

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA  
CLAUSTRO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ADMINISTRATIVA E  
INGENIERÍA INDUSTRIAL**

**Fecha: 13 de Septiembre de 2021**

**Lugar: <https://zoom.us/j/96608582266>**

**El ingreso de los estudiantes a la sala de reunión virtual se dió a las 2:00pm para dar inicio al claustro con la presentación de la orden del día.**

**Orden del día propuesto**

- 1. Presentación del claustro a cargo de Eva Cristina Notas Rodriguez, Directora del Área Curricular de Ingeniería Industrial e Ingeniería Administrativa y de los Representantes Estudiantiles.*
- 2. Definición del moderador y encargados de la relatoría.*
- 3. Elección y aprobación de temas de discusión.*
- 4. Comienzo de la discusión.*
- 5. Elección de delegados ante el Claustro de la Facultad y Cierre.*
- 6. Evidencias del claustro.*

**1- Presentación del claustro a cargo de Eva Cristina Notas Rodriguez, Directora del Área Curricular de Ingeniería Industrial e Ingeniería Administrativa y de los Representantes Estudiantiles.**

La Directora del Área Curricular de Ingeniería Industrial e Ingeniería Administrativa se presenta ante los asistentes al claustro y les da la bienvenida, agradeció su asistencia y compromiso por aportar a la construcción del Plan Estratégico Institucional y el Plan Global de Desarrollo de la Universidad. Prosigue con una introducción al Plan Estratégico Institucional 2034, el cual indica, es un resultado de construcción colectiva entre docentes, directivos y estudiantes, que le da sentido y compromiso de continuidad a la gestión de la U., fijando unas metas de dello institucional adiversos niveles de la U. Usualmente el plan Estratégicocomprende como mínimo 4 periodos electorales(PE en largo plazo) Por otro klado el PGD se debe aplicar a cada periodo de gestión rectoral, formulado colectivamente a partir de la propuestade gobierno del rector que actualmente esté designado.

Introduce el objetivo de las10 preguntas a tratar en el claustroy sugiere seleccionar 3 o 4 de ellas, las que se conideren más importantes, para identificar fortaleces y debilidades a 2024 y 2034; así mismo, rescata la importancia de la búsqueda de soluciones oportunas y propuestas a dichos inconvenientes que puedan surgir en el desarrollo del claustro.

Para finalizar su intervención extiende una invitación a los asistentes para crear un espacio reflexivo, constructivo y de escucha, propicio para un buen manejo y control del claustro para construir un muy buen plan estratégico institucional y un plan global de desarrollo que no se centre únicamente en la visión de un rector o director de planeación por lo que es importante consignar propuestas.

## 2- Definición del moderador y encargados de la relatoría.

Se elige de moderado a Daniela Reyes Martínez y de relatores a Obed García Quiroz y Amy Donnelly Gómez, representantes ante el comité asesor del área curricular de Ingeniería Administrativa e Ingeniería Industrial.

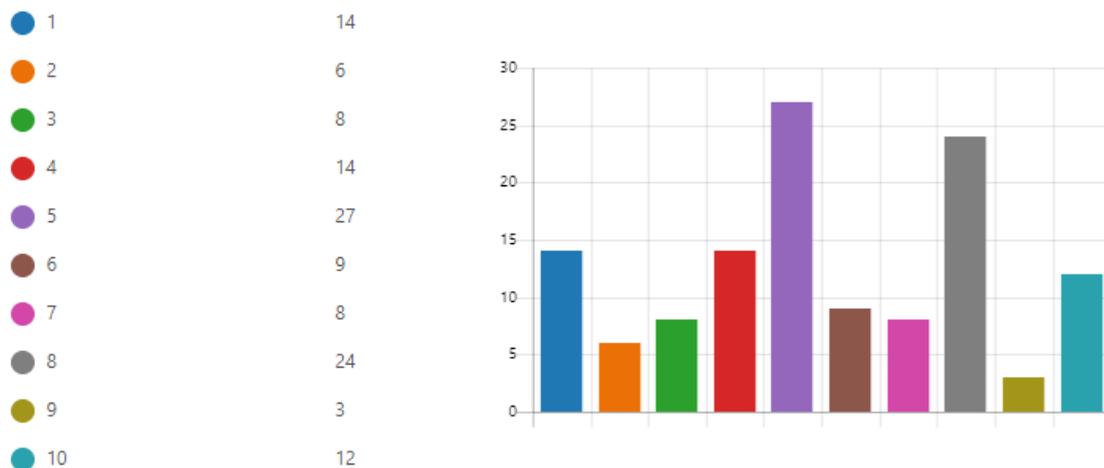
## 3- Elección y aprobación de temas de discusión.

