Relatoría Claustro Departamento de Ingeniería Agrícola y Alimentos
Construcción PLEi 2034 y Formulación PGD 2022-2024

Fecha: 12 de octubre de 2021
Hora: 8:00 a.m.
Lugar: Aula Máxima de la Facultad de Ciencias Agrarias
Asistentes: 18 profesores de 20.

Inicialmente el director del Departamento de Ingeniería Agrícola y Alimentos profesor Edilson León Moreno Cárdenas hace una corta introducción sobre los temas a tratar en el claustro, surgen dos propuestas procedimentales, las cuales se someten a consideración y se acoge la del profesor Ignacio Agudelo en el sentido de realizar la revisión de cada una de las preguntas orientadoras del documento PLEI 2034 evaluando su pertinencia y haciendo la discusión de manera de entender sus alcances y lograr posibles consensos. A continuación, se presenta la relatoría de la discusión.

Preguntas Orientadoras y Discusión

1. De las tendencias que muestran las estadísticas, ¿cuáles en su opinión son las cinco más preocupante y qué correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?

El Claustro considera que las cifras más preocupantes son: cobertura, tasas de absorción, repitencia-deserción, bajo presupuesto, edad de los profesores, participación de género en la matricula, formación y capacitación, grupos de investigación. Se necesita gestión, planificación, mayor participación de los estamentos universitarios en la formulación de las políticas, planes y programas institucionales, más y mejor interlocución y articulación con entidades estatales y el sector privado, ampliar la cobertura con mayor presencia en zonas de bajo desarrollo y más recursos presupuestales.

2. Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL por que va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

PROYECTO CULTURAL, CIENTÍFICO Y COLECTIVO DE NACIÓN

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, señala la importancia de aumentar el presupuesto con el fin de mantener los altos estándares de calidad, fundados en -los indicadores, en el plano nacional e internacional, que mantiene la Universidad Nacional, incluidos dos acreditaciones con el plazo máximo 10 años. Sumado a que el 87% de los estudiantes de la universidad nacional, se ubican en los estratos socioeconómicos más bajos 1, 2 y 3.

El profesor Julio César Arango Tobón, hizo referencia a la importante gestión realizada por la Rectoría del profesor Ignacio Mantilla Prada, con respecto al logro de la aprobación de la ley de honores (100.000 millones anuales durante cinco años para invertir en la investigación y la creación de becas) y que, a la fecha, la administración actual de la universidad, pese a sus gestiones, aún no ha podido lograr que dichos recursos, se incorporen dentro del Presupuesto General de la Nación. Por lo tanto, habrá que buscar cuanto antes los mecanismos requeridos para lograr que se dé cumplimiento a lo indicado en la Ley de Honores.

El profesor Jairo Alexander Osorio Saraz, hace referencia a la necesidad de fortalecer la participación de la Universidad Nacional en la estructuración y definición de las políticas de Estado, que a su vez recojan intencionalidad de la Universidad, el ideario de país y el beneficio económico de la institución.

El profesor Edilson León Moreno Cárdenas, indica que uno de los argumentos para solicitar más recursos para la universidad, se sustenta en el hecho que es la principal institución de educación superior que cuenta con la mayor presencia nacional, es la institución que puede materializar las políticas de estado en todo el territorio nacional, con independencia del gobierno de turno.

El profesor Hugo Alberto Gonzáles Sánchez, manifiesta que los países en vía de desarrollo como Colombia, deben incrementar la inversión en Educación, Ciencia y Tecnología, con una mayor participación del PIB.

El profesor Misael Cortes Rodríguez, resalta que la educación debe ser una prioridad para el país y La Universidad Nacional al ser la principal de la nación, debe contar con más recursos, lo que representaría una mayor cobertura y hasta un menor presupuesto por estudiante.

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, propone aumentar la cobertura a cien mil estudiantes y seis mil doscientos profesores. Así mismo hace referencia a que la inflación no debe ser el parámetro para asignar los recursos a la universidad. Igualmente hizo referencia a que la universidad ha sido y es la número uno en Colombia en el ranking "Top of mind" de educación universitaria y para mantener dichos niveles de calidad, reconocimiento y recordación debe incrementarse la inversión.

Se propone un plan estratégico de cobertura, y con base en ello, aumentar la base presupuestal.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

El profesor Jairo Alexander Osorio Saraz, de nuevo hace énfasis en participar en la política institucional del país e indica la importancia de hacer presencia en los escenarios donde se toman las decisiones, haciendo coordinación y gestión con los gobiernos.

Acto seguido del profesor Julio Cesar Arango Tobón, señala que la distribución por cobertura de acuerdo con las estadísticas para el periodo 2020, fue del 18% (7.655 admitidos de 40.465 aspirantes) Para el caso de pregrado, la tasa de absorción fue del 14% y para posgrados del 63% (tomado del PLEi 2034 y PGD 2024)

Acto seguido el profesor Julio César Arango Tobón, se refiere a las estadísticas consignadas en el PLEI 2034, e indica que la tasa de absorción de la Universidad, para el periodo 2020-2 fue del 18% (7.655 admitidos de 40.465 aspirantes). Para el caso de pregrado la tasa de absorción fue del 14% (5.839 admitidos de 61.884 aspirantes) y para postgrado del 63% (1.816 admitidos de 2.866 aspirantes).

3. Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

Esta pregunta orientadora fue excluida de la discusión por parte del Claustro, por considerarla no pertinente. No es legítimo ni conveniente la congelación de nómina, y reducción de la cantidad de estudiantes. La universidad dejaría de dar el referente y el norte en su contribución al desarrollo económico y social. Su función social, como ente público, se reafirma con el cumplimiento de su misión ejercida a través de la formación, la investigación y la extensión.

4. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, comenta: un país multiétnico y pluricultural, implica reconocer las diferencias regionales, como hecho histórico, socioeconómico, demográfico y cultural. Diferenciación amplificada por la lejanía, la incomunicación, la discriminación y exclusión. Respetar la diversidad y promover la equidad, donde la movilidad académica de estudiantes y profesores genere integración e interacciones, que puedan motivar procesos académicos de calidad. Rotar a los mejores. Los sabáticos serian una gran oportunidad de acompañamiento a las sedes de presencia nacional, o comisiones multidisciplinarias para formular y desarrollar proyectos específicos.

El profesor Fernando Álvarez, indica que las brechas se incrementan por la disparidad en los recursos asignados a unas facultades y a otras, a los distintos institutos, en términos del número de docentes y presupuesto, dado que al parecer no hay un criterio unificador para la configuración de las facultades en las diferentes sedes.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

El profesor Edilson León Moreno Cárdenas, propone que haya mayor participación de los profesores y estudiantes en otras sedes, una estrategia puede ser la distribución de recursos de investigación y extensión, vía convocatoria, atado a la participación conjunta de docentes de diferentes sedes (transdisciplinariedad), impulsando semilleros y grupos de investigación en formación.

El profesor Julio César Arango Tobón, señala la importancia de definir políticas para mejorar la ocupación y el uso de las estaciones agrarias por parte de las diferentes sedes, incorporando los recursos que ello implica. Las estaciones agrarias, son una infraestructura al servicio de la universidad que posibilita el trabajo permanente de profesores y estudiantes y allí podría haber una participación muy importante de las diferentes sedes. Se propone incorporar 2.000 hectáreas al 2034 en las sedes de frontera con su respectiva inversión por hectárea.

Se propone fortalecer la vinculación a nivel regional y nacional con los gremios, para hacer presencia, a partir de la relación Universidad - Estado Empresa.

5. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar de una manera diferente los campos del conocimiento?

El profesor Elkin Cortes Marín, manifiesta que es evidente un tratamiento desigual de los programas de pregrado y de posgrado en términos de la designación de los recursos y de la participación de los docentes. El desarrollo de los posgrados como eje del avance académico, no puede ser en detrimento de los pregrados. ¿Cómo armonizar la universidad de la investigación, más bien de los posgrados, con los pregrados estancados?

El profesor Julio Cesar Arango Tobón, hace referencia a las cifras del número de programas de pregrado y posgrado en la universidad, para el año 2019, la universidad contaba con 468 programas académicos; de estos el 22% (102) corresponden a pregrado y el 78% (366) a posgrado, en contraste, la proporción de matriculados en posgrado es de 16% mientras que la de pregrado equivale a un 84%.

El profesor Iván Darío Aristizábal Torres, propone implementar o desarrollar una estrategia donde la universidad lidere los programas desde o hacia cualquier sede, con una oferta común y simultánea en varias sedes, favoreciendo el crecimiento interrelacionados de los programas.

6. No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

Como una estrategia para la búsqueda de soluciones, es que la creación de programas de posgrado, no obedezcan a la discrecionalidad de un docente en particular, si no a las necesidades o proyecciones de la institución. Se debe generar políticas institucionales para la creación de nuevos posgrados y nuevas estrategias para la administración de los mismos. En este sentido, el profesor Jesús Humberto Gil González, propone agrupar los posgrados de la facultad por áreas del conocimiento, mejorando la gestión de recursos; y la profesora Eugenia González Castrillón propone crear una unidad central para la administración de los posgrados, bien sea en la facultad o en la sede.

El profesor Jairo Alexander Osorio Saraz, indica que es nivel central, quien debe trazar la línea de manejo de posgrados e inclusive, los recursos, permitiendo la discusión e interacción de todos los estamentos y actores involucrados, evitando situaciones, como la que se presenta con la creación de una Facultad de Ciencias de la Salud en la Estación Agraria San Pablo, donde los docentes no tenemos el conocimiento que sustenta la creación de la misma, ni se articula con la discusión de sede.

7. Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país?

De manera unánime, el Claustro considera pertinente mantener los subsidios que el gobierno otorga a los estratos 1, 2, y 3 y los servicios de apoyo de bienestar en salud, deporte, cultura, acompañamiento integral, gestión y fomento socioeconómico, además gestionar convenios que otorguen becas para los estudiantes con algún grado de vulnerabilidad. Mantener e incrementar la cobertura los programas de admisiones especiales (PEAMA, municipios más pobres, mejores bachilleres, reinsertados, etc.) programas que cuentan con baja difusión y conocimiento de los potenciales beneficiarios.

8. En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?

El profesor Julio César Arango Tobón, indica que la Universidad Nacional de Colombia para contratar con otras entidades del Estado, no puede estar reportada con sanción alguna en el Registro Único de Proponentes - RUP de la Cámara de Comercio, para evitar esto, es indispensable que a todos los contratos que realice la Universidad Nacional se les haga seguimiento, evaluación, control y verificación. Lo anterior es de gran importancia debido a que las facultades generan recursos vía extensión y una sanción nos inhabilita la posibilidad de contratar con el Estado y acceder a recursos.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, manifiesta que se debe diferenciar de las acciones dolosas que rayan con el código penal, de intervenciones desafortunadas ajenas a la mala fe. Donde términos, tipo de contrato o convenio, alcances e interpretaciones signan el recibo a satisfacción. El debido proceso es un derecho que se debe respetar. No incluir a todos en el mismo costal.

El profesor Jairo Alexander Osorio Saraz, manifiesta que la universidad, debe poner requisitos para la aprobación de los proyectos de extensión y hacer control y seguimiento a las asesoras que se realizan en nombre de la universidad. El profesor sugiere que para los proyectos de mayor cuantía en las facultades se apoye con herramientas tecnológicas, de personal y de asesoría jurídica que garanticen un verdadero seguimiento y control de los mismos.

