

**SÍNTESIS DE LOS APORTES DE DOCENTES Y ESTUDIANTES AL CLAUSTRO DE
FACULTAD
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA -FACULTAD DE ARQUITECTURA - MEDELLÍN**

Medellín, Septiembre 19 de 2012.

Lugar: Auditorio Samuel Melguizo.

Asistentes: Veintisiete (27) profesores y cinco (5) estudiantes. La asistencia firmada se adjunta, en representación de las Escuelas de Medios y Representación, Arquitectura, Construcción, Artes, Hábitat y Planeación Urbano Regional; también de claustros de estudiantes de Artes, de Construcción y de Posgrados¹.

Cada claustro abordó la temática del Plan de desarrollo, desde diferentes escalas de lectura, y aunque se presentaron los informes en el claustro de Facultad, no se puede decir que haya consenso, sólo una suma de ideas que sin entrar en contradicción se podrían complementar. Por lo anterior, ésta síntesis sólo agrupa lo expresado en los claustros preliminares incluido un encuentro de profesores en Piedras Blancas.

La secuencia irá desde la visión de políticas generales de la Universidad en su escala Nacional, luego las de Sede o región y por último las especificidades de los programas de la Facultad de Arquitectura.

Frente al “Plan de Desarrollo Global 2013–2015. Calidad Académica y Autonomía Responsable – Ideas Rectoras” se planteó:

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL.

- El contexto internacional condiciona y orienta el contexto nacional. En términos de potenciar nuestras conexiones internacionales es necesario visibilizarnos ante

• ¹ La Facultad de Arquitectura cuenta 98 profesores de planta con un alto porcentaje en dedicación cátedra y 35 ocasionales, 1212 estudiantes en 3 programas de pregrado y 8 de posgrado repartidos en 6 escuelas y 3 áreas curriculares. La distribución en docentes es: Escuela de Arquitectura cuenta con treinta y cinco (35) profesores de planta y once (11) ocasionales; Escuela de Artes con catorce (14) profesores de planta y siete (7) ocasionales, Escuela de Construcción con veintitrés (23) profesores de planta y doce (12) ocasionales, Escuela de Medios de Representación con doce (12) profesores de planta y cuatro (4) ocasionales, Escuela del Hábitat con ocho (8) profesores de planta y la Escuela de Planeación Urbano Regional con seis (6) profesores de planta y un (1) ocasional. Los estudiantes son 1002 de pregrado, con 559 en Arquitectura, 280 en Construcción y 163 en Artes. 210 estudiantes de posgrado con 19 en la Maestría en Construcción, 23 en la Maestría en Hábitat, 20 en la Maestría en Arquitectura, 53 en la Maestría en Estudios Urbano Regionales, 12 en la Maestría en Artes Plásticas y Visuales, 35 en la Especialización en Interventoría de Proyectos y Obras, 29 en la Especialización en Interventoría de Proyectos y Obras Sede Palmira y 19 en la Especialización en Gestión Inmobiliaria.

redes de investigación existentes y formalizar alianzas con instituciones y personas para que los nexos no sean episódicos.

- Si bien los *rankings* internacionales son importantes, lo es más, la atención de las problemáticas nacionales.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA EN EL MARCO DE LA NACIÓN.

- La Universidad Pública debe posicionarse como asesora calificada del Estado en la solución de las problemáticas nacionales.
- La Universidad Nacional **lidera** los procesos nacionales del sistema educativo en el país y este liderazgo debe fortalecerse desde la investigación, la educación continuada, con semilleros de investigación, y teniendo en cuenta que los estudiantes llegan a la Universidad cada vez más jóvenes se propone desarrollar semilleros de ciencias básicas para su inserción en el plan de estudios, también innovar con estrategias pedagógicas y posicionándose en el debate y gestión nacional las coyunturas de turno, como es ahora la reforma de la Ley 30.
- La Universidad Nacional de Colombia debe ser ejemplo en la **formación integral**, y aún hay un gran vacío estructurante en el componente cultural como aspecto transversal a la formación. Así mismo desarrollar políticas concretas que garanticen la existencia de las artes y las ciencias básicas y no sólo las áreas de conocimiento que sean comerciales.
- Es importante pensar la **Unidades Académicas Básicas**, como la Escuela u otras en coherencia al desarrollo de sus actividades de docencia, investigación y extensión, no solo en el período para el cual se construye el Plan Global de Desarrollo sino, con un horizonte de unos 20 años.
- La educación es un derecho y por ello el Estado tiene una responsabilidad concreta en el **subsidio** para los estratos bajos, que deben ser mayoritarios en nuestra población estudiantil con estándares de calidad. Ello permite una población educada como motor de desarrollo para la Nación.
- Si bien el país requiere ampliar la cobertura de sus entidades educativas, ello va en directa proporción con los recursos docentes y de infraestructura disponibles. La Universidad Nacional no puede ampliar cobertura hasta que la **planta docente se descongele**. Es prioritario mantener y desarrollar la calidad académica.
- Más que invertir esfuerzos en ampliar cobertura, es diseñar políticas que disminuyan la **deserción** de los estudiantes que ingresan y a mejorar su calidad y productividad. Establecer un vínculo académico con los egresados.
- El **pregrado** que es la base de todas las disciplinas, es la esencia de la Universidad, por ello debe recuperarse su protagonismo y así mismo la docencia asociado a él. No dejarlo en manos sólo de catedráticos cuyo tiempo no les permite ser parte integral de la Universidad ni de la formación.
- Fortalecer la inversión en el **apoyo a la investigación**, no sólo de grupos calificados, sino también de grupos en formación, priorizando los temas que atienden problemáticas nacionales y locales.

