

RELATORÍA CLAUSTRO PROFESORES Y ESTUDIANTES

OCTUBRE 20 DE 2021

Hora de inicio: 8:00 a.m.

1. Bienvenida decana: Realizó Introducción al claustro y presentó los elementos orientadores del PLEI, para dar inicio a la sesión.

El Plan estratégico institucional y el plan global de desarrollo son instrumentos para orientar la planeación institucional. El Plei es la visión, las políticas, los objetivos, y las metas del desarrollo institucional en el largo plazo. El plan a construir es el que acompaña los planes particulares de todos.

El documento del Plei contiene 4 grandes elementos orientadores que son: Gestión de la transformación digital, Gestión ambiental, Gestión de la comunicación y Gestión Normativa y legal.

Bajo estos 4 ejes y basados en los pilares de sostenibilidad financiera, e infraestructura y recursos tecnológicos, hay 5 núcleos de gestión importantes: armonización de las funciones misionales, bienestar universitario, pertinencia y liderazgo en la sociedad, organización y eficiencia administrativa, y el gobierno y gobernanza universitaria.

2. La profesora Flor Angela Marulanda, Secretaria Académica de la Facultad de Minas realizó la presentación de la metodología del claustro. Entre estas:

- Presentaciones delegados por pregunta (5 minutos para la presentación inicial, 3 minutos para complementar por claustro).
- Intervenciones generales (máximo 2 minutos por persona).

Asistencia promedio: 159 asistentes.

De acuerdo con la dinámica de participación de los asistentes se inició primero con la pregunta 5 de las preguntas orientadoras, posteriormente el orden de la sesión siguió con el orden propuesto en la lista de preguntas.

1. Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto no es razonable volver a la “normalidad” previa. **¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?**

En este punto se recibieron las siguientes participaciones:

- Profesor Orlando Arcila, Departamento de energía eléctrica y automática

A la universidad le faltaban recursos y herramientas tecnologías para las clases remotas, sin embargo, se resolvió rápidamente adaptando los contenidos de las asignaturas y asignando recursos disponibles para dictarlas de manera adecuada, y que servirán para adaptar el modelo a los cursos que se encuentran funcionando bien de manera remota.

Para 2024 se propone manejar parte del contenido de las asignaturas con videos de los cursos de manera virtual, remota, sincrónica y presencial. Con capacitaciones para la creación de contenido, con personal de apoyo para esto mismo y adaptado al aprendizaje del estudiante, para que el estudiante pueda reforzar conocimientos, pudiendo hacer uso de las instalaciones de la universidad para ello.

Las prácticas de laboratorio deben ser presenciales.

- Profesor Néstor Ricardo Rojas, Departamento de Materiales.
Comenzar una universidad presencial, mirando la posibilidad de que hayan algunos pregrados virtuales, pues así se pueden captar más estudiantes de lugares remotos, teniendo una universidad abierta y a distancia.

Tener flexibilidad horaria, la virtualidad ayuda a los estudiantes en la disminución en costos de transporte.

Es evidente que es necesario el uso de laboratorios, se propone que el 60% sea virtual y el 40% presencial para todas las actividades académicas.

Esta propuesta de virtualidad se puede extender con facilidad a los estudiantes de posgrado, pues especialmente para los estudiantes del área de Materiales no tienen laboratorios y por ello se tendría un alcance mayor, pues muchos de los interesados se encuentran trabajando en campo.

- Profesor Francisco Javier Díaz Serna, Departamento De Ciencias De La Computación Y La Decisión.

Aprendizaje remoto y masificación de sistemas de aprendizaje, aunque la universidad no se considera plenamente preparada, pues los salones no cuentan con cámaras para conectar a los estudiantes remotos, además la virtualidad dispersa la concentración de los estudiantes.

Para la modalidad híbrida tampoco se encuentra preparada la universidad por los calendarios académicos que aún tiene.

Se requiere de un rediseño organizacional, pero se ve afectada por la normatividad de la universidad.

- Daniela Reyes, del área curricular de ingeniería administrativa e ingeniería industrial.