El profesor Misael Cortes Rodríguez, atribuye los problemas en la contratación, a la falta de conocimiento de los docentes con relación a las exigencias de los productos comprometidos en las convocatorias. Para lo que propone: 1. Acreditar la experiencia con relación al proyecto. 2. Póliza asumida por el proyecto que cubra cualquier eventualidad. 3. Seguimiento y control.

El profesor Edilson León Moreno Cárdenas, manifiesta que la universidad ya cuenta con la normatividad para sancionar los responsables del detrimento, los esfuerzos se deben concentrar en revisar y modificar el acuerdo 036 de 2009 que reglamenta la extensión en la universidad. Adicionalmente, se propone fortalecer los mecanismos de seguimiento y control, tanto de proyectos de extensión como de investigación y evaluar las propuestas de unificar las unidades de gestión de proyectos.

El profesor Julio Cesar Arango Tobón, señala que en los contratos existe una cláusula de indemnidad que hace referencia a conservar siempre el buen nombre de la institución. Así mismo se debe evaluar la matriz de riesgos al momento de la contratación.

9. La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?

El profesor Fernando Alvares Mejía, considera que una de las causas para la disminución de la productividad, es el bajo estimulo que no compensa el esfuerzo que se hace para poder publicar. A continuación, el profesor Diego Alonso Restrepo Molina, indica que ha encontrado dificultades en la publicación de artículos sobre investigaciones locales que no son de interés a nivel internacional, por lo que no aceptan las solicitudes de publicación de este tipo de artículos.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

El profesor Hugo Alberto Gonzales Sánchez, propone una alternativa para incrementar la productividad académica relacionada con fortalecer la investigación en pregrado y la participación de estos estudiantes en proyectos de investigación y semilleros. Donde los estudiantes se les motive a realizar una investigación especifica con unos objetivos claros y que se puedan concluir en un tiempo proyectado. Para lo anterior, motivar a los estudiantes participantes, con becas, contratos u otras modalidades e incentivos.

El profesor Misael Cortes Rodríguez, indica que parte de la disminución de la producción académica, deriva de los costos para publicar en revistas de alto impacto, en algunos casos los proyectos de investigación, no cuentan con los recursos para asumir dichos costos y propone cambiar los estímulos a la producción académica, podría usarse otro mecanismo diferente a la asignación de puntos, tales como mejorar el salario y bonificaciones.

A continuación, el profesor Jesús Humberto Gil Gonzáles, señala que existen otros modelos, donde los profesores no requieren realizar actividades de administración y extensión y cuentan con mayor disponibilidad para producción académica, debe aclararse con quien nos comparamos, ya que muchos docentes en esos países reciben un salario muy superior al promedio existente en el país, donde hay altos niveles de productividad académica, atados a esa remuneración. El profesor Héctor José Ciro Velásquez, complementa lo manifestado por el profesor Jesús Gil, e indica que, en algunos países latinoamericanos, los profesores tienen altos sueldos y la productividad académica les garantiza mantener la categoría y sus ingresos.

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, manifiesta que podría asignarse un alto valor o puntaje por productividad académica a la vinculación, e ir reduciendo el puntaje cada que se escriba en razón que el docente considera que es tan importante lo que va a comunicar, que está en capacidad de sacrificar sus ingresos. Se resuelve un problema ético y el afán desmedido por el puntimetro. Algunos no tienen tiempo sino para bonificar.

Es de resaltar que existe una gran producción académica, que no es fácil hacer visible a través de publicaciones en revistas, muchos trabajos de discusión de política agraria, el desarrollo rural, los productos de trabajo con los estudiantes en las diferentes asignaturas, quedan a la deriva a pesar de tener un gran aporte académico. Se propone propiciar espacios a nivel de facultad, para visibilizar los trabajos de investigación y los resultados de pasantías que se hacen semestralmente desde los diferentes programas.

10. ¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la cienciometría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

El claustro no consideró pertinente, hacer discusión sobre esta pregunta, sobre la base que la universidad se debe al conocimiento en múltiples esferas y cuenta con sus propios mecanismos (DRE) para materializar sus alianzas estratégicas.

11. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

El claustro cuestiona las recientes decisiones tomadas por el gobierno, permitiendo que los centros e institutos de investigación, realicen la formación de doctores, poniendo en duda la capacidad académica que tengan estos. Lo anterior implica que se reducirán aún más las cifras de nuevos aspirantes a la formación doctoral en la universidad. También se hace referencia a la disminución en el número de aspirantes debido a la reducción en los ingresos de los hogares.

Se considera que hay una adecuada oferta en calidad y cantidad de programas de posgrado, sin embargo, el factor limitante es el económico. La reducción del número de aspirantes a los programas de posgrado, especialmente a los del doctorado, puede tener relación con la baja absorción y bajos ingresos para este nivel formación, las opciones laborales para personas con este nivel de formación, son muy limitadas en el país.

Se propone incrementar la inversión en investigación a fin de poder vincular un número mayor de estudiantes de maestría y doctorado, esta ha sido la principal fuente de vinculación de los estudiantes a los programas de posgrado. Se deben incrementar las becas como estímulo a los estudiantes y otras acciones como complementario, por ejemplo, la vinculación de estudiantes de posgrado como profesores ocasionales.

12. Existe evidencia sobra nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?

La profesora Eugenia, pone en cuestión la formación previa inadecuada de los estudiantes, en buena parte la universidad trata de suplir con los cursos nivelatorios que ofrece, sin embargo, le queda corta en el propósito de lograr un bilingüismo. Se requiere una mayor motivación e interacción docente estudiante en otra lengua que puede darse desde las mismas metodologías de enseñanza en los cursos. Una estrategia sería limitar los grupos de 10 a 12 estudiantes, para un mayor aprendizaje. A

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

continuación, el profesor José Ignacio Agudelo Otalvaro, propone articular la formación en segunda lengua que oferta la universidad, con el desarrollo de las diferentes asignaturas en los programas suministrando material de trabajo, en la segunda lengua, el profesor lleva adelante la metodología de forma rutinaria, e indica que los estudiantes responden positivamente en su aprendizaje.