Trás leer las 10 preguntas generadoras a tratar en los claustros, se acoge la propuesta de la profesora Eva Cristina Manotas y se comporte un link de votación para seleccionar y tratar aquellas con mayor acogida por parte de los estudiantes. Los resultados se muestran en el siguiente gráfico:

### CLAUSTRO DEPARTAMENTO DE LA ORGANIZACION

34 Respuestas 01:37 Tiempo medio para finalizar Activo Estado

#### 1. Pregunta



Visualizando la cantidad de votos por pregunta, se deciden abordar las preguntas 5,8,1,4 y 10.

## 4- Comienzo de la discusión

### Pregunta 5

**¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?**

**Estudiante 1:** Los foráneos por el tema de la pandemia están teniendo la oportunidad de estudiar desde casa ya que varios compañeros no tienen el sustento económico para vivir en Medellín por lo que deben dejar la Universidad.

**Moderadora:** Resalta la importancia del aporte del estudiante 1 y la complementa con el choque económico que han sufrido muchas familias con la pandemia, lo que imposibilita aún más el sostenimiento en Medellín a los estudiantes de bajos recursos, por lo que propone que se debería garantizar la virtualidad en ese tipo de situaciones.

**Estudiante 2:** Cuando la pandemia termine, esté la opción de tomar clases virtuales y presenciales, y la posibilidad de que se graben las clases.

**Moderadora:** Pregunta a los asistentes cómo proponen que en las clases presenciales se pueda garantizar la grabación de la misma.

**Estudiante 3:** La presencialidad es importante para las materias, sin embargo ofrecer alternativas a los estudiantes de ver materias tanto presenciales como virtuales es muy buena idea sin tener que recurrir a la grabación de las clases presenciales.

**Moderadora:** Debido a la libertad de cátedra los estudiantes que por algún motivo no puedan asistir presencialmente a la universidad igualmente tengan la posibilidad de escoger las materias que deseen ver sin restricción de aquellas que únicamente se ofertan en modalidad virtual o remota y propone la posibilidad de solicitar más de 2 reservas de cupo.

**Estudiante 4:** Desde mi experiencia es muy difícil poder captar toda la información simplemente viendo tableros digitales y grabaciones, y propongo que se vaya más allá cuando se regresen a las clases presenciales

**Estudiante 5:** Flexibilización de las clases y poder repetir los temas que no se entiendan las veces que uno quiera, por otro lado, estamos perdiendo los espacios y recursos que solo se pueden ofrecer en el campus universitario.

**Estudiante 6:** Me parece importante seguir con las grabaciones de clase

**Estudiante 7:** Yo creería que va más por el lado de las clases híbridas, que las aulas estén organizadas que tal manera que las personas puedan estar en el aula y también desde su casa, Creo que esto no solo sería útil para los foráneos, también lo sería para quien trabaje

**Estudiante 8:** Designar de la oferta académica, un curso netamente remoto para aquellas personas que no pueden asistir presencialmente

**Estudiante 9:** Creo que se garantiza más utilizando la virtualidad en las materias fundamentales de una carrera, la deserción se ha visto mucho más ahí.

**Estudiante 10:** Las grabaciones de las clases no son únicamente para los foráneos sino para todos. El hecho de tenerlo como material de estudio, para tomar apuntes, aclarar dudas, si ese día no se pudo ir presencial por x o y motivo será de mucha utilidad. Al igual que las asesorías virtuales. Son bastante importantes y ojalá continúen puesto que hay más libertad y más facilidad por este medio, siento yo que se pueden abarcar o resolver mayores dudas de una manera más amplia.

