



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS

ESCUELA DE ESTADÍSTICA

ACTA 005

CLAUSTRO DE PROFESORES

FECHA: 17 de septiembre de 2012
HORA DE INICIO: 9:00 a.m.
LUGAR: Centro de Reuniones - Hotel Golden Palermo. Medellín
ASISTENTES: Mario César Jaramillo Elorza, Director de la Escuela
Juan Carlos Salazar Uribe, Director Área Curricular
Sergio Yáñez Canal
Víctor Ignacio López Ríos
Juan Carlos Correa Morales
René Iral Palomino
Carlos Mario Lopera Gómez
Francisco Javier Castrillón Meneses
Isabel Cristina Ramírez Guevara
Cesar Augusto Gómez
Norman Diego Giraldo
Nelfi G. González Álvarez
Raúl Alberto Pérez Ágamez

AUSENTES: Elkin Argemiro Castaño Vélez, con permiso del Director

ÓRDEN DEL DIA

- Lectura de documento de resultados del claustro anterior, por parte del profesor Juan Carlos Salazar.
- Selección por parte del Claustro de los delegados relatores.
- Definición de metodología a seguir para el desarrollo del claustro.
- Trabajo por parte del personal docente de la Escuela.
- Cuadro resumen.

El claustro por decisión unánime delegó a los profesores Juan Carlos Salazar Uribe y Mario Cesar Jaramillo Elorza, como los relatores del documento producto de la discusión del claustro.

La reunión finaliza a las 16:20 horas. Se anexa el cuadro resumen de la discusión.

MARIO CESAR JARAMILLO ELORZA
Director de la Escuela

JUAN CARLOS SALAZAR URIBE
Director Área Curricular Estadística

A continuación se consignan las reflexiones que surgieron durante el claustro de profesores de la Escuela de Estadística en torno a las líneas de acción de docencia, extensión, investigación y bienestar. Por recomendación de algunos de los participantes se consideró pertinente plantear propuestas para los programas curriculares de la Escuela relacionadas con el Plan Global de Desarrollo 2013-2015.

PROGRAMA CURRICULAR EN ESTADÍSTICA (PREGRADO).

METAS PROPUESTAS:

Fortalecer las prácticas empresariales

Promover la Doble titulación

Articulación con el medio a través de las prácticas empresariales

Promover los encuentros de estudiantes de pregrado con los egresados del programa para motivarlos con las experiencias laborales.

Dialogar con las empresas y proponer la realización de convenios para garantizar a los estudiantes vinculación para el desarrollo de prácticas laborales.

Se considera que la Consultoría se debería estructurar y orientar más a un contacto directo con el medio y contar con el apoyo de la Facultad.

La carrera requiere más contacto con el medio para promoción de la misma.

Internacionalización de la carrera, los estudiantes deben tener más contacto con el exterior ya que no hay una política clara sobre esto.

El nivel académico es un punto crítico en la mayoría de los casos, La universidad se ha concentrado en la investigación pero no dedica esfuerzos en la fundamentación de los Estudiantes de pregrado y el problema de fundamentación viene con el pensum. Se requiere más matemática, la fundamentación matemática es clave.

El estudiante de pregrado no cuenta con las herramientas para ser vinculado en proyectos de investigación.

Los problemas tienen su raíz en la formación de los estudiantes que ingresan a la carrera, el nivel de los que ingresan deben mejorar. ¿Cómo hacer para tener mejores estudiantes?

Motivar la educación media básica a estudiar estadística.

Muy pocos estudiantes por primera opción.

Se reciben estudiantes que aprueban materias con bajo rendimiento.

El problema que estamos resolviendo es como mantener los estudiantes que ingresan, a pesar de no tener de donde escoger.

Las carreras deberían adaptarse. En el área de sistemas no es claro como estas asignaturas se asocian a sus competencias como estadísticos.

Las modificaciones de Plan de Estudios deben ser más regulares.

Obtener más vínculos con ofertas de consultoría.
Información dinámica entre la escuela y los egresados
Diseñar un mecanismo claro para poder postular tesis como meritorias o laureadas. Estimular los procesos de publicaciones docentes.
Los estudiantes utilizan la tecnología pero no saben nada sin ésta.

Se deben proponer cosas más puntuales, ¿cómo tener mejores estudiantes?
Uno de los puntos claves se relaciona con mejorar la página de la Escuela de manera que proporcione información más actualizada más precisa y que tenga un formato más amigable. Para esto se propone la contratación de un profesional en diseño de páginas web que le haga mantenimiento permanente. Agilizar la incorporación de contenidos o tener mayor autonomía en el manejo de la página.

