

# Propuesta Claustro Escuela de Matemáticas

## ## ANALISIS DE CONTEXTO INICIALES

### \*\* Apreciación general.

Parece inocuo hablar de una Universidad del futuro cuando estamos ante una realidad precaria de infraestructura y servicio de la Universidad actual. Temas como el aumento de la cobertura, la construcción de infraestructura y equipos, el aumento de los programas de extensión, y otras actividades que proyecten a la Universidad a expandir su papel en la Sociedad, deben estar supeditados a la evaluación de cómo está la U satisfaciendo actualmente las necesidades de sus estudiantes.

### 1.1. Cómo inciden los TLC sobre el sistema de educación Colombiano?

A Los profesores les parece que esta discusión no es fructífera porque nuestras opiniones no tienen impacto en este respecto. Preferimos discutir el plan de desarrollo de la Escuela, y cómo el Plan de Dilo de la Universidad afecta a la Escuela y su función. Similarmente con las otras preguntas de esta sección.

### 1.3. Estrategias para aumentar la cobertura:

- El curso de básicas fue un esfuerzo puntual de la Escuela para aumentar la cobertura. Es una estrategia que no funciona. Debe ser repensada en su centralización, evaluación, curriculum, las implicaciones que no aprobar esta materia tiene.
- las estrategias de aumento de cobertura tienen la implicación de disminuir aún más la calidad. Incluso con la cobertura actual, el curso de básicas no cumple con nivelar los estudiantes, y la mayoría fracasan en los cursos iniciales.

Lo que nos gustaría en un curso de Básicas:

- > reevaluar los pre y co requisitos
- > liberar a la sede para diseñar estrategias pedagógicas propias para el curso, de manera que se puedan usar más instructores en cursos más pequeños.
- > la universidad debe reevaluar si los cursos de materias preuniversitaria deben ser dictados por extensión. La escuela debe fortalecerse en investigación y no en actividades preuniversitaria.
- > la escogencia múltiple no es una forma de realizar una buena evaluación del tema de Básicas. Además de ser una despilfarro de dinero.
- reconocemos que nuestras opiniones no tienen impacto porque el aumento de la cobertura es una decisión política.

- Antes de aumentar la cobertura, la U debe cumplir sus funciones a cabalidad con la cobertura actual.

- Estrategias obvias:

- > Aumento de la planta docente.
- > Inversión en infraestructura.
- > Disponibilidad de profesores de planta para dictar clases fuera del horario usual, y mecanismos de regulación e incentivos para estas actividades.

- Otros comentarios:

- > El aumento de cobertura siguiendo la vía de los préstamos estudiantiles no es el camino. Ver por ejemplo la experiencia chilena.
- > Dado el rápido crecimiento y expansión de la región del Oriente Antioqueño, nos parece que la Universidad debe incluir en su plan de desarrollo la construcción de una sede en esa región.

### 1.4. Tendencias de la U

- debe haber un esfuerzo de renovación en todas las sedes, de manera que el mejoramiento sea un esfuerzo compartido.
- El aumento de la cobertura en posgrado no tiene sentido sin un aumento en los fondos disponibles para apoyo académico y becas para estudiantes de maestría y doctorado.

## 2. PLAN GLOBAL DE DESARROLLO

### # Sobre los Objetivos:

- en el objetivo de infraestructura hay que hacer énfasis en la noción de mantenimiento sobre la creación de nueva infraestructura.
- en el de un campus saludable: revisar si las aulas cumplen con requerimientos mínimo de seguridad en al evacuación en caso de desastres.
- siete metas: satisfacer los seis objetivos en este orden: c, e, b, d, a, f mas h: descentralización efectiva.

### # Otros comentarios sobre objetivos

- (obj. b,f) Conservar los incentivos de puntaje por publicaciones y sus repercusiones salariales, pero éstos se deben ajustar a cada disciplina.
- (obj. h) Las compras deben tener supervisión global pero autonomía de las diferentes sedes. Las compra de tableros y debieras infraestructura es actualmente tortuosa por giros y auditorias innecesarias de la Sede Bogotá.
- (obj. b) La Escuela debe involucrarse con la región por medio de convenios con la Gobernación de Antioquia, Municipio de Medellín y la Soc. Colombiana de Matemáticas.
- (obj. b) Se sugiere construir en nuestra Sede el Capítulo de Antioquia de la Sociedad Colombiana de Matemáticas.
- (obj. f,e) Hay escuelas que tienen más acceso a recursos que la EdeM pero que tienen un 10-20% de sus cursos a cargo de la EdeM. Como la EdeM no tiene tanto acceso a recursos de investigación de origen privado se sugiere que el 10% de los recursos externos destinados para las Ingenierías se destine a la EdeM como apoyo a mantener los cursos de servicios (incluyendo Mat. Básicas) con una planta docente idónea.

### # Iniciativas que puede tomar la EdeM

- Se sugiere extender la jornada de clase a horarios extremos (6-8 AM, 6-8 PM) para aumentar la demanda del Posgrado en Matemáticas, asimismo como mover los cursos profesionales de la carrera de Matemáticas para las horas de la tarde. Esto responde a las necesidades de potenciales estudiantes que además laboran como docentes.
- Se sugiere considerar una maestría de profundización en matemáticas, con horarios extremos, donde el énfasis es la formación idónea y rigurosa para los que laboran en docencia. Pero no un énfasis en didáctica y pedagogía, dado que ésta es la labor de la Maestría en Enseñanza.
- Se sugiere recuperar cursos de semilleros. Pero con énfasis en la calidad de los cursillos a dictar y no sólo en la cantidad de estudiantes y el rendimiento económico. El objetivo es entrenar los futuros estudiantes de la FdeC.
- Simultáneamente se indica que no debemos emprender demasiadas iniciativas con peligro de descuidar nuestros programas de pre/posgrado y cursos de servicio existente.
- El portal de la EdeM en internet es deplorable. Es difícil hacer divulgación para convocatorias y cohortes, etc. Se sugiere un contrato permanente para un webmaster que administre y modernice la página de la EdeM (y otras dependencias de la FdeC). La meta es que para finales del 2012 cada uno de los docentes de planta tenga su página web (o bien en webdocente, unalmed, o Colciencias).

