FACULTA DE CIENCIAS AGRARIAS, SEDE MEDELLÍN
CLÁUSTROS Y COLEGIATURAS 2021
PLEI 2034 - FORMULACIÓN DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO (PGD) 2022-2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

I. DATOS GENERALES			
Fecha de presentación	**13/10/2021**	**Hora inicio: 17:00**	**Hora final: 19:15**
UAB convocante	**Área Curricular en Bosques y Conservación Ambiental**		
Lugar /Modalidad (Presencial-Virtual)	Virtual a través de Google Meet		

II. DATOS DEL VEEDOR DEL CONCURSO	
Nombre Director UAB	Gabriel Jaime Colorado Zuluaga
Nombre del Moderador	Jaime Andrés Garizabal Carmona
Nombre del Relator	Marina Piquer Doblas

III. INFORME

ASISTENTES:

Gabriel Jaime Colorado Zuluaga

Jaime Andrés Garizabal Carmona

Andrés Camilo Palacios Hurtado

Marina Piquer Doblas

Marta Nelly Vargas García

AUSENTES:

Resto de alumnos del Área Curricular de Bosques y Conservación Ambiental

LECTURA DEL ORDEN DEL DÌA:

1. Instalación y presentación por parte del Director de UAB
2. Designación del moderador
3. Designación de delegados
4. Objeto del claustro
5. Discusión - Presentación de documentos de trabajo
6. Cierre

III. INFORME

DESARROLLO

1. **Instalación.**

El Profesor **Gabriel Jaime Colorado Zuluaga**, Director del Área Curricular de **Bosques y Conservación Ambiental** de la Facultad de Ciencias Agrarias instala el evento.

2. **Designación de moderador**

Por consenso se escoge como moderador a **Jaime Andrés Garizabal Carmona**.

3. **Designación de dos delegados**

Por consenso se escoge como delegados para asistir al Claustro de Facultad a:

1. **Jaime Andrés Garizabal Carmona**
2. **Andrés Camilo Palacios Hurtado**

4. **Objeto del claustro**

Construcción del Plan Estratégico Institucional (PLEi) con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2020 – 2034

5. **Discusión, Presentación de documentos de trabajo**

1. ¿Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

Desde la perspectiva del posgrado en Bosques y Conservación Ambiental, no se considera necesario congelar o reducir la cantidad de estudiantes, ya que no se aprecia una saturación de estudiantes en la maestría y el doctorado; la gran mayoría de estudiantes se encuentran en la especialización en SIG.

III. INFORME

2. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿Qué estrategias sugieren para promoverla?

La dinámica de interdisciplinariedad se considera buena a nivel de asignaturas, sin embargo, y en vista de que la vuelta a la presencialidad es cercana, se considera conveniente elaborar documentos informativos para que los estudiantes puedan conocer los procesos que deben seguir para inscribir asignaturas en otras facultades o sedes. En cuanto a la interdisciplinariedad de los grupos de investigación, se considera pobre, y debe trabajarse y fortalecerse la comunicación y colaboración entre ellos. Se propone realizar eventos (similares a congresos o pequeñas ferias) en la que los diferentes grupos de investigación expongan su trabajo y así informar a toda la comunidad universitaria de la actividad investigativa que se realiza en la Universidad Nacional a nivel de todo el país.

3. ¿Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país?

No queda claro el significado de “estímulos redundantes”, pero en este posgrado sólo se ha registrado el descuento electoral del 10% sobre el valor de la matrícula. Consideramos por tanto que los estímulos a los estudiantes de Posgrado son insuficientes, dado el elevado valor de la matrícula.

4. Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?

Se conoce el programa de acompañamiento de extranjeros, pero el resto de cursos de inglés ofrecidos por la universidad son de pago. La Oficina de Relaciones Exteriores ofrece diversas becas para realizar estancias en el exterior que pueden aprovecharse para mejorar el idioma. Formación de grupos de conversación aprovechando la presencia de estudiantes extranjeros. Se propone generar espacios de promoción de bilingüismo en los mismos grupos de investigación. Oferta de cursos de idiomas gratis o muy baratos en la

III. INFORME

propia universidad. Fortalecer estrategias de comunicación y publicitarias para incentivar el esfuerzo personal por aprender inglés. Realizar las comunicaciones oficiales de la universidad en español e inglés.

5. ¿Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la "normalidad" previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y, si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

Creemos que es complicado en materia de logística un modelo híbrido, por tanto, abogamos por un retorno a la presencialidad completa. El cambio que se puede mantener es la mejora en las dotaciones de higiene y bioseguridad de la Universidad (papel higiénico, jabón, gel hidroalcohólico).

6. ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por "representaciones" de la comunidad ante los cuerpos colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?

Consideramos que es un tema complejo, el modelo de gestión por representaciones es adecuado pero hay un problema de participación que debe resolverse incentivando y motivando la cultura democrática y el debate en todos los miembros de la universidad para enriquecer la comunidad y sus decisiones de gestión y actuación.

7. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día… recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

III. INFORME
Aumentar las becas y la financiación para programas de Posgrado es vital para disminuir la presión económica sobre los estudiantes, pues no detectamos una falta de personas que deseen cursar un Posgrado, sino una falta de personas que se lo puedan permitir. Además, ha de tenerse en cuenta los sueldos de los profesionales egresados de cada tipo de profesión, porque en nuestro caso los sueldos no son tan elevados como en otras disciplinas. La poca oferta laboral para personas con posgrado en Colombia desincentiva su estudio y tampoco hay muchas posibilidades de dedicarse enteramente al posgrado; la mayoría de estudiantes deben trabajar al mismo tiempo, lo que supone una menor disponibilidad de tiempo y esfuerzo para dedicar a su formación académica. Creemos que la oferta de posgrado es atractiva y de calidad, su problema es la exclusión económica de la gran mayoría de los posibles aspirantes. **6. Cierre** La sesión termina con el consenso de todos los participantes entorno a las cuestiones planteadas por la Universidad Nacional. Se termina la sesión siendo las **19:15**.

V. FIRMA	
Nombre completo y firma del Relator que elabora el Acta	Marina Piquer Doblas
Nombre completo y firma del Delegado 1	Jaime Andrés Garizabal Carmona
Nombre completo y firma del Delegado 2	Camilo Palacios Hurtado