Relatoría Claustro Estudiantes Ingeniería Mecánica 12 de octubre del 2021

Notas: a partir de los siguientes documentos compartidos: "Herramienta de Análisis", PGD 2024, "Propuesta preguntas orientadoras - Sede Medellín"

		¿Cómo estamos?	¿Cómo nos gustaría estar?	
Categoría temas	**Tema del PLEI 2034, ideas directoras o pregunta orientadora**	**Situación actual 2021**	**Situación ideal a 2024**	**Situación ideal a 2034**
Acreditación	¿Qué opinan acerca de acreditaciones de los programas de pregrado con entidades internacionales tales como la organización ABET?	-¿Qué tan viable son la prácticas profesionales y los beneficios que traerán a los estudiantes? -¿Qué oportunidades con este tipo de acreditación en la aeronáutica? -Hasta este momento no se tiene una acreditación internacional del programa de ingeniería mecánica, y se plantea las posibilidades que puede traernos a los estudiantes este tipo de acreditación.	Conocer cuales son acreditaciones internacionales existentes, dependiendo de la que sea más adecuada para la universidad, tomar trabajo sobre ellas y empezar a plantearse una estrategia de acción con respecto a la acreditación institucional.	Más allá de la acreditación, se debe hacer un acompañamiento óptimo, para un desarrollo institucional idóneo tanto para la comunidad universitaria y el plantel.

Campus Río	La Facultad de Minas ha estado liderando la iniciativa de Campus Sostenible, ¿en qué punto se encuentra el campus del Río con respecto a esta iniciativa?	-Haciendo una comparación con la facultad de Minas, el campus del río se encuentra muy atrasado, no se sabe a ciencia cierta si es por la ubicación o otro motivo. -En el año 2019 ya se estaba empezando la gestión del campus sostenible en Minas y no en el río. -No hay inclusión para la comunidad con discapacidad, en la infraestructura y no se han implementado estrategias para hacer sostenible el campus desde el punto de vista social.	Un campus del Río con mayor movimiento y actividades de integración.	-Equidad de género en el campus del Río y un mayor participación de las mujeres en el programa. -Los proyectos e iniciativas no queden en el olvido, haciendo énfasis en la sostenibilidad, se dé a conocer la diversidad y proceso de los mismos.

	¿Cómo consideran que está la infraestructura del Campus del Río?	-En comparación a otras universidades públicas y privadas, el campus del Río no tiene una infraestructura idónea para el aprendizaje, además de equipos tecnológicos que son ideales para el desarrollo académico; por tanto, existe un déficit en la practica en diversas áreas del programa y solo se remonta a la teoría. (Ejemplos concretos: ausencia de máquinas de ensayos destructivos y no destructivos, dispositivos que mejoren el aprendizaje en materiales y fluidos). -No sé tiene disponibilidad de papelería que supla las necesidades estudiantiles.	-Un mejor mecanismo de movilidad intercampus, para no tener problemas en los horarios. -Espacios propicios para el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo PROPIO del pregrado de Ingeniería Mecánica. -Laboratorios asociados a procesos de manufactura debería estar mejor dotado y equipado.	-En el 2034 nos gustaría tener una reestructuración total de los laboratorios que se encuentran en el campus del Río, además, tener solucionado el problema de movilidad de llegada al campus y de movilidad entre campus. -El programa tenga mayor practicidad en lo visto de la carrera.

Relación con industria	¿Qué estrategias proponen para mejorar la relación con egresados y con el entorno industrial?	-A pesar de la mesa de engresados y la interacción, no es la más ideal, porque la relación se basa meramente en charlas o guías de la trascendencia de la carrera en el entorno industrial y, en general, el profesional. -El acompañamiento de las prácticas profesionales de la universidad, están en el completo abandono.	-	-
Interdisciplinariedad	¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy? ¿Cómo se podría promover?	Existen, aunque no en gran medida, pero la comunidad estudiantil tiende hacer reacia en el ámbito.	Que se de mayor divulgación acerca de los grupos e iniciativas por parte de otras carreras	-

Brechas entre sedes	Se requiere cerrar brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas permitirían avanzar en ese propósito?	La interacción con las demás sedes de la universidad es baja	-Proyectos que se encaminan en la integración de la solución o inicio de iniciativas entre las demás sedes. -Los beneficios como la internacionalización deben ser equitativos en todas las sedes.	-
	¿Qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación (presencialidad-virtualidad) que logre una formación integral?	No se cuenta con personal que se encargue de las problemáticas del estudiantado y personal docente en la academia	-	-

Modelos híbridos de educación	Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia género procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?	-Las materias como cátedras, charlas y encuentros. -La universidad no está preparada para esta modalidad y pierde prestigio en los conocimientos adquiridos por los estudiantes.	-	-
	¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?	Las medidas digitales existen, pero la gestión no llega a la comunidad universitaria en general.	Que exista una comunidad en ingeniería mecánica, en donde se interactúe con los estudiantes y docentes del programa de forma integral.	-

Comunicativos	En nuestra organización florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse?	-	-	-
	¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por “representaciones” de la comunidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora?	-No desgastar el mecanismo de reunirse entre estudiantes en claustros, pero es importante realizar reuniones con los representantes y proponer. -Ven que la representación estudiantil de mecánica está haciendo un buen trabajo y tiene una buena visión. -El modelo de representante se veía como algo que <<*tenía que darse*>> , pero ahí quedaba. -La idea es que la representación sea transformadora, que se promueva una comunidad que no sea silenciosa e indiferente.	Se visualiza que los representantes futuros puedan seguir con el plan de acción de los representantes anteriores, que haya una formación en liderazgo de las personas, que se releve bien la generación de representantes.	-

