FACULTA DE CIENCIAS AGRARIAS, SEDE MEDELLÍN
CLÁUSTROS Y COLEGIATURAS 2021
PLEI 2034 - FORMULACIÓN DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO (PGD) 2022-2024

I. DATOS GENERALES			
Fecha de presentación		**Hora inicio: 9:30 am**	**Hora final: 5:30 pm**
UAB convocante	**Ciencias Forestales**		
Lugar /Modalidad (Presencial-Virtual)	Presencial- Estación Piedras Blancas		

II. DATOS DEL VEEDOR DEL CONCURSO	
Nombre Director UAB	Conrado Tobón
Nombre del Moderador	Conrado Tobón
Nombre del Relator	Juan Carlos Sierra y Jhon Fredy Herrera

III. INFORME

ASISTENTES: Se anexa lista de asistencia

LECTURA DEL ORDEN DEL DÌA:

1. Instalación y presentación por parte del Director de UAB
2. Designación del moderador
3. Designación de delegados
4. Objeto del claustro
5. Discusión - Presentación de documentos de trabajo
6. Cierre

DESARROLLO

1. **Instalación.**

El Profesor Conrado Tobón, Director del Departamento de Ciencias Forestales de la Facultad de Ciencias Agrarias instala el evento.

2. **Designación de moderador**

Actúa como moderador a Conrado Tobón

III. INFORME

3. Designación de dos delegados

Por consenso se escoge como delegados para asistir al Claustro de Facultad a: John Freddy Herrera y Juan Carlos Sierra.

4. Objeto del claustro

Construcción del Plan Estratégico Institucional (PLEi) con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2020 – 2034.

Presentación de la agenda

Presentación orientadora

Discusión de preguntas orientadoras.

5. Discusión, Presentación de documentos de trabajo

Se presentan en el formato anexo.

6. Cierre

Se termina la sesión siendo las 5:30 pm.

V. FIRMA

Nombre completo y firma del Relator que elabora el Acta	
Nombre completo y firma del Delegado 1	
Nombre completo y firma del Delegado 2	

PROPUESTAS DE PREGUNTAS ORIENTADORAS – SEDE MEDELLIN

1. **Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito?**

SITUACION ACTUAL 2021

Se evidencia una marcada diferencia entre las sedes y el nivel nacional, especialmente lo que respecta a la estructura administrativa.

La relación entre los rectores de las Universidades regionales y el vicerrector de la sede no es igual, ya que no puede asumir compromisos.

Se elaboran programas desde el nivel central sin tener en cuenta las necesidades de las regiones, y peor aún programas sin infraestructura, docentes y planta administrativa de apoyo.

Hay una inequidad de los estudiantes de las regiones por sus procesos de formación secundaria.

Los recursos son distribuidos inequitativamente entre sedes y el nivel central.

SITUACION IDELA 2024

Realizar pruebas piloto para pasar de programas por sedes, a programas nacionales

Debemos ser capaces de articular los programas curriculares entre sedes

Sistemas ágiles de matrícula y cupos para poder ser nacionales.

Descentralización administrativa.

Nivelación para los estudiantes de sedes de presencia.

SITUACION IDELA 2034

Que todos los programas sean nacionales y no de sedes.

Cambiar figura de vicerrector podría ser Rector o director. Se tenga autonomía en cada sede.

ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS

Descentralización administrativa “Rector Unal Medellín”

Estructura programas nacionales

Reforzar la planta docente de las sedes que lo requieran

Tener un programa de nivelación para estudiantes en las sedes de presencia o que lo requieran.

Fortalecimiento de recurso propios. Modificar el acuerdo de extensión, para mejorar la distribución a las unidades que generan los recursos.

Fortalecer las sedes de presencia nacional con más docentes, sin menoscabar la planta docente de las demás sedes.

2. **Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomias de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurarlos campos del conocimiento?**

SITUACION ACTUAL 2021

La Universidad en los posgrados se privatizo. Las tarifas diferenciales para los posgrados deberían desaparecer, buscando avanzar a la gratuidad.

Tenemos una explosión de posgrados muy grande porque esto ayuda financiar las facultades. Maestrías y Doctorados gratis y especialización con costo.

Articular posgrados sobre grandes áreas temáticas y una sola escuela de posgrados, optimizando el uso de los recursos, buscando mayor rigor en las aprobaciones de lo académico.

Tenemos muchas facultades, departamentos y áreas curriculares. Mientras esto genere recursos será muy difícil hacer los cambios estructurales que se necesitan.

El mundo laboral de hoy exige profesionales con mayor nivel de formación, por esta razón se requiere que los estudiantes accedan a posgrados gratuitos.

Los estudiantes de posgrado son indispensables para desarrollar los procesos de investigación de la universidad y además es una forma de construir país.

La facultad debe tener un plan de relevo generacional de acuerdo a las necesidades del país.

SITUACION IDELA 2024

Tener para posgrado el mismo sistema de liquidación para matrícula de pregrado.

SITUACION IDELA 2034

Gratuidad para pregrado y posgrado.

ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS

Tener posgrados por áreas con sus respectivas líneas de profundización

Tener una escuela de posgrados

Tener un centro de estudios doctorales con pocos doctorados.

3. **Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ej. Pregrado- posgrado, docencia – investigación)?**

ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS

Proponemos que los recursos se queden en las sedes

4. **La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro Sedes andinas. ¿Qué propuesta plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?**

SITUACION ACTUAL 2021

Para que se cree una sede debería existir un número mínimo de profesores que apoyen o soporten las actividades académicas que se piensan instalar en dichas sedes.

En sedes de frontera se hace apertura de programas que no tienen campo de desempeño ni mercado.

SITUACION IDELA 2024

ofrecer cursos de formación por competencias, hacer algo más versátil que permitan en algún momento pasar a la titulación.

La universidad debería aceptar el trabajo con ciclos propedéuticos que podría mejorar los indicadores de deserción.

Para mejorar las relaciones con las sedes de frontera, se necesita que las sedes hagan un análisis claro de sus necesidades y demandas reales.

SITUACION IDELA 2034

Trabajo conjunto de las y los docentes del DCF con las sedes regionales (ej. Tumaco, Leticia), con fundamento en las necesidades que tengan dicha sede.

ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS

Brindar una solución por competencias, modificando el sistema de graduación.

Fortalecer los peamas para las regiones a través de una mayor asignación de becas para que estudiantes de las regiones se formen en las sedes.

Que el departamento CF preste un servicio o apoye en la fortaleza de los peamas, irradiando las regiones andinas y pacífico.

Con el equipo docente se pueda fortalecer a instituciones de educación para apoyar sus procesos de formación, como en la Tecnológica del Chocó, por ejemplo. Crear núcleos de formadores. Considerar estímulos para que parte de los sabáticos se hagan en otras sedes.

5. **¿Que cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?**

Con la pandemia se apagaron las impresoras y entramos a la 4 revolución (digital) y se disminuyó la impresión.

Mejoro la administración ej. de proyectos por lo tanto eso debe quedarse.

Si la UNAL quiere volverse multisedes y aprovechar las ventajas que tiene y optimizar sus recursos, puede hacerse de manera virtual la manera como docentes de las sedes puedan apoyar las sedes de frontera.

Las evaluaciones de tesis y las defensas pueden seguir haciéndose virtual.

Las reuniones virtuales se pueden quedar pues permiten optimizar el tiempo de los docentes-administrativos, además de disminuir los gastos de movilidad.

Modelo Mixto. Mantener las prácticas, laboratorios la investigación presencial y algunos casos como asistencia a las sedes puede ser virtual.

6. **¿Como podría mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?**

SITUACION ACTUAL 2021

La Universidad no se ha modernizado porque la parte administrativa es un paquidermo. Se agilizó por la pandemia. Hay tramites que se tuvieron que agilizar. El otro problema es que la lucha por recursos en la facultad hace que los departamentos se conviertan en islas. Por muchas orientaciones, deberíamos tener una organización más académica. La agrupación que tenemos de los docentes es más administrativa.

SITUACION IDELA 2024

Deberíamos tener una revolución en lo administrativo. Los departamentos deberían desaparecer. La agrupación de los docentes es administrativa y deberían ser temáticas

Tener una unidad de servicios compartidos donde los equipos de mayor cuantía puedan servir a todos los que lo necesiten.

SITUACION IDELA 2034

Facultad de ciencias básicas, humanas y agrarias.

Escuelas de pregrado en vez de facultades.

Áreas curriculares.

Escuelas de posgrado.

Se propone la elección de las directivas por elección directa dentro de la UNAL. Todos los cargos.

Trabajo conjunto de las y los docentes del DCF con las sedes regionales (ej. Tumaco, Leticia), con fundamento en las necesidades que tengan dicha sede.

7. **¿Como consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, qué estrategias sugieren para promoverla?**

SITUACION ACTUAL 2021

Depende mucho de la química y de las historias entre las personas. El problema es que cada uno forma su isla de trabajo y laboratorios.

Interdisciplinariedad es un proceso natural donde los profesores confluyen naturalmente en los proyectos.

Muchas veces la interdisciplinariedad termina siendo fomentada por el carácter de las convocatorias a las cuales se presentan los docentes.

SITUACION IDELA 2024

Dirección de trabajos de grado de manera conjunta.

La estructura de proyectos en las convocatorias debe promover las alianzas entre docentes y entre grupos.

Asignaturas entre docentes de diferentes departamentos como las cátedras, pero que no sean solo cátedras sino asignaturas.

A escala de facultad debemos unirnos más a las ciencias agrarias, tener programas o asignaturas por facultad con integración de los docentes.

SITUACION IDELA 2034

Relevo generacional.

La manera de mejorarlo es desarrollar proyectos donde encajen diferentes áreas de conocimiento.

8. **Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo hibrido de educación superior, que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.**

Se resolvió dar las horas de clase con la virtualidad, pero solo se les brinda un contenido y si se pierde lo asociado a la formación desde los valores y la ética no se puede transmitir desde esa forma virtual de transmitir contenidos.