La universidad no es empática con la diversidad de contextos socioculturales y económicos, es importante brindar la oportunidad de adaptarse al cambio a la virtualidad.

Conservar garantías, carga mínima, no contar reservas de cupo para matriculados en periodo de pandemia, brindar la oportunidad de seguir avanzando en la carrera. Brindar la oportunidad de dictar clases asincrónicas, con horarios flexibles. Indagar previamente la disponibilidad de los estudiantes de asistir presencial, virtual o híbrida mente.

Creación de comités asesores temporales, para apoyar a los docentes en incursionar en nuevos temas que aporten al crecimiento del país.

- María Eugenia Muñoz, Departamento de Ingeniería Mecánica.
La virtualidad en la academia trae consigo una alta desvinculación de estudiantes al acceso remoto de la educación, pues según cifras de la Unesco un 45% de zona urbana tiene acceso a internet, los interesados en estudiar que vivan en zonas rurales o comunidades indígenas tienen una conectividad a internet inferior, esto supone una desvinculación de una gran parte de la población a la educación. También trae consigo inseguridad laboral para los docentes.
- José Fernando López, Delegado Área de Sistemas.
A pesar de que el sistema híbrido es una buena idea, se debe replantear el carácter presencial de la universidad, pues con la virtualidad se tienden a perder el relacionamiento con personas de diferentes programas, culturas, etc.

Pero también fue provechoso para llegar a lugares antes desconectados.

La virtualidad ha sido una ventaja para los estudiantes del área de sistemas pues algunos realizan también trabajos de manera remota, además el área no requiere de laboratorios presenciales.

Resumen:

- Para el 2034 crear cursos virtuales en diferentes plataformas y que se cuente con personal de apoyo especializado.
- Además de la oferta presencial ofrecer posgrados virtuales y flexibilidad en la enseñanza y horarios.
- El aprendizaje remoto y los sistemas de masificación del aprendizaje.
- La Universidad no está totalmente preparada para la modalidad híbrida de enseñanza.
- Oferta de horarios incluyentes de las asignaturas.
- Mayor contratación de estudiantes auxiliares para apoyo en la producción de contenidos virtuales.
- En general, se coincide en mantener clases combinadas, es decir presencialidad, y virtualidad.

2. Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. **¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito en el marco de un modelo intersedes? Señale al menos 5 propuestas.**

Se realizaron las siguientes intervenciones:

- Profesor Néstor Ricardo Rojas, Departamento de Materiales.
 1. Generar una política de descentralización administrativa de la sede central en Bogotá.
 2. Distribución equitativa de recursos según indicadores de eficiencia y progreso.
 3. Que los docentes puedan interactuar entre sedes (dar cursos para otras sedes). Mejorando la oferta académica y de manera simplificada.
 4. Dirección administrativa para interactuar entre facultades e institutos.
 5. Plantear cursos intensivos para que se permita la movilidad docente entre sedes de la universidad.
- Profesor John William Branch, Departamento de Ciencias de la Computación y la Decisión.

Centralizar la política y descentralizar la ejecución.

Fortalecer las facultades, pensando en un modelo orgánico, reconsiderando las sedes y la organización central.

1. Compartir cursos interesedes.
 2. Desarrollar proyectos desde cualquier sede o facultad a nivel nacional.
 3. Definir políticas nacionales para el manejo de la información, en torno a un proceso o proyecto para que no sean divergentes.
 4. Unificar programas de pregrado y posgrado que tengan unidades comunes.
 5. Definir política nacional de compras y adquisiciones, cerrando brechas entre unidades académicas, facultades y sedes.
- Aura Ramírez, Estudiantes del Área de Química y Petróleos.
 1. Unificar los calendarios entre las sedes, para permitir fluidez entre las mismas con actividades entre ellas.
 2. Clases híbridas o virtuales en cursos que existan sólo en algunas sedes para permitir la conexión entre sedes y aprovechar los contenidos de estos cursos a nivel nacional.
 3. Crear un boletín periodico que reúna la información importante que compartan por correo electrónico.
 - Daniel Felipe Giraldo Alzate, Representante de Posgrado del Área de Materiales y Nanotecnología.
 1. Gestión de la información entre sedes, para mejorar la movilidad entre ellas y la coordinación de las actividades extracurriculares de los estudiantes.
 2. Centralizar políticas pero descentralizar la ejecución, para que sean procesos fáciles y eficientes.
 3. Fortalecer el punto de contacto entre las sedes.
 4. Normatividad a nivel nacional de procesos administrativos, estandarizando las matrículas para posgrados. Reevaluar la accesibilidad a posgrados.
 - Daniela Reyes, del área curricular de ingeniería administrativa e ingeniería industrial.