Propone la modificación de la agrupación: Programación, que hace parte de la maya curricular de la carrera. Con respecto a este punto se expresó una gran preocupación por la actitud discriminatoria que algunos docentes de la Escuela de Sistemas tienen hacia los estudiantes de Estadística.

Integrar la tecnología en la comunicación con los estudiantes.

¿Cuál es la labor de los tutores?

No hay claridad de lo que los estudiantes saben hacer para poder realizar las prácticas ¿Cuál es el nivel de exigencia?

No nos comunicamos en relación con los contenidos programáticos.

Algunas veces no se tiene claridad sobre lo que hace un estadístico.

Se propone abrir un semillero de investigación para atraer estudiantes de bachillerato a la carrera.

Sobre la calidad de los estudiantes. ¿Los estudiantes de Estadística que ventaja competitiva tienen frente a estudiantes de otras carreras? (por ejemplo en finanzas).

En el pregrado se debe establecer unos énfasis en líneas específicas.

Los estudiantes se darían cuenta de las ventajas de estudiar y aplicar estadística en diferentes áreas.

Se proponen concursos para motivar el entendimiento de los conceptos estadísticos en los cursos de fundamentación. Es necesaria la repetición tal como se hace en el sistema de enseñanza en Korea y Japón.

Se debe solicitar reglamentar la figura de tutor, para que los estudiantes no tomen decisiones sin la asesoría de éstos.

Divulgar la carrera mediante afiches, plegables y visitas a los colegios.

Se deben ofertar cursos de extensión a colegios y empresas.

Aprovechar en claustro de Facultad para enfatizar el ámbito transversal de la Estadística.

Fortalecer la consultoría.

Fortalecer la oferta de pasantías.

Un docente considera que cuando en el Plan de estudios todas las asignaturas eran obligatorias era mejor y él plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo podemos regresar a algo similar dentro de la reforma?

El Director del Área Curricular con los profesores tutores programen las materias enfatizadas con algunas “líneas”.

Fortalecer a los estudiantes con cursos de Excel y R.

Mayor difusión sobre las líneas de trabajo entre los docentes de la Escuela, para tener idea de lo que se puede ofrecer a los estudiantes.

Formar a los estudiantes hacia donde los queremos enfocar en relación con las áreas y temas que ofrecemos.

Modificar levemente los currículos de las asignaturas de pregrado.

Hay una disminución en el nivel académico de los estudiantes, estos no hacen esfuerzos.

Reevaluar la carrera en todos sus aspectos, contenidos y competencias.

Que la asignatura Consultoría no sea de 2 créditos sino de 4, por su importancia.

Complementar en computación estadística y la minería de datos.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

Difusión de la carrera.

Mejoramiento de la página web.

Promover la carrera con publicidad (al menos dos visitas a colegios y empresas al año)

Reactivar la Unidad de Consultoría de manera que permita la vinculación a ésta a estudiantes de pregrado y egresados.

Ofrecer nivelaciones para los estudiantes en los cursos.

Empoderar las tutorías y su impacto en la escogencia de los currículos.

Incluir una asignatura en el Plan de Estudios relacionada con el Diseño de Encuestas.

Cada grupo de investigación propone una línea de trabajo en pregrado.

POSGRADO:

Especialización en Estadística – Maestría en Ciencias – Estadística y Doctorado en Ciencias – Estadística.

La demanda por los programas de especialización y Maestría es muy buena y se ha consolidado fuertemente en el medio externo.

La flexibilidad curricular ha generado leves problemas en cuanto a la elección de asignaturas, ya que algunos estudiantes toman materias que no tienen relación con la estadística.

Promocionar los niveles de posgrado para lograr mayor número de inscritos.

Crear una línea en la parte financiera como estrategia de mayor promoción y mercadeo.

Sobre el CEAES. Se discute sobre una propuesta del vicerrector de Sede en cuanto a que el CEAES dependa de la oficina de extensión de la Sede. Esta propuesta es rechazada por algunos profesores que asistieron al claustro.

Promover la figura de Pasantías entre los estudiantes de Posgrado.

Los tutores deben propiciar la participación de los estudiantes de Posgrado en los Seminarios Institucionales.

ACCIONES DE MEJORAMIENTO:

Aumentar la divulgación de los programas de Posgrado.

Promocionar la página web.

Aumentar profesores adjuntos para tesis y conferencias y cursos cortos.

Fomentar la cultura de publicaciones en revistas indexadas de circulación nacional.