Si se quiere adoptar el bilingüismo como política de Estado, El profesor Cortes Marín señala que hay que devolverse hasta las etapas de inicio de la formación (jardín), educación (primaria) media o secundaria. Es un problema estructural, que queda difícil de resolver sin el reconocimiento de las limitaciones y sin la articulación con los niveles previos de educación. Sumado a que siempre la escuela pública, en este escenario, está en amplia desventaja.

Al respecto la profesora Edith Cadena Chamorro, agrega que desde la Institución se han realizado muchos esfuerzos económicos en la implementación del bilingüismo a través de la oferta de diversos programas, sin embargo, debe tener mayor cobertura en términos de garantizar los cupos.

13. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

El profesor Diego Alonso Restrepo Molina, manifiesta que siempre que se abra un programa en cualquiera de las sedes, la universidad debe contar con todos los recursos disponibles, para realizar con calidad la labor académica, eso incluye contar con docentes de planta básica. Puntualiza el profesor que movilizar los docentes es una tarea costosa. En este sentido, el profesor Edilson León Moreno Cárdenas, propone que la infraestructura de comunicación remota (conectividad), debe ser fortalecida en todas las sedes, ya que esto permitiría que los docentes puedan atender estudiantes simultáneamente desde diferentes lugares incrementando la cobertura y manteniendo la oferta de los programas, estrategia que puede ser complementada con algunas actividades prácticas en los lugares de origen, o en puntos previamente acondicionados.

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, hace referencia a que la formación tecnológica es una buena opción tanto en lo urbano como rural. Técnico y tecnólogos con impronta Unal, es un campo a explorar. En la facultad ya se recreó esa experiencia. Se contribuye con la formación de técnicos en muchos campos del conocimiento y de carambola se incrementa la cobertura. Sin necesidad de ampliar infraestructura de laboratorio. Técnicos mecánicos, industriales, químicos, agrícolas, de sistemas, de construcción es un abanico inicial.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

14. Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia genero procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la "normalidad" previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

El profesor Diego Alonso Restrepo Molina, expresa que no estamos preparados para una vida académica hibrida, que, en su experiencia no se sentía cómodo con la poca interacción que tenía con los estudiantes. A continuación, el profesor Iván Darío Aristizábal Torres, indica que la presencialidad para algunas asignaturas del programa curricular de Ingeniería Agrícola, es indispensable, no obstante, la virtualidad es una posibilidad que se puede aprovechar para desarrollar a profundidad algunas temáticas, con la invitación de expertos nacionales o internacionales, que se encuentren en cualquier lugar. El profesor Hugo Alberto González Sánchez, destaca las dificultades en la atención que se presentan por parte de los estudiantes durante las clases remotas afectando la calidad del aprendizaje, en tanto que adicionalmente también se puede generar problemas de tipo psicológico (casos de depresión entre otros) y para ello propone propiciar encuentros e interacción entre los jóvenes durante el periodo académico (principalmente en los cursos virtuales desarrollados en los primeros semestres). El profesor Edilson León Moreno Cárdenas, plantea que, llegamos a la educación remota de manera forzada y eso condiciona la posibilidad o disponibilidad de muchos profesores a incorporar metodologías remotas en sus asignaturas. En las asignaturas debería evaluarse los temas que pueden ser orientados de forma remota con la infraestructura de conectividad adecuada, a favor de disminución de costos por desplazamiento, congestiones, contaminación, tiempo entre otros

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, expresa que:

> Indudablemente, a los modelos o sistemas educativos de los países, o en el caso que nos ocupa, de las instituciones de educación superior (IES), en particular los presenciales vigentes, siempre se les apremia para una permanente transformación. Y, de esa reinvención puede dar cuenta La Universidad Nacional de Colombia, en su vocación o versión presencial, con sus bien diferenciadas propuestas académicas, producto de constantes cambios en su visión de la formación, con el consecuente ajuste curricular; todo alineado con su misión. Hoy, con la pandemia generada por el COVID 19, se ha puesto de moda, con auge inesperado, y supuestamente virtuoso, un nuevo escenario educativo: la virtualidad.
>
> En medio de la incertidumbre se nos invita, a reflexionar, a formular y a desarrollar un nuevo modelo pedagógico capaz de responder a la presente crisis y, dé respuestas eficaces y oportunas a los conectados-desconectados, adoptando la nueva tecnología. Es decir, a migrar a la virtualidad. Al parecer, se orienta y pretende la inserción del modelo para siempre en todas las instituciones y niveles formación. De allí, que se convoque al diseño de una nueva política pública, para aprovechar esta

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

oportunidad de cambiar la ancestral educación y acelerar la transición hacia la educación virtual. En últimas, ante el impacto de la peste, la cual obra como el catalizador de la metamorfosis necesaria del sistema de educación nacional, hay que estar alerta.

Los resultados de estas solicitudes de intervención, con esta economía en escala y ubicuidad digital, son reducción del presupuesto y contestatarios en eterna cuarentena. Así las cosas, más allá de nuestra condición de profesores-empleados, sino algo más profundo la posibilidad de una verdadera educación para la reivindicación de la democracia, la solidaridad, la libertad y para el ejercicio ciudadano que no niega las competencias profesionales y el mercado.

La educación como bien universal e individual, es uno de los valores más nobles e indispensables, en tanto contribuye efectivamente en la construcción y desarrollo de cada ser humano, permitiéndole alcanzar a través de las propias capacidades su desarrollo integral; a la vez, ser útil a la sociedad. Por lo tanto, no hay que glorificar tanto la apuesta remota, ya que hay otros caminos y métodos para contribuir a hacer un mejor país, con la participación de todos.

