

# HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUSIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(Octubre de 2021)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de profesores del Departamento de Ingeniería Agrícola y Alimentos

fecha(s): Octubre 12 de 2021

| TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA<br>(Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SITUACIÓN ACTUAL 2021<br>(Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SITUACIÓN IDEAL A 2024<br>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)                                                                      | SITUACIÓN IDEAL A 2034<br>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable) | ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS<br>(Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL por que va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad) | Desde hace más de 20 años, con recursos propios, la universidad aporta más del 40 % del presupuesto total. Desafortunadamente, este gran aporte no es correspondido por el gobierno nacional, quien hace contribuciones deficitarias y, casi exclusivamente para funcionamiento. Donde los aportes para inversión son mínimos.<br><br>Por lo tanto, ese déficit estructural debe ser corregido más allá de lo que hoy se le aporta. La universidad es líder en diferentes rankings, que dan | - Interlocución con el Estado – Gestión de recursos para atender los requerimientos de la universidad – Aumento de la tasa de absorción.<br><br>- Lograr superar el déficit presupuestal actual.<br><br>- Recuperar recursos de la ley de honores y otras fuentes de recursos, (estampillas). | - Al incrementar la tasa de absorción se aumenta la cobertura en cien mil estudiantes con seis mil doscientos profesores.<br><br>- Ser una de las 30 mejores universidades de Latinoamérica.                             | - Se requiere presencia institucional con proyectos de nación.<br><br>- Cambiar la modalidad de ingreso de los estudiantes a la universidad.<br><br>- Ser convocada permanentemente a la formulación de la política pública, en los ámbitos de sus saberes.<br><br>- Diseñar un plan estratégico de cobertura y presencia nacional.<br><br>- Existen suficientes amparos constitucionales, legales y recursos jurídicos |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>cuenta de su reconocimiento y calidad, razón suficiente para asignarle mayor presupuesto. Sumado a una presencia nacional que lleva redención a muchas regiones. En resumen, cada año se incrementan los aportes de la universidad, sin que ese esfuerzo sea acompañado con partidas compensatorias del alto gobierno. La universidad de la investigación, penosamente se ve expresada en el presupuesto, dicho olvido o asignación específica no hace posible esa universidad de investigación que tanto se reclama.</p> <p>La desbocada carrera por la consecución de recursos propios, podría dejar de lado el desarrollo de proyectos solidarios, privilegiando los bien remunerados y orientando a competir, hasta con nuestros egresados. No creemos, que esta sea la mejor manera de contribuir a dar vigencia la misión de la universidad; esta inspiración acentuadamente mercantil impide reafirmar con mayor alcance el estudio, la investigación, la acción pensante, objetos de la misión institucional, sustituyéndola por la práctica</p> |  |  | <p>para la reivindicación de una financiación adecuada de la universidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La reivindicación por mayores presupuestos, para la U debe trascender la consigna general y, ubicarla en el terreno de lo estratégico, del rigor técnico que ello amerita y de las competencias.</li> <li>- Fortalecer las herramientas de control, la rendición de cuentas no sólo debe realizarse ante la Contraloría y Contaduría de la Nación; también debe dirigirse a amplios sectores de la sociedad, incluyendo empresarios y dirigentes. Sin olvidar la propia comunidad universitaria. Para el manejo transparente de nuestros múltiples bienes, no basta registrar, preparar, procesar y presentar en forma consolidada los estados financieros; se demanda, igualmente de una política y acción más decidida de parte de la dirección de la institución en la lucha contra la corrupción; es decir, un control que desborde el exclusivo asiento de cifras y su verificación de lo que</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | <p>productiva de bienes, en busca de rentabilidad económica.</p> <p>Las prioridades de las actividades académicas son responsabilidad de la academia (instancias y responsables), aunque suene redundante, no de una administración pensada para dar cuenta de indicadores financieros, presupuestales.</p> <p><b>Para formar en el espíritu empresarial no es conveniente ni necesario convertir la universidad en una empresa.</b></p> <p>Es preciso incrementar el presupuesto para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aumentar la cobertura.</li> <li>- Mantener los estándares de calidad, y así ampliar el impacto nacional.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            | <p>ocurre en las diversas unidades que manejan presupuesto.</p>                                                                                                                                                    |
