1. Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sede y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en es propósito? Señale al menos cinco propuestas.

darle más autonomia a las sedes . Cristina

dandole autonomia economica y adminsitrativa para poder administrar los recursos por cada sede.

abrir y llevar los programas através de Peamas a estas sedes, sino el conocer las realidaeds locales, sus construccionse de conocimientos específicos y volverlos proyectos de desarrollo y académicos -

Autonomia académico administrativa, Ader

Que las sedes de frontera tengan autonomia administrativa, financiera y docente.

Una sola universidad sin sedes con profesores visitantes. Y locales si existen

pero hacer una sola sede no seria nuevamente centralizar en bogota. Cristina

La virtualidad como herramienta para participación de programas de sedes del interior en las sedes de región. Gabriel

Sería conveniente establecer grupos de investigación intersedes, sobre temas de las regiones donde hay presencia de la UNC. Aurelio Arango

que los institutos deberian anexarse a las facultades . Cristina

Unificar planes de estudio para facilitar la movilidad de estudiantes. CSM

Ser profesores de la universidad nacional y no de sedes, para facilitar la movilidad docente. CSM

Herramientas virtuales posibilitan todo

Las plataformas como moodle pueden ser interesantes como herramientas para disminuir brechas. Diego González

4. La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las Sedes de Frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro Sedes Andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?

13. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar prue-bas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportu-nidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

☐

Matricula cero para todos los estudiantes de las sedes de frontera, para incentivar la permanencia en las regiones y el presupuesto de dichas sedes. JCCastañeda

Propuesta para cerrar brechas.PEAMA (Proyecto Especial de Movilidad Académica) FacArq + sedes Amazonas, Orinoquía y Caribe. JOHN

organizar jornadas de estudio y visitas de campo en las diferentes sedes de frontera, con el fin de analizar las problematicas locales. Nuevas enseñanzas (importentes para el futuro del Pais) pueden llegar de las sedes lejanas. LUCA

Reducir y volver mas eficiente la burocracia.

2. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. **¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos del conocimiento?**

- Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

posgrados de temática amplia, JOhn

Debe existir un reflejo directo de los énfasis en los posgrados. CSM

Unir programas en diferentes sedes. Por ejemplo: Doctorado en Artes y Arquitectura (hoy en Bogotá) para sedes Medellín y Manizales. Gabriel

me parece que es una buena propuesta de hacer un solo programa entre sedes. con un cuerpo docente que es de universidad. Cristina

Universidad= universo. Creo que la variedad de ofertas de postgrados es importante, teniendo diversas miradas sobre la profesión. Diego González

que los estudiantes de posgrados y doctorados den modulos o curso que apoyen el pregrado.

Alta carga en docencia impide cooperación.

en los prograds si deberia continuar el abanico de maestrias pero los doctorados deberian estar unidos por facultades. Cristina

De acuerdo!

Los enfoques multidisciplinares ampliarian la demanda de los posgrados, los enriquecerían y contextualizarían sus visiones y enfoques. Tod adecuando escalas de enfoque y participación.

Los Doctorados podrian otorgar sillas con financiacion de apoyo y con compromisos de retribuir en docencia de pregrado y maestrias

Es importante definir alcance y nivel de las maestrías y doctorados, a veces se nos va la mano en el nivel y la especificidad de los mismos.

Nacional debería dedicarse solo a maestrías y doctorados con bajos costos de matriculas. Esto con el fin de estimular la investigación y la innovación para el desarrollo de Colombia.

De acuerdo!

Los posgrados deben abrirse en todas las sedes de acuerdo con su demanda. No deben ser exclusivos de una sede, ni ser tan traumática la apertura de un programa en otras sedes. CSM

Pensar en sistemas de ofertas unicos que puedan crear sinergias entre las diferentes sedes. LUCA BULLARO

Pensar en una sola universidad genera sinergias, no lo veo incompatible con tener mas oferta de posgrados

3. Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ej. pregrado – posgrado; docencia - investigación)?

- Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

- Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país?

Es importante definir alcance y nivel de las maestrías y doctorados, a veces se nos va la mano en el nivel y la especificidad de los mismos.