1. Creación de cátedras y materias inter sedes.
 2. Creación de espacios informativos con trámites frecuentes, por diversos medios (no sólo correo electrónico).
 3. Promoción y aprovechamiento de los recursos y contenidos que se generan a nivel nacional entre las sedes.
- Johnny Zapata, Área Curricular Ingeniería Civil.
 1. Armonización curricular, para mejorar las movilidades entre las sedes. Creación de espacios de construcción curricular colectiva.
 2. Unificación curricular, profundizar en temas por áreas correspondientes según los programas.
 - Eliana Arango, Departamento de energía eléctrica y automática
 1. Permitir integración entre diferentes instancias.
 2. Sedes integradas bajo armonización curricular, beneficiando la formación de estudiantes, cerrando brechas entre facultades y sedes.
 - Juan Zuleta, Delegado de Ingeniería de Minas, Área Curricular de Recursos Minerales.
 1. Ampliar la oferta académica en todas las sedes, para que haya acceso a la educación superior desde cualquier lugar del país.
 - Carlos Londoño, Departamento de Procesos y Energía
 1. Autonomía de facultades en cuanto a los recursos.
 2. Unificar los programas académicos a nivel nacional, para que no haya problemas al momento de hacer movilidad entre sedes, y para ser vistos como una sola universidad a nivel internacional.

En resumen:

- Generar política de descentralización desde Bogotá. Descentralizar procesos
- Distribución equitativa de recursos según indicadores.
- Que los profesores puedan interactuar con otras sedes.

- Compartir cursos interesados.
 - Desarrollar proyectos de índole nacional y ejecutarlos desde cualquier sede.
 - Unificación de los calendarios entre las sedes.
 - Posibilidad de clases híbridas para estudiantes en donde hayan materias que no se vean en ciertas sedes.
 - Boletines que tengan noticias de diferentes sedes para saber lo que está pasando.
 - Revisar y mejorar Gestión de la Información entre sedes
 - Creación de espacios informativos que contengan información de trámites estudiantes y temas de movilidades.
3. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. **¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?**

Intervinieron en este punto:

- María Eugenia Muñoz, Departamento de Ingeniería Mecánica.
Reducir capacidades de infraestructura y talento humano. Se ve limitado el contenido de los programas.
Delimitar la oferta de programas con las áreas misionales de la universidad. Hacer énfasis en los alcances de posgrados, logrando programas tradicionales o con nombres más genéricos añadiendo o quitando líneas de énfasis de ser necesario según los cambios en la industria.
- Camilo Cano, Representante del Área Curricular Química y Petróleos.
Determinar la vida útil de los programas de posgrado, reestructurando los temas acorde a los cambios en la industria.

- John William Branch y Francisco Javier Díaz, Departamento de Ciencias de la Computación y la Decisión.
Unificar los criterios académicos girando en torno a la unificación de los procedimientos, criterios y exigencias a nivel nacional, sobre todo en las ingenierías de la universidad.
Equidad, compartir los recursos generados por algunos programas con otros programas que no estén generando tantos recursos, pero sin castigar al programa que no los genere.

- Orlando Arcila, Departamento de energía eléctrica y automática
Nuevos mecanismos para financiar los programas de posgrado, con miras a un modelo sólido por líneas de especialización, y haciendo uso de la virtualidad.