Fomentar la consultoría Estadística en la Escuela con estudiantes de los programas de posgrado.

Fortalecer el coloquio con publicidad, promoción en la página web, vender la idea del coloquio a empresas

DOCENCIA:

Crear una política para que siempre se postulen docentes de la escuela en las distinciones.

Los espacios y el personal docente deben aumentar para suplir la creciente demanda por los cursos de servicio.

Aumentar la planta docente por ende se debe mejorar la infraestructura.

Se propone mejorar la red inalámbrica y el estado de las conexiones de redes y datos.

INVESTIGACIÓN:

La incorporación de estudiantes de pregrado en los proyectos de investigación no es adecuada, ni hay una política clara al respecto. La única forma en que los estudiantes de pregrado se involucran en proyectos es por medio de la creación de material para ser presentado en Simposios y coloquios.

Fomentar la publicación de artículos que propongan soluciones o expongan aplicaciones relacionadas con problemas de interés para la Nación.

Los aspectos administrativos que se están implementando en la universidad son engorrosos y no son acordes con el ritmo de la investigación.

La administración de los recursos y los giros parciales o totales son todo un problema que no se ha resuelto aún.

Mejorar la gestión de los proyectos ya que es demasiado engorrosa y entorpece procesos que se supone deben ser sencillos y fluidos. Se pueden lograr avances en este sentido, concientizando a las personas encargadas de los procesos de la importancia que tiene una actitud diligente y de colaboración.

Más participación e ingenio para participar en Convocatorias.

EXTENSIÓN:

Fomentar los semilleros para estudiantes de bachillerato que estarían a cargo de estudiantes de pregrado, egresados y profesores de la escuela.
Realizar Diplomados y cursos cortos por medio de la unidad de educación continua de la oficina de extensión.

Mejorar la gestión para poder hacer la oferta de cursos de extensión.
Trabajar en el fortalecimiento del coloquio de estadística y el seminario institucional ya que estos dos eventos han contribuido de manera efectiva a la internacionalización y visibilidad de nuestra escuela y también ha permitido establecer contactos para realizar estudios y proyectos en el exterior.

BIENESTAR:

La oficina de Dirección de la Escuela no tiene un ambiente adecuado por el excesivo calor y no se ha podido lograr la asignación de un aire acondicionado que garantice una condición óptima de trabajo.

Hay que mejorar las condiciones de trabajo.

Los baños del tercer piso no tienen una ventilación adecuada lo cual incomoda su uso.

Se discute el uso del cafetín del tercer piso del bloque 43 y se propone que este sea de uso exclusivo para descanso de docentes y administrativos que habitan el edificio.

Este lugar no se supone que sea un sitio para organizar conciertos, banquetes que interfieren con las actividades académicas propias del bloque 43.

Mejorar la circulación de aire en el bloque 43.

Revisar los espacios de trabajo de docentes y personal administrativo del bloque 43.

Reflexiones finales en torno a algunas preguntas planteadas desde Rectoría:

¿Debe la Universidad Nacional seguir creciendo en diversidad de ofertas tanto de pregrado como de postgrado? Si es así, ¿Cuáles deben ser los criterios de selección de las nuevas ofertas?

R:// Si. Los criterios de selección se deberían basar en los recursos, las tendencias mundiales y en las necesidades del país. Si ello supone incrementar el número de pregrados y posgrados se debe revisar la asignación presupuestal para evaluar su viabilidad y la pertinencia de estos nuevos programas.

¿Debe la Universidad Nacional aumentar la cobertura tanto de programas curriculares de pregrado como de postgrado? Si es así, ¿Cuáles deberían ser los criterios de selección de las nuevas ofertas?

R:// Si pero acompañada de recursos docentes e infraestructuras adecuadas.

¿Cuál debe ser la función principal del Sistema Universitario Estatal en la consolidación del Sistema Educativo Colombiano?

R:// Debería ser la de liderar el diseño de las políticas y lineamientos de todo el sistema educativo Colombiano a todos sus niveles y velar por su cumplimiento.

¿Qué estrategias son legítimas y viables para aumentar la cobertura del sistema de educación superior colombiano?

R:// Aumentando de manera significativa el presupuesto destinado a la educación superior.

¿Deberían plantearse metas específicas del plan global financiadas con recursos de inversión de los fondos especiales de facultades y sedes?

R:// Los asistentes al claustro de profesores rechazamos cualquier propuesta de financiamiento del plan global con recursos de los fondos especiales de Facultades y Sedes.