

RELATORÍA CLAUSTRO DEL ÁREA CURRICULAR DE RECURSOS MINERALES ANÁLISIS Y CONSTRUCCIÓN DEL PLeI 2034 Y LA FORMULACIÓN DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO (PGD) 2022-2024

A través del presente informe nosotros, los representantes estudiantiles de los programas curriculares de Ingeniería de Minas y Metalurgia e Ingeniería Geológica, nos permitimos exponer la ideas, preguntas y conceptos recogidos durante la jornada de claustro universitario llevado a cabo el pasado martes 12 de octubre, con motivo de la evaluación de los planes PLeI y PDG. Asimismo, nos ponemos a disposición para cualquier tipo de consulta, duda o aclaración que venga al caso.

RELATORÍA DE LA JORNADA

Siendo las 8:15 de la mañana, se inicia la jornada de claustro con el recibimiento de los estudiantes por parte del director del área curricular de Recursos Minerales, profesor Gustavo Neira Arenas, quien comparte una breve presentación a la concurrencia en aras de asentar los conceptos básicos y los objetivos del claustro. Acto seguido, cede la palabra a los representantes estudiantiles de los programas Ingeniería Geológica e Ingeniería de Minas y Metalurgia para que se desarrolle la jornada.

Los representantes presentes en la jornada fueron: Luz Carolina Castro Cardona, representante ante el comité de Asuntos de Género, Roberto Ortega Barrios y Julián Chacón López, representantes del programa Ingeniería de Minas y Metalurgia. El resto del equipo de representantes lo conformaron Geraldine Peñarete Vaquiro y Danilo Chamorro Riascos, representantes del programa Ingeniería Geológica; Manuela Álvarez, representante ante el comité de Asuntos de Género; y Mariana Ruiz Sossa, representante ante el CORCAD.

Julián Chacón López

Toma la palabra en nombre de los representantes y propone un orden del día en el cual lo primero es la designación de roles dentro del claustro. Para cada uno de los roles se abrió una ventana de postulaciones en aras de lograr la participación de los asistentes al claustro. Los roles fueron asignados así:

- **Moderador:** Julián Chacón López
- **Relatores:** Luz Carolina Castro Cardona y Roberto Ortega Barrios
- **Delegados ante Consejo de Facultad:** Luz Carolina Castro Cardona, Julián Chacón López y Juan José Zuleta

Luego, se procede a convenir las reglas de juego dentro del claustro. Se acuerdan las siguientes normas para el desarrollo de la discusión:

- 1- Se expone el tema sobre el cual se va a discutir.
- 2- Se abre ronda de palabras.
- 3- Se enumeran las participaciones.
- 4- Se da una participación de 5 minutos por persona.
- 5- No más de dos réplicas a cada pregunta de 2 minutos.
- 6- Recoger y agrupar las intervenciones en el acta.

7- cerrar la ronda y pasar al siguiente tema.

También se convienen las siguientes pautas para la discusión:

- 1- Moción de orden: Alude al orden y la organización dentro del debate.
- 2- Moción de aclaración: Alude a la claridad en las ideas propuestas.
- 3- Moción de ternura: Alude al debate o réplica en el marco del respeto entre pares.

Se comparten las preguntas orientadoras y los cinco momentos propuestos desde la universidad para el desarrollo del claustro. Entre estos últimos se encuentran: Primero, la comprensión de las preguntas orientadoras; Segundo, un análisis de la situación actual de la universidad y la sociedad; Tercero, pensar en el modelo ideal a mediano plazo (2024); Cuarto, pensar en el modelo ideal a largo plazo (2034); Y quinto, el planteamiento de estrategias o acciones para cerrar las brechas encontradas.

Toman la palabra los asistentes.

Juan José Zuleta Cuervo

Recalca la importancia de la participación en el claustro. Expone su desacuerdo en tomar las preguntas orientadoras, ya que no considera que sea un buen proceder de los estudiantes el seguir con un orden propuesto desde la rectoría. Propone nuevos temas de discusión.

Carolina Castro Cardona

Dice estar de acuerdo con lo planteado por Juan José Zuleta, pero propone que se siga teniendo el mismo orden en la discusión a pesar de cambiar las temáticas de la misma.