Modelo híbrido si, en aquellos temas que puedan darse de manera virtual, pero debe considerarse una formación integral; pero la parte de formación se debe fundamentar en valores éticos y valores.

Un modelo híbrido significa que la UNAL puede continuar con algunos procesos virtuales, sin embargo, se sugiere que la UNAL mantenga el modelo presencial en su componente de formación académica, por su esencia, lo cual permite la formación de personas integrales, profesionales y a su vez humanos, donde la cultura, el deporte, la ética y lo moral haga parte de la formación.

En una palabra durante la pandemia se resolvió la malla curricular peor no el currículo, como es la formación integral

9. **¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intercedes?, qué alternativas sugieren?**

SITUACION ACTUAL 2021

Las diferencias entre los temas tratados no permiten unir las áreas curriculares.

Si se agrupan departamento y áreas en una unidad más grande, esto podría ser positivo.

SITUACION IDELA 2024

Que se modifiquen los departamentos y escuelas.

Crear escuelas de pregrado y escuelas de posgrado.

SITUACION IDELA 2034

Una estructura inteligente debería tener una mínima conectividad con ciertas cosas y estandarizar por áreas de conocimiento, por ejemplo, unas facultades nacionales, pensando en los problemas agrarios del país.

Se sugiere un área curricular para la facultad que en este caso se denomine Área curricular en ciencias agrarias.

ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS

Los departamentos antes de unir, separan. En la Facultad estamos bien separados y especialmente de las otras áreas. Las áreas curriculares pueden unir, pero quizás deberíamos ser una única área curricular en la facultad.

Área curricular en ciencias agrarias.

Lo de área curricular en ciencias agrarias cuando se manejan temas tan distintos. Una cosa es la producción agraria y todo el tema de transformación, y el tema de los bosques parecen todos temas muy diferentes. Lo de pregrado y posgrado puede ser una categorización más fácil.

Podría ser un área curricular y mantener comités asesores en las carreras.

El decano como parte administrativa y el director de área de la parte académica.

10. **¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos, y de administración? (ej. Estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).**

Cambios estructurales en la universidad.

Debe evaluarse cuál de las estructuras de la UNAL tiene o genera un mayor desgaste, tanto económico como de recursos docentes. Ej. sistemas como el Hermes que no se conversan entre las sedes y no se cruzan o hablan entre los sistemas ej. Sara y Hermes.

En programas académicos: a 2024, todos los programas curriculares deberían tener formación en ecología, ética, programación, inglés. Esto se puede sugerir a la luz de la reforma y la armonización curricular.

Que la estructura administrativa se adapte a la nueva universidad.

Los docenes debemos actualizarnos a los nuevos requerimientos de los estudiantes que llegan a la UNAL, a través de una modernización o actualización de las carreras y las asignaturas.

Convertirnos en una organización que aprende

Preguntas complementarias sobre el PGD 2022-2024

Pregunta 1 política de paz.

La Universidad puede actuar pasivamente o activamente en los programas concretos en dos puntos:

Generando un sistema especial de admisiones para los excombatientes y desmovilizados de los diferentes grupos y las víctimas.

El acompañamiento a los proyectos productivos que se están estableciendo en los territorios dentro de la oficina de extensión, a partir de las experiencias y conocimientos de la Universidad.

Otra forma es a través de los centros de pensamiento, que permitan generar política pública. La Universidad como pensadora puede generar grandes aportes.

Pregunta 4: Los sistemas no conversan.

La oficina de Unimedios que le permita la comunicación interna.

Incluir mejores sistemas de comunicación intranet internet que funcionen en cada sede y que de una mejor conectividad.

Mejorando en UNIMEDIOS las comunicaciones internas necesarias al interior de la Universidad.

Se debe contar con sistemas inteligentes y procesos de *machine learning*. Contar con un sistema inteligente que permita que la organización sea más eficiente. Gestionar la información como un gran proyecto con un sistema inteligente.

Pregunta 6: Una cosa es ofrecer un curso virtual o mixto y otra muy diferente es ofrecer programas completos.

Una idea si tiene sus ventajas y desventajas de tal manera que se concentraría y saturaría los estudiantes con módulos intensivos y podría ser asfixiante la manera como se dicten los módulos y por ende podría darse que los estudiantes no tuvieran las condiciones de procesar la información.

El método reduce la condición de estudiantes a un problema de ofrecer clases o asignaturas y no a una formación integral, no habría acompañamientos, ni apoyos a los trabajos que hacen los estudiantes y a su formación.

Ese modelo se ve con recelo, pero podrían hacerse pruebas piloto y que se evalúen.

¿Qué hacer para que los jóvenes sean bilingües?

Dictar cursos en otros idiomas o un porcentaje de los cursos.

Implementar lecturas en otro idioma.

Crear la necesidad que los estudiantes hablen y lean el otro idioma desde los primeros semestres.

Mejorar las escuelas de idiomas de la universidad y que el costo este dentro de las carreras.

Invitación a jóvenes extranjeros a que vengan a la Universidad como invitados.