| <p><b>TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA</b></p> <p>(Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)</p> | <p><b>SITUACIÓN ACTUAL 2021</b></p> <p>(Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>SITUACIÓN IDEAL A 2024</b></p> <p>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)</p> | <p><b>SITUACIÓN IDEAL A 2034</b></p> <p>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)</p> | <p><b>ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS</b></p> <p>(Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Existen diferencias marcadas entre las sedes y las facultades, debido a los tamaños, a la disponibilidad de recursos, al personal administrativo y docente, a su historia y trayectoria.</p> <p>Reconociendo igualmente, las diferenciales capacidades regionales en términos socioeconómicos, culturales y disponibilidad de recursos naturales.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener mayor participación de los profesores y estudiantes en otras sedes. Intercambios y más movilidad académica.</li> <li>- Convocatoria atada a la participación de docentes de diferentes sedes para apoyar proyectos de investigación y extensión.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incorporar 2.000 nuevas hectáreas a los predios y patrimonio de la universidad.</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer las diferencias regionales, lo que conduce a generar procesos desde una perspectiva de inclusión y calidad.</li> <li>- Mejor aprovechamiento de biodiversidad humana, cultural y natural.</li> <li>- Definir políticas de universidad que potencien el uso de las estaciones agrarias por parte de las diferentes sedes.</li> </ul>                                                                                                                        |
| <p>5. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinaridad y la cooperación entre académicos para estructurar de una manera diferente los campos del conocimiento?</p> | <p>Se evidencia un tratamiento desigual de los programas de pregrado y de posgrado en términos de la designación de los recursos y de la participación de los docentes.</p>                                                                                                                                                                              | <p>Contar con una política institucional para la creación de nuevos programas de posgrado.</p>                                                                                                                                                                                                             | <p>Varios programas de posgrado, funcionando de manera simultánea en varias de las sedes.</p>                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Implementar o desarrollar una estrategia donde la universidad lidere los programas desde o hacia cualquier sede, con una oferta común y simultánea en varias de estas, favoreciendo el crecimiento interrelacionado de los programas de posgrado.</li> <li>- Establecer una política institucional para la creación de nuevos programas de posgrado y pregrado, donde la pertinencia consulte realidades locales y nacionales o de sectores estratégicos.</li> </ul> |
| <p><b>TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>SITUACIÓN ACTUAL 2021</b><br/>(Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>SITUACIÓN IDEAL A 2024</b><br/>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o</p>                                                                                                                                                        | <p><b>SITUACIÓN IDEAL A 2034</b><br/>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta</p> | <p><b>ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS</b><br/>(Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)                                                                                                                                                                                                                                                                                | evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)                                                                                                                                                                                                                    | que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)                                                             | brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6. No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?                                                                               | La universidad ha crecido en número de programas de posgrado en buena parte, gracias a la iniciativa de los docentes que formulan las propuestas y a la vez buscan los recursos, generándose un malestar por la captura y disputa de recursos. La única condición o criterio que estable la dirección, es que dichos posgrados sean auto sostenibles. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con una estrategia institucional para la administración de los recursos de los posgrados.</li> <li>- Que el funcionamiento de los posgrados sea asumido por la administración central.</li> <li>- Dar por terminada la autofinanciación.</li> </ul> | La Universidad Nacional cuenta con una política institucional para la creación de nuevos posgrados y la administración de sus recursos | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se debe generar políticas institucionales para la creación de nuevos posgrados que obedezcan a las proyecciones institucionales y nuevas estrategias para la administración de los mismos.</li> <li>- Considerar los planes de desarrollo-PEI de la U y los de orden nacional, regional y local, al igual que los POT, POTAS.</li> </ul>                                                                                                                |