Se genera una discusión respecto a los temas que se van a tratar y el orden en el que serán tratados según su importancia. Este orden sufrió una pequeña alteración al final de la jornada debido al poco tiempo restante. En el debate participaron activamente los estudiantes Juan José Zuleta, Carolina Castro y Sara Daniela Coronado Majul. Se llega al siguiente consenso:

1. Definición de Universidad. ¿Cuál es nuestra definición de Universidad a nivel global?
2. Financiación.
3. Mallas Curriculares
4. Docentes
5. Alcance Nacional
6. Presencialidad
7. Bienestar Universitario
8. Icetex

También se acuerda un tiempo de 30 minutos de discusión por cada tópico, en aras de evacuar todos los temas en las 3 horas restantes del claustro.

Se da inicio a la discusión.

TEMA 1: Definición de Universidad.

Juan José Zuleta

Comienza proponiendo las siguientes preguntas: “¿Es la universidad pública un bien público o un bien privado? ¿Cómo puede la universidad contribuir a la identidad de la Nación en su diversidad? ¿Cómo puede la universidad promover y fomentar el acceso a la cultura a los colombianos? ¿Cuál es el valor agregado que genera la Universidad Pública? ¿Por qué vale la pena sostener y fortalecer la educación superior pública? ¿Por qué apostarle a la financiación vía oferta? ¿Por qué es la Universidad el proyecto cultural y colectivo de la Nación?”

Carolina Castro Cardona

Agrega un tópico extra en temas de inclusión con la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede fomentar de mejor manera el ingreso a la Universidad de personas con algún tipo de discapacidad?

Roberto Ortega

Sobre la pregunta “¿cómo hacer la universidad un espacio inclusivo?” Roberto plantea que, aunque en algunas instalaciones de la universidad existen medios que facilitan la movilidad de las personas con discapacidad, esto no ocurre en la facultad de minas. No existen rampas pero sí una cantidad excesiva de escaleras. Propone que la universidad piense en la adecuación de la facultad de minas para las personas con discapacidad.

Carolina Castro Cardona

Retoma lo dicho por Roberto y propone las siguientes preguntas: “¿cómo van las políticas de inclusión para las personas con discapacidad? ¿Cómo pueden lograrse esos cambios a corto plazo?”

Marco Camilo Godoy

Le preocupa mucho la poca participación de los compañeros en el claustro, menciona que como ciudadanos que nos estamos formando en esta Universidad, debemos ser ciudadanos más participativos para tener incidencia en nuestro propio futuro y para que más adelante no nos estemos quejando o criticando. Son estos espacios en donde deberíamos justamente construir conocimiento, construir propuesta y construir un mejor futuro para nuestro hermoso país.

El tema de la inclusión le parece clave. Menciona que Colombia es un país en el que muchas personas tienen dificultades para avanzar, ya sea en la salud, en la educación, en la política y en otros temas económicos.

Él considera que existen unas brechas sociales gigantescas en el país en el tema de las poblaciones víctimas, brechas que la Universidad Nacional como Proyecto Colectivo de la Nación debería entrar a buscar propuestas; y no sólo para las personas víctimas de desplazamiento forzado, para las comunidades étnicas, tanto indígenas como afrocolombianas (incluido él en esta comunidad).

Todo esto lo dice desde un sentimiento de tristeza, pues ve cómo sus amigos y colegas, que tienen ese talento, esa energía o esa virtud para salir avanzar pero que por diferentes condiciones no pueden hacerlo. El tema de educación superior le parece fundamental para

avanzar pues una sociedad más educada es asimismo una sociedad más justa, más equitativa, y va a buscar la manera de resolver estos problemas gigantescos que tenemos a nivel de país.

Juan José Zuleta

La Universidad se debe definir como un bien público, debe considerarse como una que le brinde identidad a nuestra nación, donde la riqueza de conocimiento que tenemos como colombianos sea respaldado. La Universidad debe pensarse siempre como una sola, de que sea la única capaz de interpretar nuestro país y nuestras necesidades y asimismo forjarnos como profesionales que sean capaces de hacer esto mismo, sino, no vamos a llegar a ningún lado, porque nunca seremos capaces de identificar nuestras necesidades. A nivel de país las crisis son muchas: sociales, políticas, temas de paz y violencia; por lo que debe definirse la Universidad como una Pública, Gratuita, Universal, de Calidad y Democrática en toda la extensión nacional, que cumpla con las necesidades de todo colombiano, así la define Juan José.