- Diseñar un reajuste a la normativa, para que la **investigación esté asociada con la extensión y con la formación ó docencia**. Sólo así podremos hacer llegar el conocimiento especializado a las comunidades.
- Desarrollar la integración entre profesores, estudiantes, egresados, jubilados y empleados como comunidad universitaria. Así no se perdería la experiencia que si aprovechan las universidades de garaje.

La Calidad Académica es garantía de desarrollo para la Nación y no la rentabilidad del sistema de educativo.

- La Universidad Nacional tiene la posibilidad de aprender de **modelos públicos** de educación exitosos como México y Argentina, que no se quedan en la visión mercantilista de la educación, sino como motor de desarrollo y factor determinante de cambio y transformación de la sociedad. Para ello se requiere una mayor asignación en el PIB.
- Para lograr la excelencia, debe promoverse **capacitación** a todo nivel, para ello se requiere la construcción de políticas específicas que apoyen la investigación científica, económica, social y cultural.
- Las **agendas del conocimiento** deben continuar en su desarrollo y sería importante que se pueda generar producción inter-sedes. Además falta incorporar de manera específica las artes y la arquitectura
- La configuración de **modelos pedagógicos** es una prioridad, para que la educación superior sea interlocutora de la formación básica en primaria y secundaria.
- Adelantar la **autoevaluación de la reforma académica** para ubicar el impacto y obtener resultados hacia la excelencia pensando en fortalecer las actividades propias de su área de desempeño y en mejorar su visibilidad y articulación con el resto de áreas de desempeño académico, presentes en las Facultades. Teniendo presente que el 2013 es el quinto año de ejecución de la reforma curricular, se hace necesaria una autoevaluación consiente y juiciosa de los pro y contra que ha tenido la reforma.
- Recuperar la formación en la **ética** del ejercicio profesional.
- Rediseñar la **administración y sistemas informáticos** de la Universidad, al servicio de la Academia (docencia, investigación y extensión) y no al revés, como está ocurriendo actualmente.
- Recuperar ó rediseñar políticas de **relevo generacional**, que permitan la vinculación de nuestros egresados con altas calidades académicas.

LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA EN EL MARCO DE LAS REGIONES.

Articulación de sedes y comunicación interna.

- La **articulación entre sedes** debe ser explícito en el plan global de desarrollo, para hacer una verdadera Universidad Nacional y no un archipiélago de sedes.

- Es prioritario para algunos consolidar y fortalecer las **sedes de frontera** y de provincia, debido al enorme potencial humano y económico que desde allí se desprende. Ésta articulación se lograría mejorando su conectividad mediante redes nacionales e internacionales de acuerdo a las potencialidades de las regiones y estableciendo alianzas estratégicas con instituciones y organizaciones locales, desarrollando procesos de investigación y extensión continuos, con criterios de afinidades. Sin embargo es importante fortalecer al interior de cada sede.
- Fortalecer los **medios de comunicación** para mayor participación de profesores y estudiantes de pregrado ó postgrado en las investigaciones y otras actividades complementarias.
- Ampliación de horarios de **servicios universitarios** al interior del campus: fotocopiadora, papelerías, cafeterías, espacios deportivos en las horas nocturnas con el fin de integrar las actividades a los posgrados.