En ese recorrido y acelere por lo digital, se formula el reciente el documento CONPES[1], que señala: "El desarrollo de las tecnologías digitales ha transformado la manera como las personas se comunican, interactúan, acceden a la información y generan conocimiento, lo cual plantea desafíos en materia de educación. En este contexto, Colombia tiene el reto de mejorar la calidad educativa para desarrollar las competencias que les permitan a los estudiantes aprovechar los beneficios de la sociedad digital. En el marco de mejorar la calidad educativa, las políticas de educación han involucrado en los últimos años el uso de las TICs como herramienta para apoyar los procesos de enseñanza y aprendizaje". Estamos advertidos, que esa mirada gubernamental llegó para quedarse, y el tiempo siempre está en favor del Estado en propuestas de gran aliento o de largo plazo.

Pero igual, esa virtualidad o en línea debe interrogarse sobre sus posibilidades reales de implementación, con la más amplia cobertura como se proyecta, en un país donde los estudiantes viven realidades distintas y en lugares apartados, donde se carece de infraestructura; a esas barreras geográficas habría que agregarle la ineludible bien diferenciada capacidad de aprovechar las oportunidades educativas, en función de sus condiciones económico-sociales y culturales, las cuales resultan de una absoluta inequidad en un país extenso, disperso y diverso. Aunque se reconoce que la universidad debe invertir en procesos y herramientas, que permitan adquirir habilidades tecnológicas. ¿Será posible para todos los planes curriculares?

[1] CONPES. 31/03/2020. Tecnologías para aprender: política nacional para impulsar la innovación en las prácticas educativas a través de las tecnologías digitales.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

Igualmente, poco se habla de las diferencias entre la formación virtual y la presencial, donde resulta difícil compararlas, ya que tienen clientes-estudiantes con necesidades y posibilidades de apropiación tecnológica, manejo y acceso a estas herramientas o plataformas en línea, bien desiguales. Para mencionar algo: la presencialidad recrea contactos, cercanías e interlocución real, con apoyos y asesorías que el estudiante puede buscar en el ámbito territorial de la institución, todo en vivo y en directo, hasta virtual. El aula-laboratorio presencial, como centro de aprendizaje académico, brinda más posibilidades para la socialización y culturización de seres humanos en formación, lo cual previsiblemente los puede hacer *mejores personas*. Además, el aula, sigue facilitando el uso de múltiples lenguajes (gráficos, videos, animaciones y ejercicios interactivos, como formas de compartir conocimientos). Para el estudiante en línea difícilmente el tutor podrá darle respuestas a todas sus inquietudes, de diferente índole (académico-administrativo-bienestar); es decir, la autogestión se convierte en un componente integral de los estudiantes de la modalidad en línea. Su soledad y angustias solo serán reflejadas en su pantalla.

En resumen, ante la coyuntura y, para dar respuesta a una *inadvertida presencia maligna*, debe quedar claro que lo que hoy la universidad hace en línea, es, en cierta medida, la réplica de contenidos y métodos de trabajo que hacemos en la presencialidad que en algunos casos puede alcanzar niveles de *virtuosidad*; y que puede configurar diversidad de apropiaciones, interpretaciones, modelos e interacciones, con el único propósito de dar continuidad a la enseñanza- aprendizaje ante la crisis. La autonomía del profesor es parte del ejercicio para el libre desarrollo de la personalidad y, para la libertad creadora responsable.

En las sociedades modernas, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs), adquieren un significado dominante y, lo serán más con el advenimiento de la cuarta revolución industrial, emparentada con una economía digital; revolución que tendrá importantes consecuencias económicas, políticas, socioculturales y ambientales a nivel mundial. Es decir, actualmente la conectividad es el combustible para la transformación digital y para la inclusión. Estar conectado facilita el acceso a nuevas tecnologías (clases-conferencia virtuales, el cloud, el internet de las cosas-IoT, el big data y la ciberseguridad). Todas estas nuevas habilidades y herramientas que exige el entorno digital habrá que apropiarlas, y más los profesores universitarios. Sin el temor de que los profesores seamos remplazados, aunque la amenaza está en pie. Debemos asumirlo como un complemento, ya que difícilmente daremos el salto de profesores a tutores.

Como evidencia del nuevo proceso disruptivo: “Hoy existe Internet, la Gran Madre de todas las enciclopedias, donde se puede encontrar Siria, la fusión fría, la guerra de los treinta años y la discusión infinita sobre el más alto de los números impares. Le estaba diciendo que la información que Internet pone a su disposición es inmensamente más amplia e incluso más profunda que aquella de la que dispone el profesor. Internet le dice casi todo, salvo cómo buscar, filtrar, seleccionar, aceptar o

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

rechazar toda esa información" (Humberto Eco, 2007). Es decir, todavía los estudiantes nos necesitan como profesores, porque ante todo un docente, además de informar, debe formar.

Indudablemente, estas tecnologías catalizarán la autogestión para facilitar la vida, la educación y los negocios, sin dejar de señalar la existencia de riesgos y malos usos. Todo ello permitirá mejorar las oportunidades de aprendizaje, optimizar recursos e incrementar la producción y la productividad; y nos vacunaría contra la tendencia creciente de muchos charlatanes autodenominados: Influencers, You Tubers, Tik Tokers y Reggaetoneros. Estos lenguaraces difunden, a través de las redes sociales, millones de mensajes automáticos dirigidos a usuarios que han sido seleccionados, porque tienen ciertas características. Estos embaucadores disponen de tecnologías digitales que les dan increíbles oportunidades de comunicar sus infundios, que ni informan ni educan. A cambio los receptores reciben una gratificación emocional que no obtienen en el mundo real.