Creo que cada posgrado debería mantener su autonomía presupuestal y en momentos de dificultades económicas recibir el apoyo de recursos centrales de la Universidad. JCCastañeda

Los presupuestos NO SE DEBEN CENTRALIZAR

Es necesario mejorar la gestión institucional, solo convenios de interés de la decanatura de turno son tramitados, evitando ingreso de recursos.

se volveria a centralizar la administración en la facultad, que a veces dificultaria el funcionamiento particular de los programas . aunque tendria la ventaja de una mayor equidad en los recurso destribuido . Cristina

Utilizar los recursos de posgrados para financiar proyectos de tésis de maestríasde los estudiantes, definiendo políticas acerca de las temáticas que se podrían financiar con estos recursos. Aurelio Arango

los recursos de posgrado deben seguirsiendo manejados por la facultad o el área curricular. ADER

Que cada posgrado maneje sus ingresos.

En el caso de la facultad de arquitectura, lo que impide el cambio académico administrativo, son las escuelas 3 que integran la carrera de arquitectura, no los posgrados

Avanzar en actualizar, estructurar y ofertar Maestrias profesionalizantes con aplicación social amplia, cuyos recursos apoyen las Maestrías de Investigación de demandas mas condensadas

El diseño y reforma curricular es predetermiante de estos temas. Urge definirla Luis D

o los recursos retornana a las escuelas o dptos yno centralizados en la Facultad luis d

Intentar generar recursos con los trabajos de Extension. LUCA BULLARO

Se financie la opción de grado de pregrado con materias de posgrado, con valor real.

4. La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las Sedes de Frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro Sedes Andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?

CONTEXTUALIZACION JUNTO A LA APERTURA DE PROGRAMAS, fuertemente apoyados en los medios virtuales con apoyos y soluciones reales desde la institución

VER PREGUNTA 1

noción de brecha tiende a desaparecer si seguimos el proceso de virtualización, un lugar es cualquier lugar. Lo que hay que lograr es inyectar contenidos NACIONALES en nuestros cursos, para que dejen de ser temáticamente tan

Crear programas y proyectos contando con una planta docente congelada desde hace años, no tiene sentido, es muy difícil pretender que docentes con altas cargas académicas deban solucionar los faltantes en fronteras, realizar investigación y extensión. La solución no puede ser seguir exprimiendo, la solución es crear cargos en fronteras y definir el papel de las fronteras

es dificil equiparar las sedes de fronteras con las andinas. se podrian fortalecer con la clases virtuales. Cristina

fundamentacion podrían dictarse remotamente con el apoyo de profesores de otras sedes (Matemáticas, física, química, anatomía, etc). Pero los ciclos disciplinares, específicos de cada región deberían ser dictados por los

Se debe combatir el centralismo inclusive conceptual, para preocuparse por los problemas reales del país. e invitar a profesores a incorporar problemas lejos de su sede base.

el problema de la virtualidad local es distinto a la virtualidad con la frontera. No obstante parte del reto con la frontera es recibir en la sede a los estudiantes para entrar en una formación màs (sigue) integral. Luis D

Se podrían organizar jornadas de estudio en las diferentes sedes (de frontera), con el fin de analizar las fortalezas y problematicas locales. LUCA BULLARO

5. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?

Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia genero procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la "normalidad" previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

La virtualidad ha servido a los estudiantes que están por fuera de las ciudades, además, la admisión de estudiantes provenientes de las periferias del país ha crecido enormemente. No se puede prescindir de estos cupos, ante las necesidad de la presencialidad, la Universidad debe garantizar esta doble función. Aurelio Arango

Mucha parte de los cursos está ya en el moodle y en el drive, los cursos presenciales deberían centrarse en un debate y talleres para orientar y dirigir investigaciones de los estudiantes. Aurelio Arango

las conferencias y cursos teoricos podrian ser para toda la universidad y no por sedes. y podrian tener los estudiantes una oferta mayor y de mas calidad. y obliga asi que los profesores se fogearse con pares academicos. Cristina

equipar mejor los campus universitarios con equipos que permitan conectarse desde cualquier lado. y hacer fuerza para que mas personas puedan conectarse. porque las estadisticas muestran que somos uno de los paises que tiene menos computadores y conecipn a internet. cristina

