HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUCIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(Octubre de 2021)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de _____ fecha(s): Octubre XX y XX de 2021

TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)	**SITUACIÓN ACTUAL 2021** (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)	**SITUACIÓN IDEAL A 2024** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**SITUACIÓN IDEAL A 2034** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS** (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)
Desde varios sectores de la U NAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.	Definir mecanismos para establecer cursos introductorios en pregrado	Mejorar la comunicación e intercambio académico con los diferentes departamentos de la facultad Agilizar procesos en cuanto a currículos en posgrados y entre sedes, hacerlos más compatibles con los programas de otras sedes	Tratar de centralizar o aumentar la autonomía entre las sedes, es un problema que se arrastra desde hace rato	Aumentar o consolidar la movilidad entre sedes, aumentar los procesos de doble titulación con programas afines Visión transversal Investigación con institutos
Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica	Ver arriba	Ver arriba		

y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos del conocimiento?				
Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ej. pregrado - posgrado; docencia - investigación)?	Ver arriba			
La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el~ fortalecimiento de los programas académicos de las Sedes de Frontera 1 las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia	Ver arriba			

soportado con la planta de profesores de las cuatro Sedes Andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?				
¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse derivados de la pandemia?	Las clases remotas que se pueden impartir de forma híbrida Las reuniones remotas Institutos intercedes Desarticulación de la comunidad académica La tendencia es al uso de la comunicación virtual y remota para la enseñanza y lo administrativo	Hay que planificar distinto, un departamento tendría que pensar en su planeación con otros departamentos, facultades o sedes Se requiere tiempo en términos de asimilación para todos los involucrados, pero el campus no se debe abandonar, se debe retomar, es el símbolo patrimonial y cultural de la universidad, le da identidad a las comunidades	Planificación cambiaría completamente, pues sería concertada y cruzada para hacerlo real Oferta intercedes, e incluso internacional Trabajo cooperativo de profesores en el aula en esta misma línea, intercambio de profesores y estudiantes	Debe cambiar la manera como nos vemos y proyectamos a futuro, hay campos que se necesitan determinar que son estratégicos, a partir de allí aparece el dibujo de esos campos que necesitan para fortalecerse
¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación gobernanza y organización de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?	CSU es un tema del pasado, el poder debe residir en los profesores y representar la comunidad académica, para evitar el traslado de la lógica de la política de la lógica de gobierno universitario olvidándose que se trata de una organización de conocimiento, debe descansar en los que producen conocimiento, los profesores, los estudiantes participan en otra escala Relación entre facultades e institutos, no se sostiene ser la universidad de la nación y del estado, los institutos son contradictorios, es una universidad de facultades, tradicional hay que equilibrarla	El concejo académico como verdadero organismo de concejo de la universidad	Cambio de la estructura jerárquica, capitalina y modernizarla a tono con los planes de desarrollo y las responsabilidades de desarrollo	

	con institutos potentes de investigación que dinamicen, pero no hay una decisión política de apuntarle hacia allá			
¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy? ¿qué estrategias sugieren para promoverla?	Facultad con naturaleza interdisciplinar, hay fallas, el departamento de estudios filosóficos potencializa la interdisciplinariedad, pero falta consolidar otros procesos. Cursos entre departamentos.	Cátedras de facultad	Programación nacional, cátedras intercedes, aumentarlas y fortalecerlas	Curso entre departamentos para estudiantes de otras facultades Ampliar las cátedras de la facultad, que reflejen los resultados de investigación de los profesores sería importante aclimatar la iniciativa con seminarios internos entre departamentos para tratar el tema
Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.	so pretexto de los temas relativos a pandemia se están entrando transformaciones de fondo que no han sido pensadas, aquí parecería darse como un hecho real un modelo de educación hibrida que nunca se había contemplado antes	No queremos una universidad hibrida para 2024	No queremos una universidad hibrida para 2034	
¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento	Ver punto anterior sobre interdisciplinariedad			

intersedes?1 ¿qué alternativas sugieren?				
¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos, y de administración? (ej. Estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).	Situación compleja, porque no hay autonomía y hay centralización	Autonomía administrativa con mayor integración académica	Consolidar la autonomía universitaria a un nivel general	Establecer mayor autonomía y una versión más descentralizada