- Néstor Ricardo Rojas, Departamento de Materiales.
Integrar programas académicos coordinados por una sede que se especialice en cierta área del conocimiento.
Mejorar los sistemas de información académica. Asignar cupos dando prioridad a los que tienen la asignatura obligatoria y luego a los que la requieran como electiva.
Maestría virtual en la facultad. Fortalecer la infraestructura virtual.
Crear un doctorado general para todas las áreas, como Doctorado en ingeniería y cada área agrega el apellido según el énfasis.

- Daniel Felipe Giraldo Alzate, Representante de Posgrado del Área de Materiales y Nanotecnología.
brindar contenidos que concuerden con las necesidades de la industria en la que se desempeñaría el profesional, siendo consecuentes con el área laboral brindar también un horario flexible que facilite a los estudiantes trabajar, articulando lo que el estudiante hace y lo que la universidad cree que hace, reestructurando las necesidades de los estudiantes en el ámbito social, económico y laboral. Se podría vincular a los estudiantes de posgrado al cuerpo docente, soportando adecuadamente las necesidades de la universidad y de los estudiantes.

Actualización constante de los docentes con los contenidos a trabajar en los cursos.

- John Jairo Parra, vocero Ingeniería Industrial y Administrativa.
Diversificar las materias de posgrado, abriéndose a más posibilidades de posgrado y aprovechando el conocimiento de los docentes y recursos disponibles en otras sedes.

En Resumen:

- Se habla de la reducida capacidad de infraestructura y de docentes.
- Hacer revisión y delimitar la oferta de programas de posgrados con relación al mercado actual.
- Unificar criterios académicos a nivel administrativo en el tema de posgrados.
- Activar mecanismos de cercanía con las empresas.
- Mejorar procesos de información académica.
- Fortalecer la estructura digital de la Facultad.
- Integrar programas académicos y que se coordinen desde una sede.
- Realizar una maestría virtual para la Facultad o para la sede.
- Buscar profesores de otras sedes para integrar un mismo curso.
- Evaluación permanente en pedagogía y actualización de conocimientos a docentes
- No se está promoviendo el acompañamiento y movilidad hacia las sedes de Frontera.

4. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y por las ineficiencias por escala que generan, además de las dificultades de la acreditación de este número de programas. **¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar y gestionar de una manera diferente los campos del conocimiento?**

En este punto intervinieron:

- Eliana Arango, Departamento Energía Eléctrica y Automática.
Crear una dinámica para abrir y cerrar programas de posgrado según las necesidades de la sociedad.
Que se cuente con programas de doctorado por área curricular.
Dar apertura entre sedes para compartir los programas y sus contenidos.

- Angela Adriana Ruiz, Departamento de Procesos y Energía.
Hay grupos de trabajo sólidos y rentables desde lo científico, los programas de pregrado no generan recursos y no hay forma de invertir en ellos. Lo ideal sería agrupar los pregrados por temas centrales y que internamente están claras las asignaciones de recursos por cantidades de estudiantes y aportes de los grupos de investigación y extensión.

- Daniel Felipe Giraldo Alzate, Representante de Posgrado del Área de Materiales y Nanotecnología.
Exigirle al Gobierno invertir más en la universidad para abrir posgrados y fortalecer los existentes.
Fortalecer los laboratorios, con recursos para hacer contratación de laboratoristas para generar recursos a nivel de extensión. Fortalecer las convocatorias internas de laboratoristas y tener acceso a los recursos de los laboratorios a nivel nacional.

En resumen:

- Abrir y crear especializaciones, que no sean eternas.
- Compartir asignaturas a nivel nacional.
- Que las maestrías de investigación y doctorados sean manejadas por Áreas Curriculares y que los doctorados y maestrías de profundización sean manejados por los institutos y Centros de Desarrollo e Innovación.
- Se de apertura de asignaturas a diferentes sedes.