- **¿Cuál es el Valor Agregado que genera la Universidad Pública?**
- **¿Por qué vale la pena sostener y fortalecer la educación superior pública?**

Sara Daniela Coronado

El valor agregado de la Universidad Pública es la oportunidad de brindarle a sus integrantes una visión más amplia del mundo; de la realidad, de las circunstancias, de las situaciones de aquellas personas que no están en nuestro entorno. Por ejemplo ella es de colegio privado y la Universidad Pública amplió sus horizontes en relación a otras poblaciones.

Luz Carolina Castro

Además de estos cuestionamientos tan importantes y pertinentes, nos gustaría saber ¿qué propuestas, proposiciones, o ideas tienen al respecto?

Sara Daniela Coronado

Tiene una pregunta:

- **¿Por qué apostarle a la educación superior vía oferta?, ¿qué quiere decir eso?**

Réplica (responde):

Juan José Zuleta

La educación pública hoy no es ni tan Pública, ni tan Universal, ni tan Gratuita, salvo por unas excepciones como la Universidad de Antioquia donde sus matrículas son relativamente asequibles, para como define el DANE a los pobres.

Sin embargo, en temas de oferta y demanda, hoy la Universidad se comporta en términos de demanda, e incluso, limita la demanda, es decir, a manera de ejemplo: Hay una convocatoria a presentar un examen de admisión, y dependiendo de la demanda que la misma Universidad pone en base a su presupuesto, ella abre una cantidad de profesores, salones, monitores, logística, etc. y construye su plan estratégico. Pero si se le apuesta a la oferta, estamos abriendo la universidad la estamos involucrando a ser un proyecto abierto, donde la Universidad Nacional oferte, cumpla y subsane las necesidades de educación superior del país.

Luz Carolina Castro

Siente que como estudiantes nos gustaría cambiar muchas cosas de la Universidad, pero no aprovechamos los espacios; pero también siente que no aprovechamos los espacios porque ni siquiera sabemos de qué se tratan. Por ejemplo, muchos de los estudiantes no tenemos conocimiento de qué tratan las diferentes representaciones ante el CORCAD o ante el CABU, y cómo uno le puede contribuir a la Universidad, no sólo porque no queramos sino que no sabemos qué podemos hacer parte de espacios como éstos (Claustro del PLei)

Plantea y propone a la Universidad: Una cátedra obligatoria donde se explique a los estudiantes qué ventajas y beneficios tienen los estudiantes como integrantes de la Universidad Nacional y los comités tales como CORCAD o CABU. Cómo se puede contribuir en la construcción de Universidad como estudiantes y aprender que también tenemos el deber de construirla conjuntamente.

Sara Daniela Coronado

Muchas personas entran sin saber qué quieren estudiar, y abandonan las carreras, quitándole el cupo a alguien que quería un cupo en la Universidad.

Propuesta a la Universidad: Implementar cursos o asambleas vocacionales antes de presentar el examen de admisión, para que aquellas personas que presenten el examen y finalmente ingresen a la universidad, estén seguros de la carrera que escojan y disminuyan los niveles de deserción los primeros semestres. Así, quienes obtienen los cupos para la universidad sean en su mayoría quienes realmente tengan mayores posibilidades de terminar las carreras.

TEMA 2: Eje de Financiación.**Juan José Zuleta**

La ley 30 de 1992, congeló los recursos de la educación superior, o sea que desde 1992 se destinan los mismos recursos, y así la Universidad así haga el esfuerzo por ser más abierta y dar mayor capacidad estudiantil, la Universidad no tiene las herramientas para hacerlo realidad, porque siempre se destinan los mismos recursos para las Universidades Públicas. Por esta razón, a día de hoy, la Universidad Nacional adeuda 15 Billones de pesos en recursos.

Réplica:**Julián Chacón López**

Le parece muy importante lo que plantea Juan José, pero también le parece importante que no nos podemos quedar sólo exigiendo, porque siente que hemos librado batallas un poco estériles (con los paros); porque no hemos ganado lo que se necesitaba con estos mecanismos y por el contrario hemos afectado el buen curso de la Universidad. Lo peor es que no se nos ocurre otro mecanismo de participación. Y ya que el tema es de financiación, podemos recurrir a compañías privadas para ganar financiación pues el pago de la deuda de 15 Billones de pesos por parte del gobierno se ve como algo muy lejano.