| 7. Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener los subsidios que el gobierno otorga a los estratos 1, 2, y 3</li> <li>- Continuar y ampliar en lo posible los apoyos de bienestar en salud, deporte, cultura, acompañamiento integral, gestión y fomento socioeconómico</li> <li>- Gestionar convenios que otorguen becas para los estudiantes con algún grado de vulnerabilidad.</li> <li>- Fortalecer los programas de admisión especial (Peama, mejores bachilleres, municipios</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | más pobres, reinsertados, etc.).                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA</b><br>(Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>SITUACIÓN ACTUAL 2021</b><br>(Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)                                                                                    | <b>SITUACIÓN IDEAL A 2024</b><br>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable) | <b>SITUACIÓN IDEAL A 2034</b><br>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable) | <b>ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS</b><br>(Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)                                                                   |
| 8. En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos? | Se evidencian problemas administrativos, en el manejo de los proyectos de investigación y de extensión. Falta seguimiento, control y vigilancia, además de conocimiento a que se enfrentan los docentes, cuando se presentan a convocatorias                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener actualizado el acuerdo 036 de 2009, sobre extensión.</li> <li>- Promover más la extensión solidaria.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener una reglamentación actualizada, que incorpore los aspectos administrativos de los contratos y convenios que blinden a la universidad.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modificar el acuerdo 036 de 2009.</li> <li>- Ajustar la administración de los proyectos de investigación y extensión, en una unidad, que facilite hacer seguimiento, control y vigilancia a todos los proyectos.</li> </ul>      |
| 9. La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja                                                                | Se presentan altos costos para publicar en revistas científicas de alto impacto<br><br>No se priorizan los resultados de investigaciones de impacto local en revistas internacionales<br><br>Muchos documentos de discusión de política agraria, de desarrollo rural, productos de trabajo con los | Contar con un aumento significativo en el presupuesto disponible, para apoyar la investigación en la universidad.                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se dispone de otros modelos para visibilizar la productividad académica.</li> <li>- Se aprovechan mejor los medios de comunicación de la U.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer la investigación en pregrado y la participación de estos estudiantes en proyectos de investigación y semilleros</li> <li>- Plantear nuevos modelos para valorar la productividad académica de los docentes</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>estudiantes en las diferentes asignaturas, no son considerados en la producción académica.</p> <p>Mucha elaboración de documentos de mano libre, gozan de poca aceptación y reconocimiento.</p> <p>La visibilidad de la producción académica no solo se debe medir por la asignación de puntos o bonificaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incrementar el presupuesto disponible para apoyar la investigación.</li> <li>- Generar cultura de la discusión y debate más allá del reconocimiento económico.</li> <li>- Satisfacción por contribuir a dar soluciones o guías sobre las problemáticas propias de las disciplinas y profesiones.</li> </ul> |
| <p>11. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas</p> | <p>Reducción en el número de aspirantes a los programas de maestría y doctorado, situación que se agravará con la autorización para que centros de investigación realicen formación doctoral.</p> <p>Reducción en los ingresos familiares que limita los recursos para el pago de nivel de formación de posgrado, además, baja expectativa de ocupación.</p> <p>Al actual egresado lo empujan desesperadamente a generar emprendimientos para desarrollar empresas.</p> <p>Ese afán por el lucro limita la necesidad de la educación de mayor nivel.</p> |  | <p>Contar con una política de financiación de los programas de posgrado de la universidad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una política nacional que permita la financiación de los posgrados.</li> <li>- Se propone incrementar la inversión en investigación a fin de poder vincular un número mayor de estudiantes de maestría y doctorado.</li> </ul>                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA</b><br>(Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)                                                                                                                                                                                                                           | <b>SITUACIÓN ACTUAL 2021</b><br>(Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)                                                                                                                                                                                            | <b>SITUACIÓN IDEAL A 2024</b><br>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)                                                                    | <b>SITUACIÓN IDEAL A 2034</b><br>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable) | <b>ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS</b><br>(Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)                                                                                                                                                                                                |