- Implementar un modelo de distribución de recursos como el que se tiene a nivel nacional pero manejado desde la Facultad.
 - Incluir un rubro de apoyo a pregrado orientado a semilleros y a desarrollos pedagógicos orientados a posgrados.
 - Fortalecer los laboratorios, la contratación de laboratoristas y de estudiantes de posgrados para tal fin.
5. La proyección territorial de la UNAL se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de Frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. **¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?**

En este punto intervienen:

- Profesor Gaspar Monsalve, Departamento de Geociencias.
 1. Buscar estrategias para que la facultad apoye procesos de investigación y extensión con los docentes y en colaboración con las sedes, impactando las regiones.
 2. Construir liderazgos en las regiones por parte de los estudiantes.
 3. Aumentar el número de profesores en las sedes andinas y en las sedes de frontera con pregrados que respondan a las características de las regiones.
- Profesor Carlos Londoño, Departamento de Procesos y Energía
Unificar indicadores de los recursos docentes a nivel nacional.

La conectividad en las sedes de frontera influye en los resultados que generan, se busca que en estas sedes haya docentes con experiencia en problemas complejos, esto se puede lograr teniendo el reconocimiento internacional de los centros de laboratorios por sus investigaciones, ostentar con indicadores el descongelar la rotación

de la planta docente, además de motivar con condiciones laborales a los docentes para que sientan interés de trabajar en las sedes de frontera.

- Profesora María Eugenia Muñoz, Departamento de Ingeniería Mecánica hace lectura realizada por el profesor Alejandro Restrepo.
Establecer el tipo de modelo de desarrollo y los impactos de los programas que están alcanzando, para poder abordar futuros escenarios y tener un crecimiento en las sedes andinas y de frontera.

La planificación de los fondos debe tener en cuenta todos los agentes que intervienen en los PEAMA y PAES.

- Profesor Daimer Higueta, Departamento de Ingeniería de la Organización.
Tener la posibilidad de cursar asignaturas en cualquier sede y a largo plazo que pueda hacerlo en diferentes universidades a nivel internacional, agilizando trámites y matrículas.

Garantizar buena conectividad, clases virtuales, motivación de los estudiantes de regresar a sus regiones y apoyarlas para aportar sus conocimientos.

Crear alianzas con empresas para solucionar problemas específicos, apoyar a las comunidades en términos educativos.

- Profesor Nestor Ricardo Rojas, Departamento de Materiales y Minerales.
Interactuar a nivel político y con dirigentes locales.
Proyectos que integren las sedes.
Cambio de nombre a la sede, para captar mayores recursos.
Aumentar el tiempo de los PEAMA, buscando reducir la deserción estudiantil.

- John Jairo Parra, vocero Ingeniería Industrial y Administrativa (Estudiante Peama)

Existe desigualdad social en las sedes de frontera.

En las sedes fronterizas no se ofrecen las materias con la misma calidad ni el mismo nivel de exigencia, por ello al movilizarse muchos deciden desertar.

Obligar a los PEAMA que realicen sus trabajos de grado en sus regiones.

Velar por una correcta distribución de los recursos en las sedes fronterizas.

- Francisco Javier Díaz, Departamento De Ciencias De La Computación Y La Decisión

Conocer las características y necesidades de las sedes fronterizas, aumentar la oferta académica con ayuda de la virtualidad, ofreciendo recursos entre las sedes.

Tomar una figura de insignia digital, y ofrecer certificados en algunos temas o cursos que la universidad ofrezca. Así se certifican algunos saberes para que se reconozcan los estudios a los estudiantes que no puedan continuar con sus estudios.

- Profesor Orlando Arcila, Departamento de energía eléctrica y automática

Incrementar la planta docente en las sedes fronterizas y andinas, disminuyendo las debilidades que presentan los estudiantes de las sedes fronterizas.

Cerrar brechas y ayudar a los estudiantes PEAMA que tengan dificultades por deficiencias en sus conocimientos de la educación primaria y secundaria.