La abundancia de información es casi infinita e imposible de asimilar, la complejidad del conocimiento es cada vez más grande, el cambio vertiginoso vuelve caducos algunas prácticas y hábitos; al tiempo que las personas calificadas se convierten en un recurso escaso y costoso. En consecuencia, las transformaciones aceleradas de las ocupaciones modernas obligan a una permanente reconversión y reciclaje profesional. También los valores, conductas y actitudes de las nuevas generaciones cambian con las tendencias de la globalización (una sociedad sin fronteras), de los saberes y la internacionalización de la economía. A todas esas realidades habrá que darle respuestas contundentes y oportunas.

En cada época las tecnologías de comunicación e intercambio de información disponibles han jugado un papel definitivo en las formas de conocer, de investigar, de enseñar, y de aprender. Actualmente el extraordinario desarrollo de estas tecnologías, no sólo está transformando los modelos y estrategias educativas, sino que está cambiando la manera como trabajamos, nos divertimos e interactuamos socialmente. Y presentan una agran ventaja, son incluyente en la medida que se puede acceder a ella desde cualquier espacio geográfico, siempre y cuando se tengan posibilidades de acceso y uso que son limitados en zonas periféricas y marginales de Colombia. Estas plataformas virtuales hacen uso intensivo y extensivo de las TICs. Hoy, es impensable una formación que no establezca un vínculo entre educación y tecnología.

Hoy, todo (productos-servicios) puede ser formulado a la medida de los usuarios. Lo digital permite personalizar muchos servicios, ya que reconoce características y consolida hábitos. La opción de servicios digitales se ha incrementado notablemente en Internet. No se trata de ventas de artículos. En realidad, es la oferta de asistencia, ayuda o asesoría de algún tipo de servicio, incluye la educación-formación.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

Las actuales tendencias en materia de tecnologías de la información y la comunicación, persiguen también: mejorar la formación y educación de profesores y formadores en TICs, el desarrollo de las capacidades necesarias para la sociedad del conocimiento y, garantizar el acceso de todos a las tecnologías de la información y la comunicación, donde los estudiantes de educación superior resultaran más beneficiados.

Sin lugar a duda, a los profesores independientemente de sus experiencias y querencias, este evento imprevisto (Coronavirus) nos obliga a actualizar conocimientos, a ser más productivos y analíticos en los procesos académicos y cognitivos, a generar capacidades creativas y didácticas para trabajar en diferentes ambientes de aprendizaje, para mejorar su práctica pedagógica y el aprendizaje autónomo. Desarrollar el mundo digital necesariamente pasa por cambios culturales. Cómo dejar de lado viejo paradigmas, y la resistencia al cambio; se impone variar hábitos, metodologías, experiencias, tiempos, planificación y disciplina. Una gran oportunidad para redescubrir talentos y habilidades. En ese contexto, habrá un antes y un después.

En este escenario, la educación virtual se convierte en una alternativa para estar capacitado. Esta modalidad ocupa un espacio importante para estudiantes que quieren adelantar su proceso de formación profesional. La inmediatez y la exigencia en el mercado laboral están llevando a las personas a formarse con mayor velocidad. Por ello, cada vez toma más fuerza la educación virtual o también llamada *educación en línea*; la cual se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio. De esas ventajas ha sabido sacar provecho el sector privado, con una gran oferta multicolor, sin que se conozca su eficacia y menos acreditación estatal.

En otras palabras, la educación virtual hace referencia a que no es necesaria la convergencia del cuerpo, el tiempo y el espacio para lograr establecer un encuentro de diálogo o experiencia de aprendizaje. Todo, sin que se dé un encuentro cara a cara entre el profesor y el alumno, es posible establecer una relación interpersonal de carácter educativo. Este modelo pone de relieve dos variables fundamentales: la tecnología y la pedagogía. ¿Están resueltas las dos? La tecnología está disponible, y el modelo pedagógico busca espacios, elaboraciones didácticas y epistemológicas. Su extensión, cobertura y calidad dependen de las diferentes velocidades y capacidades de respuesta, y de la oferta y demanda de programas, de las instituciones y de los avances de la conectividad.

De esta manera, la educación virtual es una acción que busca propiciar espacios de formación, apoyándose en las TICs, para instaurar una nueva forma de enseñar y de aprender. Sin embargo, es preciso que quienes decidan estudiar de manera virtual sean conscientes que esto implica compromiso y dedicación, para poder cumplir con cada una de las tareas. En ese sentido, vale destacar que los programas virtuales tienen ventajas en cuanto a accesibilidad y cobertura, pero tienen serias limitaciones, ya que requieren de la responsabilidad, autonomía y capacidad de discernir del

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

usuario, sobre el proceso de estudio y aprendizaje. Pero, igualmente debemos preguntarnos, si la enseñanza virtual es tan efectiva como la enseñanza presencial, para el logro de los objetivos de aprendizaje; y, si es posible para todos los programas de ingeniería que exigen el desarrollo de algunas habilidades propias del trabajo práctico o de campo y extra campus. Es más, a pesar de la inmensa acogida que ha tenido en el mundo la enseñanza en línea, sus ventajas no han sido verificadas de manera concluyente.

En consecuencia, las tecnologías de información y comunicación, y su influencia en todos los procesos de la humanidad, plantean transformaciones también a los procesos de enseñanza/aprendizaje, incluso las concepciones tradicionales de estudiante y docente y sus prácticas educativas.

Por tanto, una de las preguntas pertinentes en la Universidad Nacional de Colombia ¿Es posible el desarrollo de competencias del saber y el hacer en programas de ingeniería con metodología virtual y a distancia, en particular para Ingeniería Agrícola, donde son necesarias las salidas de campo y prácticas de laboratorio? O será suficiente retomar y reconocer temas olvidados por nosotros (al menos, ese es mi caso): la simulación, la modelación y las pruebas no destructivas; herramientas, técnicas o prácticas que nos aproximan a la realidad concreta y facilitan el aprendizaje, ya que se pueden realizar en grupos, y a distancia o en el aula o el laboratorio.