Se pueden mantener cursos remotos para los estudiantes que no tengan los recursos para desplazarse a la ciudad. CSM

funcionan de manera remota, generando inclusión y cobertura a estudiantes con situaciones económicas difíciles. Así mismo, permiten acceder a la universalidad del conocimiento al facilitar el intercambio con expertos ubicados

desplazarse ni mudarse. DESDE EL PUNTO DE VISTA DE LA INSTITUCIÓN: Los edificios son costosos de mantener. Por eso vale la pena pensar qué cosas de las que estamos haciendo ahora en pandemia salen más caras que la

De acuerdo la virtualidad, académicamente es muy positiva, lo social si descuadra.

tener en cuenta la relación interpersonal como parte del aprendizaje. CRIS

La pandemia generó problemas económicos en las familias de los estudiantes, y muchos estudiantes no pueden venir a las sedes.

Falta infraestructura en las sedes, para la bi-modalidad

Adicionalmente se requiere acompañamiento con monitores o auxiliares que apoyen con el manejo de los equipos en simultáneo

Es viable tener modalidad doble (remoto+presencial) en cursos de arquitectura

No hay vuelta atrás, se deben rediseñar los espacios de las asignaturas, con que es necesario y útil en la presencialidad, lo demás es virtual

Los chicos quieren volver a interactuar con sus compañeros y poder trabajar, estudiar en los espacios de la universidad.

Se hacen necesarios para la asignatura de proyectos grupos mas pequeños, asignados a un profesor

En los diferentes programas y sedes se deberían conocer las diferentes regiones y sus realidades, para trabajar, desarrollar y ofertar conocimientos y programas que si aporten a las regiones mismas y ala ampliación del conocimiento

La necesidad de repensar los aportes y escencias de la presencialidad en los campus: construcción social, cultural, investigación, extensión y bienestar entre otros

Poder abrir cursos intersedes también es posible gracias a los clases remotas. CSM

La racionalización del tiempo y de los esfuerzos y asi optimizar espacios y mayores tiempos para funciones misionales

Uso de plataformas y de herramientas digitales muy útiles. Diego González

La utilización de los recursos presentes en Internet (videos, entrevistas, películas, textos, paginas webs...) LUCA BULLARO

6. ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?

Unificar en una sola plataforma y pagina web la docencia, la investigación y la extensión

s eventuales ciones, pero rámites que nos como sospechosos son denigranges. Esta no es una comunidad de ex-convictos en proceso de resocialización. En otras universidades del mundo sus

Las formas del control se basan en la desconfianza, de si los profesores si están realizando su trabajo.

Las plataformas administrativas deberían repensarse, tal vez repetirse de cero. Un dato que se ingresa debería ingresarse sólo una vez. Mucho personal administrativo dedica su tiempo a organizar información redundante.
JORGE SALAZAR

- ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por "representaciones" de la comunidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora?

Reducir la burocracia

Reformar y ampliar la base participativa en los cuerpos colegiados de la Universidad: Estado + Sector privado y productivo + Universidad pública

Reducir burocracia

Que la parte administrativa esté al servicio de las necesidades de los profesores y estudiantes y no alrevés. Menos burocracia.

7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿qué estrategias sugieren para promoverla?

considero que no deberiamos ser profesores por escuelas , sino de la facultad de la arquitectura. y un profesor puede contribuir a varios prograados y administrar todo desde la facultad. Cristina

El taller debe realizarse de manera interdisciplinaria, no solo arquitectura.

De acuerdo. CSM

Compartir asignaturas con otras facultades, por ejemplo ingeniería o ciencias humanas. CSM

Que toda asignatura tenga al menos dos profesores con diferente enfoque y formación. JORGE SALAZAR

Ampliar los problemas y lugares en los que aplicamos nuestras practicas académicas

Aprovechar los programas que se complementan en la Facultad. Gabriel

Reinterpretando el papel de los docentes como adscrición mas amplia por Facultades y a la vez trabajar su desarrollo mediante metodologías de pensamiento, aprendimiento-enseñanza por problemas

Profesores de facultad, para cualquier carrera o programa

Fomentar en los talleres de proyecto -por ejemplo- la presencia simultanea de docentes de las tres escuelas: arquitectura, arte y construcción. LUCA BULLARO

8. Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior, que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.

- Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia genero procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la "normalidad" previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

el modelo hibrido solo se justifica si hay una mayor y mejor oferta de cursos que pueden ampliar el abanico de conocimientos . pero no por economias para el funcionamiento de la universidad, y no pesar en la calidad de la educación. ademas no podemos olvidar que aprender no solo es tramistir un conocimiento sino tambien el intercambio cultural entre los mismos estudiantes y docentes.

Una estrategia es vincular al estudiante a su región, que investigue sobre su territorio las diferentes temáticas que se presentan en los cursos. Esta estrategia estaría ligada principalmente a un ciclo básico de formación, para luego llegar a la presencialidad cuando ya se tenga algo más de madurez frente a la carrera elegida. De esta manera los estudiantes de periferia podrían estar en sus regiones y los citadinos, podrían tener una presencialidad. Aurelio Arango

Creo que el modelo hibrido (Remoto-presencial) funcionara muy bien para las sedes de frontera con el apoyo de las andinas en los ciclos de findamentacion y algunas asignaturas disciplinares

Los chicos quieren volver a interactuar con sus compañeros y poder trabajar, estudiar en los espacios de la universidad.

El modelo híbrido como una situación contingente y de emergencia no nos conviene para nada y en unos cortos años se volverá contra nosotros. Jorge Salazar

9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intersedes?, ¿qué alternativas sugieren?

7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿qué estrategias sugieren para promoverla?

las areas curriculares de la faculta requieren afinarla. ellas deberian estar asociadas por afinidades academicas y no por conveniencia. es decir solo el area de arquitectura deberia incluir el pregrado de arquitectura y las maestrias de arquitectura, planeacion urbana y habitad. la de cosntrucción, con sus programas curiculares y posgrados asociados a la cosntrución y las tecnicas de realización de espacio. y el area de artes. Cristina

Se requieren escuelas, sí, pero no tantas. AA

O director de carrera?

Mientras menos se compartimentalice la administración, mas sinergias se crean. Dividir para gobernar funciona, pero no construye ni potencia creatividad ni innovación. Jorge Salazar.

Incluir tambien participación de Minas (ingeniería civil). Gabriel

Conviene aminorar los procesos de concertación/información entre las diferentes dependencias. Eso significa, o que se agrupen y por lo tanto se simplifican, o que sus competencias estén mucho mejor definidas. Jorge Salazar

Darle continuidad a los procesos aunque cambien las directivas. CSM

En el mundo entero las carreras y posgrados los dictan profesores de diferentes departamentos: Departamento de arquitectura (proyectos), Departamento de construccion (Construccion), Departamentos de historia (Historias), etc. Castañeda

No separa por escuelas las áreas de conocimiento. John

Los departamentos y unidades académics básicas, se deben pensar desde las áreas curriculares comunes a las sedes de la Universidad en el país

las esculas deberian desaparecer o reducirse a dos arquitectura y artes. Cristina

no deberia separarse la escuela y el area. Cristina

Toda la burocracia, produce una mejora académica?

docente por facultad y no por escuelas con el fin de buscar sinergias en los programas. Se podría acordar liberar un % de tiempos de los profesores en el PTA con el fin de disponer de esas horas en otros programas. Ivan

Mucha burocracia. Es necesaria una linea académica, de la carrera por parte de departamentos o escuelas. deben desaparecer o las areas curriculares o los departamentos.

10. ¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos, y de administración? (ej. Estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).

9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intersedes?, ¿qué alternativas sugieren?

en el punto anterior se hablo que es necesario revisar el tema de los departamento, areas curriculares y escuelas. se podrian unificar estas tres en una sola. Cristina

11. De las tendencias que muestran las estadísticas, ¿cuáles en su opinión son las cinco más preocupante y qué correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?