Luz Carolina Castro

Sería bueno que como lo menciona Julián, para que no sea una conversación o un debate estéril, es muy importante no sólo exigir sino también proponer. Entonces si alguno tiene una idea, estrategia o planteamiento acerca de eso sería muy interesante oírlo.

Juan José Zuleta

Propuesta: Formar un espacio de discusión interna, es decir, una mesa de diálogo de financiación interna. Donde se discutan estos temas tan importantes de forma democrática y participativa con los estudiantes y profesores. Porque se hacen paros, pero no se exige, y como la base de la universidad (estudiantes, profesores) debemos articularnos. También plantea que los paros sirven, pero han sido muy pocas ganancias, ganancias muy flacas respecto a las exigencias que hemos hecho.

Luz Carolina Castro

Plantea una pregunta: ¿Cómo es posible que nosotros como estudiantes y docentes no elijamos al Rector de la Universidad? Como estudiantes y docentes, nuestro voto debería ser fundamental para la elección de nuestro Rector, y no es posible que se haya ignorado el voto del estudiantado para la elección del Rector de la Universidad Nacional de Colombia.

Propuesta: Que para las representaciones se tenga en cuenta el voto en blanco. Ya que cuando hay una sola plancha de candidatura, y gana el voto en blanco, de todas formas gana la plancha única y no se hace una nueva candidatura de representantes. Esto va en contra de la Constitución Colombiana, pues según la Constitución, cuando gana el voto en blanco, se deben presentar nuevos candidatos a la representación.

Roberto Enrique Ortega

Él siente que la Malla Curricular de Ingeniería de Minas y Metalurgia está un poco desactualizada, pues no se ha enfocado en las nuevas necesidades que como Ingenieros de Minas tenemos actualmente.

Propuesta: Que en las asignaturas de la carrera se incluya el componente social, es decir, se discuta y se trate en los cursos sobre el concepto de "Licencia Social para Operar", donde no sólo se discutan temas técnicos como: Minería, Geología y Metalurgia, sino también temas como: Medio ambiente, Economía y Sociedad. Esto puede ser de dos formas, con una asignatura única, dedicada solamente a este tema y al desarrollo de este concepto, o incluyendo el concepto de "Licencia Social para Operar" en las asignaturas más importantes de la carrera. Todo esto en miras de tener una malla curricular más adaptada a la realidad de cara al 2024 si es posible, y al 2034 en el largo plazo.

Implementar cursos de manejo de softwares mineros para la actualización de la malla curricular.

Réplica:**Luz Carolina Castro**

Propuesta: Que se evalúe, en la próxima estructuración de malla curricular la inclusión de profesionales externos a la Universidad, en el ámbito académico, empresarial y de otras instancias, para enriquecer la malla curricular en el sentido social, tecnológico, en el sentido del manejo de Softwares.

Juan José Zuleta

La Universidad Nacional no se ha preocupado por articular la educación con la realidad social y ambiental del país. Por lo que apoya la propuesta de la compañera Luz Carolina.

TEMA 3. Mallas Curriculares.

Luz Carolina Castro

La diferencia en la cantidad de profesores, de cupos y de estudiantes es una manera de perder recursos públicos, se requiere mayor planeación para ahorrar recursos. Respecto a las prácticas académicas se sugiere mayor anticipación para avisarnos sobre estas oportunidades, globalizar el tema académico con temas organizacionales y empresariales.

Sara Coronado

Menciona que las materias deberían ser correlacionables, siendo importante que los docentes se comuniquen entre ellos para planear en conjunto las materias. Los prerrequisitos de las materias deberían ser más claros en el sistema para que al momento de inscribir se tenga la información completa sobre lo que los profesores requieren para la materia.

Propuesta: hacer salidas conjuntas que reúnan varias materias con el fin de ahorrar recursos.

Juan José Zuleta

Se debe hacer la universidad más científica, la cantidad de los profesores ha sido la misma desde hace dos décadas, mientras que la población estudiantil ha crecido. Se recorta el componente de fundamentación, para que los estudiantes salgan rápido.

Luz Carolina Castro

Apoya la propuesta de Sara, se requiere mayor articulación docente. Se debe hacer mayor divulgación sobre las líneas que se pueden seguir en las carreras, en otras universidades se hace de manera más orgánica. Las materias deben funcionar como un sistema para que el estudiante tenga una educación integral.