Reconociendo, así mismo, que los procesos vivos presentes en la naturaleza, también, se pueden modelar y, en consecuencia, digitalizar. ¿Será que no es necesario el contacto de profesores-estudiantes con el entorno; la comunidad (otros actores); el ambiente-clima, el suelo; el cultivo-animales y sus productos?; ¿la agricultura inteligente, de la mano de la de precisión, de la vertical, de la hidropónica o nebupónica, con su arsenal de GPS, SIG y sensores remotos, ya son suficiente respuesta?; ¿será posible, que sólo vigilando monitores o pantallas se pueda a distancia controlar, regular y dar respuesta a las dificultades presentes en procesos biológicos, donde median máquinas, procesos y equipos complejos? O se trata de decantar o ponderar, de ese proceso disruptivo, qué se puede aplicar a la agricultura, y a su cadena de valor. Admitiendo que aún, en el universo virtual, la división del trabajo no ha fenecido, los humanos (hombres - mujeres) piensan y las máquinas hacen. Revelando, también, que la tecnología es una extensión de la inteligencia humana.

Por algo será, que nos estamos acostumbrando o nos están acostumbrando a acercarnos a la plataforma de teleformación Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), que es un software libre para la creación de cursos y sitios Web basados en internet (aula virtual más reconocida), o en su defecto GoogleClassroom, para neófitos. Esta primera plataforma educativa, puede recrear asignaturas totalmente interactivas, lo cual no dudo sea una gran herramienta facilitadora del ambiente educativo presencial. En este terreno existe una gran oferta, mucha de ella gratuita. En buena hora la Rectora de la Unal afirma, para la coyuntura actual: “La Universidad está haciendo uso de su infraestructura digital para continuar cumpliendo su misión institucional de formar ciudadanos responsables, libres

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

y autónomos". Tarea no menos inferior. Es decir, no es educación virtual propiamente dicha, es la utilización de herramientas que permitan hacer las clases y las actividades formativas remotas. Conveniente la aclaración.

Queda abierta la discusión sobre la formación en línea, sobre las cuales tengo más interrogantes que respuestas, producto de la ignorancia. Nunca es tarde para empezar, y habría que hacer las cosas mejor con el aporte colectivo.

A pesar de las supuestas bondades, en términos de costo-ubicuidad-cobertura-accesibilidad, -tiempo-opciones, siempre rondará la pregunta de si la enseñanza virtual resulta tan efectiva como la enseñanza presencial, para el logro de los objetivos del aprendizaje y el cumplimiento de la misión institucional, las cuales contrastan entre las instituciones públicas y privadas.

Aunque lleguen nuevas formas de aprender y, a que el rol de los profesores evolucione y los oficios se transformen, la interacción social-humana es irremplazable. No olvidar que el proceso educativo integral, es una experiencia social inclusiva. No basta con desarrollar o aplicar herramientas nuevas, emocionantes e innovadoras. Hay que preocuparse de cómo la tecnología puede hacer que el aprendizaje digital sea accesible e igual para todos.

Indudablemente, la incorporación de las tecnologías de información y comunicación en el ámbito educativo ha contribuido, no sólo el dar soporte a las actividades curriculares y de investigación, sino que ha propiciado el intercambio de información entre alumnos y docentes a través de la red, lo que ha dado origen al establecimiento de nuevos ambientes de aprendizaje basado en el uso de Internet, como medio difusor de información y conocimientos. Pero desafortunadamente dejan de lado las interacciones humanas y sociales, el compartir"[2].

15. En nuestra organización florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven "verdades a medias" sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse?

El claustro considera que, en la universidad a nivel de facultades, existen o deben existir las oficinas de comunicación que son los canales institucionales para una comunicación interna oportuna y asertiva, de igual forma estas oficinas deben canalizar la comunicación externa que permitan una difusión permanente y amplia de las actividades y productos que se desarrollan en la institución.

[2]Elkin Alonso cortes Marín. 2021. Lo virtual o en línea, competencia o herramienta para fortalecer Ingeniería Agrícola.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, señala:

"En la Universidad Nacional de Colombia coexisten diversas modalidades de comunicación e información, todas soportadas sobre un sistema de información circular y endogámica, poco ponderada y en cierta medida desarticulada o con pocas interacciones; sin mayor posicionamiento en el imaginario de los estamentos universitarios y dentro de la misma estructura organizacional. Reconociendo que UNIMEDIOS ha logrado agrupar responsabilidades y orientar y ejecutar más y mejores tareas y programas. Ante estas limitaciones, y en un escenario altamente competitivo de acreditación o legitimación social, la universidad debe redimensionar la información y comunicación que difunde con sus propios medios (Páginas Web, Unibiblos, UN Periódico, Impronta, TV., Radio, Centros de Cómputo y Salas de Informática, Red de Bibliotecas, Revistas, y Publicaciones diversas, etc.), para lograr un mayor acercamiento y comprensión con el mundo externo, desde la transparencia. Y así, aportar eficazmente a que sea más cercana la configuración de la sociedad del conocimiento y el disfrute de ese derecho por la mayoría de los colombianos.