Internacionalización	¿Cómo percibe los procesos de internacionalización y de intercambio internacional de Ingeniería Mecánica y la Facultad de Minas?	-La participación muy baja estudiantil, pero no existe los estímulos del plantel de estos procesos e iniciativas que estén en pro de estas iniciativas. -Malas experiencias por parte de estudiantes que realizaron intercambio debido a divulgación deficiente de la información por parte de la ORI (Oficina de Relaciones Interinstitucionales), específicamente cierta información de una convocatoria de auxilios económicos nunca fue compartida.	-	-
	Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?	Existe evidencia de la incapacidad de las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo, que vienen desde el enfoque que se han dado desde el bachillerato.	-	Mejoramiento en el manejo de la segunda lengua, por lo menos, en escritura y lectura por el estudiantado.

Producción académica	La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?	-	-	-
	¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la cienciometría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?	-	-	-

Futura Facultad	¿Cómo se puede relacionar ingeniería mecánica con la futura Facultad de Ciencias de la Vida de la sede Medellín? ¿Qué opinan sobre la construcción de esta facultad?	-	-	-
Equidad de género	Sabemos que en ingeniería mecánica el porcentaje de mujeres es muy menor al porcentaje de hombres, del orden del 11%. ¿Qué creen que se puede hacer desde el programa y la universidad para ayudar a mejorar esta problemática?	-	-	-
	Las sedes de frontera carecen de suficientes docentes, se planea que se requiere un modelo de docencia soportado con apoyo de docentes de las cuatros sedes andinas, ¿qué propuestas plantean para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?	-	-	-

Sedes de frontera	Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?	-	-	-

Financiación	Teniendo en consideración que el gobierno no aporta recursos para aumentar la cantidad de profesores ¿que considera acerca de congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?	-	-	-
Prestigio	En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?	-	-	-

Doctorado	Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?	-	-	-

y Plei 2034; y a partir del conocimiento del

¿Cómo podríamos lograrlo?
Estrategias o acciones para mejorar / cerrar las brechas
-Un rol más activo desde el estudiantado y un apoyo de oficina de relaciones interinstitucionales. -Se debe hacer un mejor manejo de la información, para que los estudiantes desde el primer semestre conozcan las gestiones administrativas y en general de la universidad.

-Integrar este tipo de proyectos cómo se realiza en laboratorios, catedras y exposiciones en enfoques de sostenibilidad en el campus; seminarios en sostenibilidad.

-Considero que la primera etapa es mejorar la visibilidad del campus, es decir, que se sienta un espacio más ameno para que los estudiantes comiencen a ver los problemas existentes y tengan la intención de dar su ayuda.

-Migrar algunas oficinas de los profesores de Minas a el campus del Río, para tener mayor actividad en el mismo y tener una mayor actividad administrativa y de oficinas como bienestar universitario en este campus. Es importante planear, además, qué estrategias concretas se realizarán para cambiar estas condiciones en este campus.

-Usuarios que puedan llegar a tener fondos para tomar acciones a las necesidades del campus.

-Generar propuestas desde la universidad a la administración del Valle de Aburrá para integrar rutas que le convengan más a las sedes de la Universidad Nacional.

-Mayor contribución financiera de la universidad.

-Estudios del panorama laboral actual y actividad profesional de la comunidad egresada.

-Un escenario con mayor sentido de pertenencia, donde exista una mejor integración de las experiencias de los egresado al estudiantado por diversos medios (como Linkedin)

-Se deben gestionar herramientas que permitan a los egresados de los programas, TANTO los casos de éxito como los demás casos, a que puedan regresar a la universidad y encontrar espacios en los que puedan encontrar asesoría o potenciar capacidades que les ayuden a mejorar estas condiciones de egreso que se generan en la universidad. Además, de mejorar las condiciones de relacionamiento de la universidad con la industria.

-Una sección del blog de estudiantes de ingeniería mecánica, esté con información de los grupos, iniciativas y proyectos.

-Mayor claridad de los beneficios de los grupos de investigación

Se hagan encuentros para dialogar entre los estudiantes de programa sede Bogotá y Medellín, para dar conocimiento sobre todo.
-Se debe realizar una auditoría constante de la pedagogía implementada en el personal docente. -La universidad debe fomentar la virtualidad como medida de enseñanza, no solo en pandemia. -Buzón de quejas y un monitor o estudiante auxiliar pendiente de ello. -Un diagnóstico de como esta la comunidad, para tomar iniciativas.

-

-El personal docente debería dar conocimiento de los eventos, proyectos o gestiones que se presenten en la universidad.

-Que existan incentivos para la participación o méritos de la participación que se lleguen a dar en estos espacios.

-
-Medidas de formación en liderazgo y representación estudiantil. -Maneras de estudiar o documentar archivos y documentos que existan o sean generados por parte de la representación estudiantil.

-Un acompañamiento ideal desde las directivas a los estudiantes con aspiraciones de realizar intercambios. -Una buena difusión de las convocatorias y el paso a paso en su diligenciamento.
-La universidad debería dictar no solo los cursos de inglés nivelatorios, sino todos y de forma obligatoria. -Se deberia impartir una exigencia fuerte del personal docente en las lecturas en inglés al estudiantado.

-

-

-

-

-

-

-

-

-