LA FACULTAD DE ARQUITECTURA EN EL MARCO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA.

Internacionalización.

- Continuar con los procesos de **autoevaluación y acreditación** nacional e internacional de todos los programas de pregrado y postgrado, pero será importante identificar los organismos que más aporten a las características y el desarrollo de las escuelas en Latinoamérica.
- Una Universidad acreditada a 10 años que haya fortalecido las relaciones con los egresados. Buscar otros mecanismos que no pongan tantas trabas para traer profesores extranjeros y para la movilidad de los profesores. Estos procesos deben tener impacto a todos los niveles. La internacionalización de la Universidad tiene que ver no solo con la presencia de la investigación en otros escenarios internacionales, también sino con la **cualificación de sus docentes y la movilidad** que puedan tener para fortalecer las redes académicas.

Asuntos Académico Administrativos

- Revisar democráticamente la actual **estructura académico-administrativa** de la Facultad, en su conformación de Escuelas y Áreas Curriculares. Así como la representatividad ante los cuerpos colegiados de la Facultad. Sin invalidar los grupos de investigación que son la base esencial de la producción de conocimiento específicos.

Factores académicos en la docencia.

- Avanzar en la **integración de los programas de la Facultad**, desde los planes de estudio tanto de pregrado como de posgrados. Esto permitiría optimizar el recurso docente y la infraestructura disponible. También optimizaría el tiempo de los estudiantes invertido en los trabajos académicos.
- La calidad de la educación, basada en procesos de enseñanza - aprendizaje pero buscando una resignificación de los **contenidos tecnológicos** de los programas de

la Facultad, que entienden lo tecnológico como una herramienta al servicio de la creación y del aprendizaje. Ubicarse en el plano informático.

- El **número de estudiantes** está íntimamente relacionado a los contenidos específicos que se enseñan y a las pedagogías asociadas a las disciplinas, no se puede manejar los mismos estándares para todos los programas curriculares. En arte y arquitectura por ejemplo donde a través de la práctica se aprende, los números de estudiantes deben ser más reducidos por profesor.
- Revisar los **planes de estudio**, como una construcción desde lo social, lo técnico, lo científico, lo tecnológico, lo lúdico, entre otros, es lo que debe dar la orientación y el énfasis a los programas. Además de actualizar la oferta de asignaturas con tecnologías y temáticas de vanguardia.
- La **pedagogía**, entendida como la integración de la didáctica (metodologías) y la evaluación, entendida como la parametrización, las medidas y los correctivos necesarios para cualificar el ejercicio de la docencia y lograr la combinación de efectividad y eficacia.
- Democratización sobre el diseño de los perfiles para las **convocatorias docentes** con las respectivas escuelas para que éstas respondan a las políticas académicas de la Facultad.
- Impulsar y apoyar desde los procesos administrativos y académicos la **formación de los docentes** en estudios de postgrado y en el bilingüismo, ó en el manejo de nuevas tecnologías
- Vincular las investigaciones de los estudiantes de posgrado con los estudiantes de pregrado a través de **cursos elegibles**; que facilite el trabajo pedagógico y de divulgación de los estudiantes de posgrado que les interese la docencia.
- Fortalecer el recurso de los **monitores de apoyo**, especialmente estudiantes de postgrado. Y formación en el personal de apoyo, acorde a las necesidades académicas en cursos y laboratorios.
- Re-pensar los actuales programas de postgrado, para fortalecer las maestrías existentes, llevar las especializaciones a maestrías y prioritariamente **crear el doctorado genérico de manera prioritaria**, con líneas de investigación que nos permita a todos los grupos de investigación posicionarnos. El nombre es secundario, pues la búsqueda de protagonismo nos ha dejado como la única Facultad sin doctorado teniendo un numero importante de docentes doctores y grupos de investigación que pueden respaldarlos ampliamente.

Factores investigativos en la Facultad.

- Fortalecer los proyectos **investigación Inter-sedes**.
- La divulgación de la **producción académica**, por ejemplo la posibilidad de tener una revista indexada inter-sedes, ó la publicación de tesis de maestría con menciones.
- Promover la **cultura investigativa** al interior de todas las Escuelas. Esto va asociado a la vinculación de tiempo completo ó dedicación exclusiva de los

docentes. Y por ende mantener la política de vincular estudiantes de pregrado y postgrado a los proyectos de investigación.