La dispersión de los diferentes instrumentos y medios que se poseen, actualmente, pone en duda, una visión orgánica y nacional del accionar simultaneo de sedes, instancias, procesos, funcionarios y actividades (docencia, extensión, investigación, información-comunicación y gestión). Lógico, en una estructura, supuestamente, descentralizada, pero en la práctica concentrada y a la vez desagregada-incomunicada, no debe ser fácil buscar la comunión de intereses y propósitos misionales. En esa perspectiva es conveniente explorar los posibles vínculos y ayudas al recién creado Sistema de Información Académica (SIA), que si bien con funciones específicas y hasta singulares, en el concierto de la información- comunicación institucional, no debería ser otro satélite girando en su propia orbita. Así mismo, cómo enlazar con centros de cómputo y salas de informática con la red de bibliotecas.

De todo lo que hacemos y como lo hacemos, queremos o soñamos debe estar enterada la sociedad colombiana. De esa visibilidad y de esas ejecutorias y proyectos, debe dar cuenta un sistema más integral de comunicación, que identifique espacios, interlocutores, comunidades e instituciones a las cuales deben estar dirigidos los mensajes, señales e información. Así mismo, de los recursos y de la tecnología para hacerlo posible.

Cuando la universidad "Busca **la verdad en las aulas de la Academia**", igualmente se compromete con difundirla y comunicarla a la sociedad. En ese norte, la dinámica del conocimiento y del desarrollo de la tecnología de la información hace oportuno el momento, para que ésa máxima deje de ser un adorno de nuestro escudo. Y en ese sentido, la comunicación se torna en otra acción estratégica, de igual dimensión que las, tradicionales, ya consignadas en el Plan Global de Desarrollo: Presencia Nacional, Internacionalización, Gestión Eficiente, Calidad y Pertinencia; Equidad y Convivencia.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

En el ejercicio de las diversas actividades académicas que desarrolla la universidad, "***La asociación de variables de conocimiento, aplicación tecnológica y educación, ha creado una espiral de cambio tan importante que actualmente se habla de la sociedad del conocimiento"***[3]**.** En ese contexto resulta evidente la consolidación de un sistema de información, que enrute esa cadena de acontecimientos al servicio de todos. Ello hace, también, posible encontrar el indivisible nexo entre cultura y comunicación, donde "*La cultura aparece definida como una red de significados, y la comunicación como el ámbito de producción, circulación, apropiación de sentido de intercambio de esas significaciones*"[4]. Esta visión de forjadora de cultura nacional le imprime a la institución una mayor responsabilidad y creatividad comunicativa.

La comunicación, como flujo universal de la información y expresión de la conectividad se ha tornado en un derecho fundamental, para los individuos y las instituciones, en el nuevo modelo de sociedad, como garantía de la participación ciudadana y contribución a mejorar la calidad de vida; así mismo, para optimizar recursos e incrementar la competitividad y la productividad. Es, por tanto, urgente cerrar la brecha digital que nos incomunica y nos hace menos visibles. Indudablemente, la vida intelectual, en todas sus expresiones, se enriquece de la mano de las tecnologías de la información y comunicación.

En este contexto, con una estrategia comunicativa integrada y oportuna se sientan las bases y se crean condiciones para la democratización de la información y ésta no sea un privilegio utilizado, para discriminar y excluir. Garantizar la participación de los estamentos universitarios va consolidando de verdad de un gobierno en línea, que dé cuenta de la transparencia, de la gobernabilidad y de las necesidades de la comunidad universitaria.

Ese acceso universal a la información no solo es deseable al interior de la institución, sino que es absolutamente necesaria hacia al exterior, para que la sociedad se entere de lo que aquí se hace y el cómo se hace; es en resumen un proceso permanente y fluido de rendición de cuentas y de legitimación. Es evidente reconocer que el derecho a la información y la comunicación trasciende lo tecnológico, en la medida que la universidad se dedica a la producción de bienes inmateriales y en el desarrollo del saber como recurso estratégico, labor poco seductora y de poca capacidad de concitar grandes titulares"[5].

16. ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por "representaciones" de la comunidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto

[3] UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Plan Global de Desarrollo 1999 2003. Bogotá, 1999.120 p.
[4] Ibid., p. 81.
[5] Elkin Alonso cortes Marín. 2003. La comunicación-información camino a la sociedad del conocimiento: función estratégica.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co

de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora?

El profesor Carlos Salazar molina, manifiesta que la figura de representante, no se ha podido consolidar en la universidad, se cuenta es con delegados más no con personas que verdaderamente representen los intereses colectivos.

Se evidencia deterioro de la representación en el tiempo, al respecto el profesor Fernando Álvarez Mejía, indica que al momento no se cuenta con representante de los profesores ante el Consejo de la Facultad, debería evaluarse un mecanismo donde la representación y participación en los cuerpos colegiados, fuera rotativa.

El profesor Edilson León Moreno Cárdenas, cuestiona que seamos una comunidad silenciosa e indiferente, que el solo hecho de participar en este claustro, ya tiene una connotación de participación, en otros escenarios la comunidad debate y discute, infortunadamente esas discusiones, debates e ideas que salen propuestas, pocas veces se materializan convirtiendo el proceso en una actividad desgastante y frustrante.

El profesor Elkin Alonso Cortes Marín, considera que el día que se den estímulos económicos habrá fuerte competencia por la representación. Hay poca inclinación por lo institucional, hay una división del trabajo: yo investigo los otros dedíquense a recrearme condiciones para esa gloriosa tarea.

Añade el profesor José Ignacio Agudelo Otalvaro, que en varias oportunidades se han realizado cuestionamientos a diferentes procedimientos de la universidad, y cita como ejemplo al mecanismo empleado para la evaluación docente con fines de mejoramiento llevada a cabo por los estudiantes.

Finalmente, y teniendo en cuenta lo establecido en el documento base para el Plan Global de Desarrollo (PGD 2022-2024), llama la atención al claustro, que la inversión en términos de infraestructura para la sede Medellín, no está contemplada.

Bloque 14-412
(+57 604) 430 90 14 - (+57 604) 4309000 Ext. 490 14
Medellín, Colombia
diaa_med@unal.edu.co