**Moderadora:** Se deben considerar horarios nocturnos para las personas que se les facilite tomar clases a estas horas.

**Estudiante 11:** La virtualidad ha servido para que los profesores se den cuenta de la utilidad de las herramientas tecnológicas y ya se estaban utilizando más los programas y es algo que no debemos de perder cuando hablamos a la presencialidad .

**Estudiante 12:** Además de tener la posibilidad de que se puedan grabar las clases, sería bueno crear grupos de apoyos porque hay ciertos profesores el cual simplemente grababa una hoja con su celular y era muy difícil ver lo que él escribe a una hoja con lápiz Además de que se capaciten a los profesores para que puedan realizar buenas grabaciones para que los videos puedan ser un poco más elaborados y mucho más entendibles, Y pone como ejemplo algunos cursos que se han estado habilitando en la sede manizales.

**Estudiante 13:** Menciona que se deben hacer capacitaciones en cuánto a recursos tecnológicos y herramientas para mejorar la pedagogía de los docentes.

**Moderadora:** Propone pasar a la siguiente pregunta.

### **Pregunta 8**

**Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.**

**Moderadora:** Menciona que esta pregunta está enfocada al desarrollo de estrategias, así como de lo que se habló en la pregunta anterior ya que sería muy beneficioso que se siguieran dictando clases híbridas y que se realice un consenso con un tiempo prudente para poder identificar las materias que necesiten dicha modalidad. Solicita aporte por parte de los asistentes a la reunión.

**Estudiante 1:** Usamos poco las herramientas en la presencialidad y yo creo que es algo muy importante para que la universidad tenga educación de calidad.

**Estudiante 2:** Propone enfocar las actividades de las clases que tienen un componente fuerte en la parte teórica en un componente mucho más práctico de tal manera que se utilicen más las herramientas tecnológicas.

**Estudiante 3:** La virtualidad muchos de los grupos y horarios se redujeron demasiado y por lo general tienden a coincidir los horarios de varios cursos limitando a los estudiantes.

**Estudiante 4:** Considera que se deben de hacer casos simulados, deben de tomarse problemáticas reales que nos ayuden a entender todos los conceptos que nos darían en la clase.

**Estudiante 5:** Es importante ahondar en los ejes temáticos de las materias nuevas enfocadas en la industria 4.0 y las tendencias.

**Estudiante 6:** Se debe de tener educación menos memorística y más a la vanguardia.

**Estudiante 7:** Una estrategia sería que las directivas y nosotros como estudiantes planteamos evaluar tener programas en las dos modalidades presencial y virtual y que los estudiantes escojan cual sería su mejor opción ya que esto sería un motivante y no los aburriría ya que se acomoda mucho a sus necesidades, lo digo por que hay bastantes personas que expresan que la enseñanza solo virtual y remota no los motiva y generan deserción y mucha falta de motivación, esta estrategia se veía en otras universidades antes de la pandemia pero aca en la U son muy cerrados en estos temas o un plan híbrido también.

**Estudiante 8:** Es importante que la universidad garantice que los estudiantes tengan recursos tecnológicos para una educación de calidad.

**Moderadora:** Propone continuar a la siguiente pregunta

### **Pregunta 1**

**Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes, entre facultades y departamentos, ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en este propósito?**

**Estudiante 1:** La universidad es muy centralizada y dependemos mucho de la sede Bogotá, y hay mucha dificultad en realizar muchos procesos académicos, y eso hace que sean muy tediosos los procesos estudiantiles.

**Moderadora:** Da una pequeña contextualización acerca de los programas como PAES y PEAMA los cuales la universidad está usando para cerrar brechas, y propone que a parte de las dos movilidades que se dan actualmente se tenga otra adicional que aplique para hacer movilidad entre sedes de la misma universidad.

**Estudiante 2:** Se deben agilizar y facilitar los procesos de homologación y convalidación de materias para promover las movilidades académicas.

**Moderadora:** Propone la creación de espacios informativos en los que se brinde información de los diferentes trámites estudiantiles y menciona que así como continuar realizando cátedras interesedes para afianzar la brecha, igualmente aumentar la cantidad de cupos disponibles en otras áreas para fomentar la interdisciplinariedad.