En resumen:

- Crear condiciones que maximicen la presencia de los estudiantes en las regiones y construcción de liderazgos de los estudiantes.
- Reforzar profesores en sedes andinas

- Incrementar profesores en sedes de fronteras con pregrados de pertinencia regional.
 - Reforzar plataforma tecnológica y garantizar buena conectividad.
 - Ofrecer componentes presenciales y virtuales.
 - Se propone un programa de rotación y de permanencia de docentes de experiencia en las sedes de frontera. Se deben consolidar como laboratorios y centros de investigación en temas complejos.
 - Redefinir programa Peama.
 - Crear condiciones laborales para trabajar en las sedes de Frontera.
 - Ideal que los estudiantes puedan cursar asignaturas en otras sedes.
 - Tener alianzas con universidades en el exterior.
 - Que los estudiantes de frontera solo tengan que desplazarse en los dos últimos semestres.
 - Motivar a los estudiantes a regresar a sus regiones para contribuir con el desarrollo de las mismas realizando proyectos con la Universidad.
 - Proponen cambiar nombre a las sedes, en vez de sede Medellín sino sede Antioquia, lo cual permitiría captar recursos.
 - Aumentar el tiempo del Peama.
 - Se habla del problema de deserción de los estudiantes debido a la desigualdad en educación de las fronteras y el nivel educativo.
 - Fomentar la integración de las sedes de Frontera con las demás sedes.
 - Tener cursos que sean dictados desde las sedes Andinas de manera remota para las sedes de Frontera con el fin de fortalecer los conocimientos en ciertas áreas que son débiles.
- 6. ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización de manera que la universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?**

Intervinieron en este punto:

- Daniel Felipe Giraldo Alzate, Representante de Posgrado del Área de Materiales y Nanotecnología.
Generar garantías académicas y apoyo a los representantes estudiantiles de posgrado, para aumentar su participación. Generar

dinámicas de descentralización, gestionadas a nivel de sede y no nacional.

Crear un espacio para llevar las propuestas de los estudiantes que no están representados, bien sea de manera presencial o virtual.

- Eliana Arango, Departamento Energía Eléctrica y Automática.
Cambiar la normativa para la elección de los gobernantes de la universidad.

Mejorar los mecanismos de participación de la comunidad universitaria en todos los procesos de votación, con ayuda de la tecnología.

- Profesor Ludger Suárez, Departamento de Ingeniería Civil

- Gaspar Monsalve, Departamento de Geociencias

Buscar equilibrios entre la consulta excesiva y las jerarquías para que no sea necesario recurrir a varios entes para tomar pequeñas decisiones, brindar autonomía de toma de decisiones a directores y decanos.

Buscar la manera de que los estímulos sean colectivos y no solo particulares.

- Adriana Ruiz, Departamento de Procesos y Energía

Definir el perfil que deberían tener los docentes que lleguen a cargos administrativos y de representación, creando capacitaciones para los docentes y que haya un personal más amplio que pueda ostentar a estos cargos.

- Juan Zuleta, Área Curricular de Recursos Minerales. Crítica a la elección de la Rectora y al no respeto al voto en blanco.

Replantear la participación de la comunidad universitaria en las elecciones con una democracia participativa e incluyente, para que no sea acotada por entes externos a la universidad y no sea remitido únicamente al tema de financiación.

- Profesor Francisco Javier Díaz, Departamento De Ciencias De La Computación Y La Decisión
Se apoya la coexistencia de áreas curriculares y departamentos pero con actividades más estratégicas y no tan operativas, con claridad en las tareas en la práctica.
Necesidad de rediseñar los cargos administrativos y aprovechar la tecnología, para eliminar cargos redundantes.
- José Fernando López, Área Curricular Ingeniería de Sistemas. Los representantes han estado muy estigmatizados por los estudiantes por el tema de las asambleas.
- Profesora Alexandra Montoya, Departamento de Ingeniería de la Organización
Generar más mecanismos de retroalimentación, utilizar estrategias digitales, hacer una integración entre sedes, definiendo actores principales con espacios para escuchar a la comunidad. nuevas estructuras de administración y decisión, replantear las funciones de los directivos y dejar tareas operativas a los cargos administrativos.
- John Jairo Parra y Daniela Reyes Martínez, Área Curricular de Ingeniería Industrial y Administrativa
Tener en cuenta para las elecciones a los cargos más bajos administrativamente porque ellos normalmente tienen mayor información de los procesos que se desarrollan en la universidad.

