HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUSIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(Octubre de 2021)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro del área curricular de materiales y nanotecnología. Fecha(s): Octubre 12 de 2021

TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)	**SITUACIÓN ACTUAL 2021** (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)	**SITUACIÓN IDEAL A 2024** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**SITUACIÓN IDEAL A 2034** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS** (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)
1. Medidas para el cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos	• No hay una normatividad a nivel nacional para los posgrados desde la dirección nacional de posgrado. • No hay protocolos claros y actualizados para llevar procesos administrativos en la sede e intersede. • Las facultades tienen decisiones sobre los posgrados y matrículas, que deberían ser generales. • Unificar parte informática de los usuarios, o hacer seguimiento a los procesos de traslado. • Reestructurar el sistema de matrículas de posgrado y analizar el sistema de créditos.	• Creación de una normativa nacional desde la dirección nacional de la universidad nacional de Colombia, con el fin de regularizar trámites entre las sedes. • Mejores protocolos administrativos entre las sedes. • Plan piloto entre la estandarización entre los programas de posgrado. • Manejo unificado entre los usuarios y el sistema de información de la Universidad Nacional de Colombia. • Control entre el costo de la matrícula y la cantidad de créditos seleccionados en	• Mantener y mejorar normativa y respuesta respecto a los trámites entre las sedes.	• Crear una normativa de procesos de posgrado a nivel nacional. • Fortalecer el punto de contacto a nivel de sede y a nivel nacional. Hacer divulgación. • Hacer un estudio de la viabilidad de implementar el sistema de pago por créditos y analizar la accesibilidad que puede generar.

		el programa curricular de posgrado.		
2. Reestructurar los campos de conocimiento por la dificultad de seguir diversificando la oferta de posgrado.	- No hay una oferta clara de asignaturas elegibles para posgrado, porque el sistema no es eficiente y porque hay desinformación. - No hay acreditación de todos los programas de posgrado. - Hay problemas para homologación de asignaturas de otras universidades, entre sedes y entre programas.	- Existe un seguimiento entre las asignaturas elegibles y los estudiantes. - Empiezan los protocolos de acreditación entre los diversos programas curriculares. - Normalización de estándares de calidad académica devengados entre las diversas sedes de la Universidad Nacional de Colombia.	• Mantener y mejorar la disponibilidad de asignaturas para diversificar la oferta de posgrados.	• Unificar programas de posgrado de ingeniería, que puedan tener diferentes enfoques y generar dinámicas académicas diferentes. • Si se quiere pensar en internacionalización de programas, se debe fortalecer más a las ORI y a la DRE, con más presupuesto.
3. Propuestas para superar la barrera de los recursos que generan los posgrados.	- Hay restricciones para el uso de laboratorios de la misma universidad. Hay demasiados protocolos. - No hay un programa de bienestar claro para posgrado, a pesar de que este es el que aporta más al sistema de bienestar.	- Mejor comunicación entre el uso de laboratorios y disponibilidad de los equipos entre los diversos grupos de investigación. - Plan y ejecución de mejoramiento para los estudiantes de posgrado.	• Mantener y mejorar el uso de los laboratorios entre las facultades, las diferentes sedes de la universidad nacional y otras instituciones de investigación.	- Costos menores de uso de equipos de otros laboratorios, para estudiantes de la misma universidad. - Crear un rubro para uno poder utilizarlo en análisis de laboratorio y movilidad para congresos. - Normativa de bienestar para estudiantes de posgrado, donde se tenga una educación integral y socioeconómica.
4. Propuestas desde su facultad para tener presencia en las regiones.	- No hay una oferta curricular estable en las sedes de presencia nacional.	- A pesar de que la universidad Nacional de Colombia tiene presencia en diversas zonas del país. La oferta académica para programas disciplinares empieza a ser constante bajo protocolos controlados de educación entre estudiantes de	- Mantener y mejorar la oferta académica para las diversas asignaturas disciplinares en las sedes a partir de una constante evaluación del rendimiento académico y niveles académicos de los estudiantes y profesores.	- Fortalecer la estabilidad socioeconómica de los estudiantes de posgrado, creando convocatorias para ser docentes ocasionales (Debe existir criterios claros, para tener alto nivel académico).

		doctorado y docentes que quieran hacer rotación entre sedes.		- Exigir a todos los docentes un diplomado en pedagogía universitario. - Que los docentes de planta deban actualizar sus métodos pedagógicos con cursos o diplomados. - Ofrecer cursos virtuales.
5. ¿Qué cambios derivados de la pandemia llegaron para quedarse?	- Hay cursos que no necesitan de la presencialidad.	- Existen 3 tipos de modalidades para asistir a la universidad. Cursos Presenciales al 100%, Cursos virtuales al 100%, Cursos híbridos, los cuales son parte presencial y virtual.	- Mantener y mejorar las diversas modalidades de asistencia en la universidad a partir de evaluaciones continuas para mejorar el sistema de presencialidad, virtual e híbrido con el fin de nivelarlos.	- Se debe plantear metodologías claras para cursos virtuales, dejando a un lado las clases tipo cátedra. - Crear una modalidad semipresencial, para los cursos que lo requieran.
6. ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?	● Apoyos en temas de descuentos ● Mejores horarios para matricular. ● Bonos económicos en salud, entre otras cosas.	- Existen protocolos de descuentos, mejores de horarios o bonos en salud debido a la participación en eventos y transformaciones de innovación en la universidad Nacional.	- Mantener y mejorar los mecanismos de participación a partir de apoyos y beneficios a los estudiantes.	
7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿Qué estrategias sugieren para promoverla?	● Es buena, pero puede mejorar, los aspectos más relevantes de nuestra área curricular es que se aplica en todas las industrias. Sin embargo, sería bueno una participación en diferentes facultades e incluso en diversos planes curriculares.	- El mundo industrial, y empresarial requiere interdisciplinariedad, por tal razón, la universidad no restringe los cupos de los cursos y promueve la participación activa.	- Mantener y mejorar la vinculación de estudiantes al mundo laboral a partir de los requerimientos que promueve la industria.	
8. Frente a la realidad de la universidad cerrada y	Vemos relevante mantener lo mejor de las diversas	- Mantener un modelo híbrido y multi alcance	- Mantener y mejorar las diversas modalidades de	

a distancia, que estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior, que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelente: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.	metodologías para la educación superior. Si bien, hay cursos que son netamente teóricos y no requieren presencialidad. Pero hay diversos cursos que sí requieren absoluta presencialidad debido a prácticas de laboratorio o temas complejos de entender. Mantener un modelo híbrido y multi alcance permite la distribución idónea para mejorar las competencias académicas.	permite la distribución idónea para mejorar las competencias académicas.	asistencia en la universidad a partir de evaluaciones continuas para mejorar el sistema de presencialidad, virtual e híbrido con el fin de nivelarlos.	