**Estudiante 3:** Hay muchos estudiantes que se quedan sin cupo, y cree que es un problema más de la universidad por lo que les cierran las puertas a la posibilidad de ver materias ofertadas en otras sedes.

**Estudiante 4:** El problema de los cupos siempre ha existido y los horarios de algunas asignaturas son inflexibles.

**Estudiante 5:** Debido a la virtualidad esas materias de la carrera y libre elección disciplinar no deberían tener tanta restricción de cupo y como dicen los compañeros la universidad se casó con los horarios los martes y jueves 8-10am estancando la posibilidad de acceso a los cursos.

**Moderadora:** Propone continuar con la siguiente pregunta

#### **Pregunta 4**

**La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular establece el plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro sedes andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?**

**Estudiante 1:** El nivel de exigencia de las sedes de frontera no se comparan con el de las sedes centrales, por lo que se deberían potenciar los programas académicos de dichas sedes.

**Estudiante 2:** Para aumentar presencia en las regiones, la universidad debería aprovechar los recursos geográficos presentes allí para crear programas de posgrado enfocado en áreas de mucha practicidad que se podrían enfocar a la investigación de dichos recursos geográficos, por ejemplo hídricos.

**Estudiante 3:** Un factor a tener en cuenta, es que se hace muy poca veeduría a los recursos que se les da a las sedes de frontera, y esto puede ocasionar corrupción y que proyectos dejen de ser apoyados.

**Estudiante 4:** La pedagogía es uno de los factores más importantes porque así los profesores sean exigentes tanto como lo son en las sedes centrales, se evidencia falta de conocimientos pedagógicos para impartir las clases y se siguen capacitando netamente en temas técnicos.

**Moderadora:** Propone continuar con la siguiente pregunta

## Pregunta 10

**¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos, y de administración? (por ejemplo estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).**

**Estudiante 1:** Menciona que la universidad maneja mucha cantidad de procesos y una de las cosas para mejorarlas es automatizar dichos procesos, para lo cual se puede aprovechar el conocimiento de los mismos integrantes de la Universidad, y al mismo tiempo apoyarlos económicamente.

**Moderadora:** Solicita a los asistentes ahondar en el tema.

**Estudiante 2:** Cada dos años se cambia de administración y no hay una continuidad en los procesos, los cuales recaen sobre el personal de apoyo que queda, pero no hay una retención de talento, mucha de la gente que podría estar mejorando y han aprendido se van, entonces con menos razón hay continuidad, es tanta la información que se maneja y los cambios de los procesos no permiten tener un estándar o automatizar. Cada profesor llega con una idea diferente de los procesos lo cual dificulta más la administración.

**Estudiante 3:** Los profesores que administran, la mayoría no son gerentes y no tienen las habilidades administrativas para gestionar, por norma los profes deben ser quienes administran pero a muchos nos les gusta, esto de alguna manera sí repercute en los procesos.

**Estudiante 4:** Los empleados públicos no quieren trabajar, los contratistas son los que más trabajan pero igual muchos pasan de agache, no trabajan, y los que son proactivos o trabajan los terminan reventando asignándole todo el trabajo y queriendo corregir las fallas con ellos, los profesores no quieren admitir que el problema sí es de la administración que tienen, dicen que la U está muy bien y no hace nada por mejorar la normativa, dicen que es imposible cambiarla.

**Estudiante 5:** Otro aspecto importante a tener en cuenta es que se haga mayor divulgación de lo relacionado con los grupos estudiantiles.