- **Estructurar los grupos de investigación** de la Facultad de acuerdo con las líneas de investigación y permitir su inscripción y apoyo financiero a los proyectos que formulen. Además **promover actividades** de formación investigativa para profesores
- **Actualizar los CVLAC** de profesores de la Facultad.
- Desarrollar la estrategia de **seminario permanente de investigación** al interior de la Facultad.

Factores de extensión en la Facultad.

La extensión debe mantener la obligatoriedad de **vincular los estudiantes** de la Universidad a las problemáticas de país.

- Ubicar la extensión desde el campus como espacio de **servicio social**.
- Se debe incluir la **extensión solidaria** como un renglón prioritario en el plan de desarrollo. Para ser consecuentes con el desarrollo de Nación y buscar las compensaciones económicas de salario donde corresponden. Si docencia, investigación y extensión son la triada del proyecto y modelo de la Universidad Nacional.

BIENESTAR Y SERVICIOS

-Infraestructura física para la excelencia

- Fortalecimiento de estrategias que conduzcan a la **preparación para el cambio** de estudiantes, docentes y administrativos que incluyan el paso de la vida laboral a la jubilación y otros estados de la vida universitaria.
- Urgencia de la creación y **actualización de la web** para la escuela según política de la facultad en la estrategia de comunicaciones.
- Es indispensable una **reingeniería del bloque 24 y el bloque 25 que además los conecte**, con participación de todos los docentes, desde profesores de tiempo completo ó dedicación exclusiva que no tienen un lugar de trabajo personal, hasta los estudiantes que según sus demandas académicas no pueden desarrollar sus proyectos académicos.
- Dotación apropiada a las demandas de la formación específica en artes, arquitectura y construcción, investigación, proyecto urbanístico ó arquitectónico, que requieren de unas características especiales
- Aumento en salas de estudio para estudiantes de pregrado y postgrado y mejoramiento del aula de clases y su rediseño, adecuado a las nuevas interacciones pedagógicas.
- Perfeccionar la accesibilidad como un elemento de inclusión universitaria.
- Algunos de los muchos elementos que se requieren en la Facultad para su adecuado funcionamiento están: mesas hexagonales, reproductor multimedia, para los salones en los cuales se trabajan los cursos de proyectos y de representación; mantenimiento de baños, techos, puertas, conexiones eléctricas, sillas, paneles, lámparas, mesas, rieles y paredes dispuestas a lo largo del bloque, estas últimas

necesarias para el perfecto montaje de muestras, actualizar los equipos de los auditorios (sillas, video beam, cables y computadores) pues son obsoletos; adecuar el espacio disponible al lado de la rampa del bloque (es una especie de barra), y generar así nuevos espacios académicos; repensar la utilización de los salones del primer piso, para presentar instalaciones (cuartos oscuros), y los talleres como espacios para el desarrollo de obras, se quedan cortos.

- El Taller central en artes requiere herramientas de montaje en todo el bloque, tales como barras, poleas y cuerdas, para sustituir la necesidad del techo que en nuestro caso, no es posible utilizar.
- El taller de pintura solicita elementos indispensables para montaje de lienzos como grapadoras industriales, además de mezcladores, mesas, mesas de corte y tablas.
- El laboratorio de gráfica 1 necesita prensas y mesas de corte.
- El laboratorio de serigrafía, precisa urgentemente extractores de olor, la recuperación del cuarto oscuro que se ha convertido con los años en bodega. Igualmente el abastecimiento de equipos como porta-bastidores y mesas de luz.
- En el laboratorio de video y fotografía requerimos mantenimiento de equipos, cables Fireware, mejoramiento de lentes y adquisición de filtros, adquisición de cámaras fotográficas digitales para las prácticas de los estudiantes, equipos de sonido para las muestras de video (tanto en interiores como en exteriores), steadycam; pero lo que más necesitamos es que estos equipos puedan ser utilizados por los estudiantes, pues en ocasiones se niega el uso de ellos y muchos se están dañando por falta de manejo.
- El cuarto oscuro de fotografía, que está en proceso de ser mejorado, requiere mantenimiento y renovación de equipos tales como ampliadoras.
- Faltan insumos e instrumentos para el laboratorio de materiales.
- Los talleres de proyectos para arquitectura no cuenta con la dotación de mesas y sillas suficiente y unas aulas complementarias para impartir las teorías de proyectos; además su tamaño no es suficiente para el número de estudiantes ya que las actividades de taller requieren más espacio.
- Las aulas para los cursos teóricos son insuficientes y deben estar equipadas con los equipos necesarios que apoyan las nuevas pedagogías.