En resumen:

- Mayor divulgación de los mecanismos de gestión de la información donde se consignan las propuestas de los estudiantes.(PQRS)
- Cambiar la forma de elegir los cargos administrativos de la Universidad, por ejemplo, en el caso de los Decanos. Se necesitan nuevos mecanismos de elección.
- Se requiere mayor autonomía para Directores y Decanos en la toma de decisiones.
- Buscar estímulos para indicadores que den muestra del trabajo colectivo y no tanto individual.

- Realizar capacitación a los docentes para los cargos académico-administrativos y de representación e incluir estudiantes con el fin de ir preparando personas que tengan el perfil para este tipo de cargos.
- Definir funciones más estratégicas para Departamentos y Áreas.
- Generar más mecanismos de retroalimentación con mayor participación, espacios de escucha, integración de administradores y docentes.
- Contemplar la participación de personal administrativo en los espacios de construcción de propuestas.

7. ¿Cómo consideran la dinámica de interdisciplinariedad con su Facultad hoy? ¿Qué estrategias sugieren para promoverla?

En este punto participaron:

- Gaspar Monsalve, Departamento de Geociencias
Falta de valoración por otras áreas de conocimiento y disciplinas, egos entre los grupos de investigación, se busca que haya mejor relacionamiento colectivo entre los entes de la comunidad.
Promover convocatorias específicas entre grupos de investigación distintos entre facultades.
Que haya mejores estrategias para que los grupos se conozcan con exposiciones de tesis, investigaciones por medio de podcasts, entre otros.

Extender la experiencia de los seminarios de investigación, para hacer investigaciones interdisciplinarias.

Crear juntas directivas mixtas que incluyan personas externas que puedan alimentar las propuestas de cada dependencia.

- Carlos Londoño, Departamento de Procesos y Energía
Promover la interdisciplinariedad con los seminarios.

Departamentos con docentes de varias disciplinas pero con intereses comunes.

Grupos de trabajo interdisciplinarios entre facultades y entre sedes, así se vincularon las habilidades blandas en los estudiantes. Para esto el IEI podría crear estos proyectos conjuntos basados en el Manifiesto de Ingeniería para la vida.

- Orlando Arcila, Departamento de Energía Eléctrica y Automática
Apertura de los laboratorios para los estudiantes que estén realizando investigación, facilitar que otras disciplinas realicen prácticas si lo requieren.

Trabajo cohesionado entre todas las áreas de la facultad, para la formulación y solución de proyectos.

- Juan Zuleta, Área Curricular de Recursos Minerales. al no respeto al voto en blanco.

Identificar procesos y proyectos donde las diferentes disciplinas se puedan articular.

Vincular trabajo disciplinar entre programas, además de vincular las habilidades blandas y trabajo con las comunidades, para una comunidad integral.

- Angela Adriana Ruiz, Departamento de Procesos y Energía.
Nivelación y apoyo a los estudiantes PEAMA.
Habilidades blandas para todos los estudiantes de la universidad.
Capacitar a los docentes para que puedan relacionar sus contenidos con el manifiesto de ingeniería para la vida, teniendo docentes interdisciplinarios.

- Francisco Javier Díaz, Departamento De Ciencias De La Computación Y La Decisión
Dar el paso para implementar las patentes en las industrias.

En resumen:

- Falta de valoración, conocimiento, conectividad entre las diferentes áreas.
- Se destaca el trabajo del CDI y un esfuerzo a fortalecer.
- Promover convocatorias de investigación entre grupos de investigación distintos, de disciplinas diferentes y que se incluyan semilleros de investigación.
- Crear mecanismos de comunicación como tesis en 3 minutos, podcast, exposiciones de trabajos en Facultades diferentes.
- Que los laboratorios sean más abiertos.
- Promover semilleros interdisciplinarios.
- Promover el vínculo con el medio externo.
- Que los cargos administrativos no necesariamente estén en manos de los académicos, que en los equipos directivos haya personas con experiencia gerencial o empresarial.
- Deberían existir departamentos con docentes de diferentes disciplinas.
- Potenciar el Instituto de Educación en Ingeniería a nivel de sede.
- Generar cursos en donde participen estudiantes de diferentes carreras.
- Creación de casos regionales, para que los estudiantes busquen soluciones en conjunto.
- Aprovechar la armonización curricular para implementar nuevos cambios.
- Necesidad de que los docentes estén formados en el tema de las tutorías docentes para la nivelación de los estudiantes en diferentes temas.

8. Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.

Intervienen en este punto:

- Carlos A. Londoño, Departamento de Procesos y Energía
 1. Programas inclusivos y participativos que puedan llegar a cualquier lugar del país, para esto favorece la virtualidad.
 2. Dar importancia al programa de tutorías.
 3. Incluir la ética como proceso central a todos los programas ofrecidos.

- John William Branch, Departamento De Ciencias De La Computación Y La Decisión
Modelo de enseñanza - aprendizaje remoto con actividades sincrónicas y asincrónicas, usando plataformas para crecer y aumentar la cobertura.

- Eliana Arango, Departamento de Energía Eléctrica y Automática
Capacitación docente para generar contenido atractivo para cursos virtuales, o contratar personal para realizar esta tarea.
Aprovechar los espacios presenciales para actividades que sean necesariamente presenciales, aprovechando estos espacios para mejorar las habilidades blandas, proyectar a la universidad con presencia internacional de manera virtual.

- John Jairo Parra, Área Curricular de Ingeniería Industrial y Administrativa
La virtualidad ha servido para vincular las herramientas digitales a los temas que se imparten en los cursos y que son solicitados en el mundo laboral.

En resumen:

- Estudiar qué cursos de posgrados pueden seguirse realizando de manera virtual.
- Fortalecer los programas de tutorías.
- Incluir la ética como eje central de formación.

- Proponen modelo de presencialidad remota.
- Capacitación de los docentes para la generación de material adecuado o contratar personal experto para producir el contenido virtual.
- Aprovechar espacios físicos para lo que se requiera, pero realizar cursos virtuales para impactar a nivel nacional e internacional.
- Fortalecer la formación de estudiantes en habilidades blandas.

9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intercedes?, ¿qué alternativas sugieren?

Intervinieron en este punto:

- Profesor Nelson Antonio Vanegas Molina, Departamento Ingeniería Mecánica.
20:00'
- Profesor Néstor Ricardo Rojas, Departamento de Materiales.
- Profesor Gaspar Monsalve, Departamento de Geociencias.

En resumen:

- Replantear estructura organizacional de los departamentos y áreas curriculares.
- Separar tareas estratégicas de las operativas en las áreas curriculares y departamentos.
- Proponen dependencia que se encargue de las tareas del departamento.
- Proponen que los docentes dependan directamente de la Facultad y no de un departamento.

10. Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y moderar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, técnicos y de administración,

(ej. estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación)

En este punto se recibieron las siguientes participaciones:

- Profesor John William Branch, Departamento de Ciencias de la Computación y la Decisión
- Daniela Reyes, del área curricular de ingeniería administrativa e ingeniería industrial
- Orlando Arcila, Departamento de Energía Eléctrica y Automática
- Angela Adriana Ruiz, Departamento de Procesos y Energía
- Juan Zuleta, Área Curricular de Recursos Minerales
- Profesor Francisco Javier Díaz, Departamento De Ciencias De La Computación Y La Decisión (segregar públicos)
- José Fernando López, Área Curricular de Sistemas.
- Ginet Surani Peña, Área Curricular de Medio Ambiente.
- Carlos Londoño, Departamento de Procesos y Energía

En resumen:

- Se requiere un proyecto de revisión y reestructuración del modelo orgánico a nivel nacional, de sede y de facultades con el fin de mirar posibilidad de mayor descentralización de actividades.
- Voz activa para los grupos estudiantiles en la construcción de la Universidad.
- Mejorar mecanismos de comunicación entre las diferentes estructuras organizativas de la Universidad. Se hace referencia a la gran cantidad de correos masivos y páginas web desactualizadas.
- Recuperar atención telefónica.

Se procede a la elección de un estudiante que los represente en la plenaria de sede. Se reúnen en privado.

El claustro se dio por terminado aproximadamente a las 12:30 p.m.