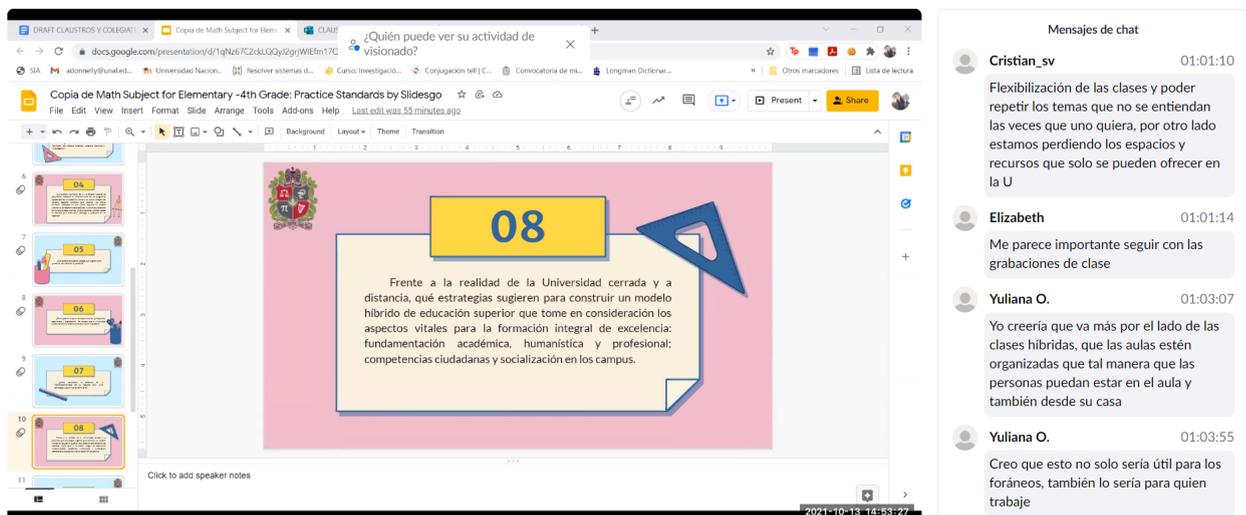
**Moderadora:** Dando respuesta a la intervención anterior, desde su rol como representante estudiantil propone mejorar dicha divulgación de los grupos estudiantiles activos (PREXIA y ANEIAP) con los estudiantes del área curricular en cuestión porque son un buen conducto para poner en práctica lo aprendido en la academia.

## 5. Elección de delegados ante el Claustro de la Facultad y Cierre.

-Desde la relatoría se propone que Jhon Parra (jparra@unal.edu.co) y Daniela Reyes (dreyesma@unal.edu.co) como delegados al claustro de Facultad.

-Se da por terminado el claustro a las 3:47 PM, con una asistencia de 92 estudiantes.

## 6. Evidencias del claustro



The image shows a screenshot of a Google Slides presentation and a Zoom chat window. The presentation slide, titled 'Copia de Math Subject for Elementary -4th Grade: Practice Standards by Slidesgo', features a yellow box with the number '08' and a blue ruler graphic. The text on the slide reads: 'Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.' The chat window, titled 'Mensajes de chat', contains four messages from participants: Cristian\_sv (01:01:10), Elizabeth (01:01:14), Yuliana O. (01:03:07), and Yuliana O. (01:03:55).

**Mensajes de chat**

- Cristian\_sv** 01:01:10  
Flexibilización de las clases y poder repetir los temas que no se entiendan las veces que uno quiera, por otro lado estamos perdiendo los espacios y recursos que solo se pueden ofrecer en la U
- Elizabeth** 01:01:14  
Me parece importante seguir con las grabaciones de clase
- Yuliana O.** 01:03:07  
Yo creería que va más por el lado de las clases híbridas, que las aulas estén organizadas que tal manera que las personas puedan estar en el aula y también desde su casa
- Yuliana O.** 01:03:55  
Creo que esto no solo sería útil para los foráneos, también lo sería para quien trabaje

Enlace para acceder a grabación **Claustros y Colegiaturas UNAL:**

[https://zoom.us/rec/share/NA6DZnq9WFawTLYMjEH0GJm\\_PpG0nDGW0i6RukuzxnEKZzE9Ufv0hZjjUpPgtwqM.oD0-8ma7IL2gVNp8](https://zoom.us/rec/share/NA6DZnq9WFawTLYMjEH0GJm_PpG0nDGW0i6RukuzxnEKZzE9Ufv0hZjjUpPgtwqM.oD0-8ma7IL2gVNp8) (Código de acceso: uMF.ty8n)