-Movilidad para estudiantes y docentes

- Movilidad para estudiantes de pregrado y posgrado.
- Prácticas y contacto con el medio. Visitas en obras.
- Aumentar los incentivos para participar en seminarios, congresos y eventos que complementen la formación académica.

PROYECTOS QUE REQUIEREN ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL:

Propuesta en lo académico:

- Crear en este trienio un doctorado genérico, que trabaje con las líneas de investigación, que represente los grupos que trabajan en aras de la producción del conocimiento en el dominio del espacio, que es lo que agrupa la disciplinas y profesiones de la facultad.
- Fortalecer las actuales maestrías y privilegiar éstas a las especializaciones, es por ello que nuestro propósito es que todas las especializaciones se vuelvan maestrías, con miras a preparar investigadores que puedan continuar sus estudios de doctorado. Pensado las maestrías y doctorados como un proyecto completo.
- Revisar los planes curriculares de pregrado y posgrados
- Seguir los procesos de acreditación.
- Articular mejor las disciplinas y profesiones de la facultad.
- Frente a las agendas del conocimiento se propone: hacer un simposio inter-sedes entre la facultad de artes de la sede Bogotá, la facultad de Ingeniería de la sede Manizales y la facultad de arquitectura de la sede Medellín, el cual formule una propuesta integrada en donde reconozcan los diferentes modos de creación de conocimiento de las artes y las ciencias. Esta sería presentada ante Colciencias, como una posición de la Universidad Nacional de Colombia.
- Crear un centro de documentación y estudio dentro de la facultad que sirva de articulación de los programas curriculares.

Propuestas para la investigación:

- Ampliar y diversificar las convocatorias de la Universidad, donde puedan investigar grupos con altos estándares de calidad, pero a su vez que puedan fortalecerse o crearse grupos más insipientes.
- Tener unas políticas claras no solo de inversión en la investigación, sino verlas reflejadas en publicaciones.
- Entender que la investigación no solo se hace desde los grupos convalidados, sino que las tesis de posgrados son también un aporte al conocimiento y como tales deben existir políticas de publicaciones a las tesis meritorias o laureadas.

Propuesta en lo administrativo:

- Revisar la reforma académico-administrativa de la facultad de arquitectura, con una participación amplia de todos los miembros de la facultad. Entre algunos asuntos urgentes podemos mencionar:
- La necesidad de que los docentes sean de la facultad de arquitectura y no sean administrados desde las escuelas para poder lograr una integración de los programas curriculares, y atender a ellos de una manera más eficiente y equilibrada. Sin invalidar los grupos de investigación que son la base esencial de la producción de conocimiento específicos.
- Revisar las actuales áreas curriculares en las que se estructura hoy en día la facultad.
- Que lo administrativo esté al servicio de lo académico y no al revés. Es decir agilizar y facilitar los procesos administrativos en la investigación, extensión y docencia.

Propuestas sobre la planta docente:

- Descongelar la planta docente, para poder cubrir a cabalidad la calidad académica, que se está viendo amenazada, de los actuales estudiantes y atender a las necesidades de ampliación de la cobertura en el país.
- Crear programas o retomar algunos que ya existieron, para vinculación de los estudiantes de posgrados, y su posterior enlace a la planta docente en propiedad.
- Ayudar e incentivar la promoción de los profesores, para tener una planta docente más calificada, y poder contar con la mayor cantidad de profesores asociados y titulares que es un requisito indispensable para poder desempeñarse en múltiples actividades universitarias no solo en la docencia.
- Fortalecer el apoyo a la formación en maestrías y doctorados de los docentes. Ayudando a través de comisiones de estudios en el extranjero o locales.
- Ayudar a financiar la preparación en un segundo idioma para todo el personal docente.
- Promover la formación en nuevas pedagogías para los docentes de la facultad.

Propuesta de infraestructura y bienestar:

- Concluir el bloque 25 y la reingeniería del bloque 24 con su conexión, repensándolos como una sola unidad que permita cubrir las grandes faltantes en espacio físico que la facultad de arquitectura tiene.
- Asignar un rubro presupuestal para mobiliario, dotación de equipos, e insumos para el desenvolvimiento de las actividades académicas.
- Ampliar la designación de recursos para apoyos de movilidad, subsidio estudiantes más vulnerables. Y para la ampliación de los horarios de los servicios universitarios.
- Asignar recursos para hacer unos programas lúdico - académicos donde la comunicada universitaria pueda integrarse mejor.