Reducir costos de posgrados

- La cantidad de aspirantes a postgrado, para el periodo 2020-2 (2.866), se redujo en 1.398 si se compara con la cifra alcanzada en el segundo semestre del año 2019 (4.264). Esta reducción, además de darse en todos los niveles de formación, equivale a un 33% en términos relativos.

Con que indicados se evalúa la labor social que realiza la universidad? es decir que beneficios recibe la sociedad, debido a la existencia y labor que hace la universidad. los indicadores son engañosos

- La tasa de absorción de la Universidad, para el periodo 2020-2 fue del 18% (7.655 admitidos de 40.465 aspirantes). Para el caso de pregrado la tasa de absorción fue del 14% (5.839 admitidos de 61.884 aspirantes) y para postgrado del 63% (1.816 admitidos de 2.866 aspirantes)

- La cantidad de aspirantes admitidos a pregrado pertenecientes a los estratos 2 o menos continúa, desde hace aproximadamente 3 años, siendo superior al 50%. El 91% de los admitidos a pregrado en el periodo 2020-2 pertenecen a los estratos 3 o menos.

Con que indicados se evalúa la labor social que realiza la universidad? es decir que beneficios recibe la sociedad, debido a la existencia y labor que hace la universidad. los indicadores son engañosos

- La cantidad de docentes se ha mantenido “estable”, durante los últimos 10 años, alrededor de los 3.100.

12. Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL por que va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

- Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

Abría que preguntarse y segregar, cuanto es de funcionamiento administrativo, cuanto costo de docentes.ES decir la burocracia como mejora la academia.

La realidad socioeconómica actual del país, demanda extender la acción de la Universidad Nacional en el territorio, otorgando mas oportunidades para la población con su accionar extendido

Con que indicados se evalúa la labor social que realiza la universidad? es decir que beneficios recibe la sociedad, debido a la existencia y labor que hace la universidad. los indicadores son engañosos

Aumentar la tasa de absorcion de aspirantes y la planta docente, justificaria el aumento de recursos para la UNAL por parte del MEN. De igual manera la financiacion de la matricula cero con ayuda del MEN

13. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar prue-bas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportu-nidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?
☐

considero que no se debe dar por hecho que la planta docente este congelada. debe aumentarse para poder llegar a mas personas que tengan acceso a la educación superior y de esa manera crecer como pais. cristina

esta respuesta no es de esta pregunta me equivoque. cristina

no estoy de acuerdo en arquitectura no se podria dar un titulo en la mitad de la carrera. cristina

se debe cambiar para lograr titulaciones intermedias que se adapten a las realidades sociales, de producción y de mercado. El avance se convertiría en proyecto de desarrollo en el tiempo, la calidad de sus

De manera tácita el decir "pruebas piloto" se entiende como crear una oferta nueva, algo qué ensayar. Complementariamente, me parece valiosa la oferta ya existente de los énfasis, que podrían ser ampliamente ofertados a una comunidad residente en nuestras sedes de "presencia nacional". JORGE SALAZAR

- La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?

- ¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la cienciometría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?

Se debe incentivar la publicación de producción académica de los profesores dentro de la misma universidad. JOHN

Los gobiernos de los países desarrollados saben del valor que tiene la investigación e invierten muchos recursos a las universidades públicas e investigadores para ese fin.

La universidad deberia financiar revistas indexadas propias en todas las disciplinas y a nivel nacional para aumentar la productividad academica de sus profesores

deberia dejarse un rubro fijo para publicar lo que investigamos hoy las investigaciones que se hacen deberian tener recursos para publicar. Cristina

15. En nuestra organización florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse?

No se lee una política clara a nivel comunicacional en la Universidad. Por un lado, todo se publica en el correo de la U, generando conflictos por motivo de saturación de correos. Por otro lado, se frena todo tipo de comunicación de artículos por una exagerado control de las publicaciones.

16. ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por “representaciones” de la co-munidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de re-presentación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora?

Diseñar encuestas digitales semestrales de evaluacion del funcionamiento de la universidad, similares a las encuestas de evaluacion docente y compartir resultados