Julián Chacón

En el 2008 se quitaron los prerrequisitos para que la gente no se atrase tanto. Esta acción crea una desorganización en los planes de estudio que, a la larga, terminan afectando a los estudiantes y, por esta razón, se da el cambio de pensum en aras de corregir este inconveniente.

Luz Carolina Castro

La gente se equivoca de carreras y eso es pérdida de recursos. La universidad debería mostrarle a los estudiantes de colegio de qué se tratan las carreras.

TEMA 4: Docentes.

Luz Carolina Castro

Propuesta: Que sea requisito que los profesores hagan cursos relacionados a Pedagogía, que tenga una muy buena organización del curso y de sus objetivos. Pues se incentiva a que los profesores tengan. Habló sobre la encuesta docente.

Juan José Zuleta

Quiere dar forma al tema de pedagogía que mencionó Carolina Castro.

Menciona la importancia del conocimiento pedagógico por parte de los profesores.

Valora el conocimiento de los profesores, pero siente que los profesores no tienen sus competencias actualizadas.

Tania Julieth Garzón

Plantea la importancia de la unión entre los estudiantes y los profesores. Podríamos lograr mucho si pudiéramos plantear cosas juntos, no hay comunicación entre los profesores.

Mariana Sierra Arboleda

Organización en cuanto a horarios. Hay solapes en materias importantes que afectan en el sano curso de las carreras de cada cual.

TEMA 5: Bienestar Universitario.

Juan José Zuleta

La misma oferta de programas curriculares independientemente de la sede.

Marco Camilo Godoy

Marco es PEAMA, y agradece esta oportunidad para acceder a la educación pública con este programa. Se ofertan muy pocas asignaturas, esto dificulta mucho el avance en la carrera, prácticamente sólo se pueden hacer dos semestres, y las otras asignaturas que son electivas son muy pocas.

Juan José Julio Gil

Lo de los horarios me parece muy clave excelente punto por ejemplos este semestre la mayoría de asignaturas de la carrera de minas disciplinares optativas y obligatorias eran en la mañana y el mismo horario sería bueno antes de cada semestre que los profes consultaron con que otros horarios se cruzan estás materias y tratar en la medida de establecer horarios distintos para que las materias si de puedan coger y tengan más aforo.

Juan José Julio Gil

Propuesta: Reunión previa cada semestre para definir los horarios de acuerdo al semestre, y que en el mismo semestre, de un mismo pensum.

Daniel Pavony Rincon

Enviar una intención de matrícula, diciendo que materias se tienen pensado ver el semestre siguiente y así que la universidad tenga un sondeo de realmente cuántos cupos se

necesitan y así, muchas veces en materias sobran cupos, mientras que otras materias dejan a la gente represada.

Daniela Agudelo Escobar

Manifiesta estar muy de acuerdo con el compañero Daniel.

Luis Alfonso Segura Ballesteros

De acuerdo.

Juan José Zuleta

Aparte del enfoque laboral y educativo, hacer un enfoque personal.

Sara Daniela Coronado

Sara ha usado el sistema de salud, ha ido a citas psicológicas. En medio de la pandemia ha logrado acceder a medicamentos y ahora se puede acceder al 80% de descuento en ellos. Todo se reduce a financiación.

Daniela Agudelo Escobar

Dar mayor visibilidad a la Universidad.

Luz Carolina Castro

Gestionar el número de correos que nos llegue, para poder digerir la información que nos está llegando y

Juan José Zuleta

Sólo tenemos un psicólogo para toda la universidad. Fortalecer el tema de la Facultad de Minas.

Camilo Andrés Bustamante

Llegamos a la Universidad y tenemos vacíos, sería bueno que Bienestar nos ayude cuando sintamos esos vacíos que tuvimos en nuestra educación, pues la mayoría de estudiantes pertenecen a la clase media o baja y ellos.

TEMA 6: Presencialidad

Luz Carolina Castro

Estrategia de cursos intersemestrales para avanzar en los programas curriculares y saldar las brechas que existen debido a las contingencias derivadas de los paros y la pandemia.

Astrid Yuliana Echeverry

Propuesta: Compromiso a hacernos los laboratorios

TEMA 7: Matrícula Cero

Juan José Zuleta

Propuesta: Universidad sea 100% pública, gratuita y de alta calidad.