| 12. Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?                                                                                            | <p>Efectivamente hay un bajo nivel académico en el dominio de segunda lengua por parte de los estudiantes que ingresan a la universidad, y esa situación persiste pese a la oferta que hace la universidad con sus cursos nivelatorios.</p> <p>Es un problema estructural de la educación en Colombia, que en los niveles previos a la educación superior es deficitaria o inexistente en dicho campo.</p> | <p>Todas las asignaturas del componente disciplinar en los diferentes programas, deben contar con módulos en segunda lengua.</p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestionar con el ministerio de educación nacional, una revisión general del método de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua desde la primaria.</li> <li>- Incorporar en las asignaturas módulos cuyo desarrollo sea en una segunda lengua.</li> <li>- Articulación con el sistema educativo nacional, con énfasis en la educación pública.</li> </ul> |
| 13. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de | <p>La planta docente está congelada no obstante se han creado nuevos programas y sedes, que han ocasionado un déficit en los recursos de infraestructura y personal.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener conectividad en todos los campus de la universidad.</li> <li>- Las carreras tecnológicas son una opción y gran oportunidad de crecer en cobertura, aprovechando la dotación en infraestructura y equipamiento de laboratorios existente.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la infraestructura para la conectividad de todas las sedes y en todos sus campus</li> <li>- La creación de nuevos programas (incluyendo los tecnológicos) debe estar condicionada a garantizar una planta básica de personal docente.</li> </ul>                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidación de diversidad de programas de nivel tecnológico.</li> <li>- Realizar pilotos con programas tecnológicos (tecnología mecánica, manejo y aprovechamiento del bosque, agropecuaria, etc.)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14. Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia generó procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la “normalidad” previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad? | <p>La universidad no está preparada para enfrentar una educación híbrida.</p> <p>Ante la invocación por la transición urgente a lo virtual, hay que entender que estamos en una situación de contingencia y emergencia sanitaria a nivel mundial. Esa adaptación no es lo ideal, pero es necesaria para salir de la emergencia. Aquí hay que entender que todos los actores deben poner de su parte, porque no es posible exigir el cumplimiento de altos estándares, en medio de un fenómeno imprevisto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Haber identificado los contenidos que pueden ser orientados de manera remota en las diferentes asignaturas.</li> <li>- Entregar internet a las familias de mayor vulnerabilidad, capital humano capacitado en las escuelas, colegios y universidades para alfabetizar digitalmente.</li> <li>- Tiene que haber una respuesta desde las políticas públicas pues estamos en un contexto global cada vez más inesperado.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Programas adaptados a una nueva inclusión laboral (que dependerá de personas altamente calificadas, con enfoques más especializados, la robótica, la inteligencia artificial (IA), la big data, la biotecnología, la agricultura de precisión y la nanotecnología), que igualmente expresa nuevas formas de relacionarse con el trabajo; es decir, el teletrabajo y la oficina on-line serán una realidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalecer toda la estructura de conectividad y revisar cuales contenidos pueden ser orientados de forma remota.</li> <li>- La Universidad debe asumir el reto de la virtualidad como herramienta y complemento de la formación que ya imparte.</li> <li>- Incorporar las nuevas tendencias de enseñar - aprender para reafirmar la misión de la Unal, que es múltiple: producir cultura, ciencia, tecnología y en su máxima expresión, descubrir, rescatar, incrementar los valores propios de la nacionalidad; propender por una formación integral de los seres humanos que les permita reentender, valorar, rescatar y</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | defender su entorno ambiental y su patrimonio cultural.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>15. En nuestra organización florecen todos los días rumores e imaginarios que se vuelven “verdades a medias” sobre diversos asuntos de la vida universitaria. Posiblemente son fruto de debilidades en las comunicaciones internas. ¿Cómo mejorar esta dimensión de las comunicaciones de manera eficaz? ¿Qué políticas e instrumentos deberían crearse o fortalecerse?</p> | <p>Existe mucha información, pero poca comunicación.</p> <p>Existen falencias en la forma como se comunican los resultados del que hacer universitario</p> <p>La comunicación-información es función estratégica en la sociedad del conocimiento.</p> <p>Cuando la universidad “Busca la verdad en las aulas de la Academia”, igualmente se compromete con difundirla y comunicarla a la sociedad. En ese sentido, la comunicación se torna en otra acción estratégica, de igual dimensión que las, tradicionales, ya consignadas en el Plan Global de Desarrollo.</p> <p>En ese escenario conviene, entonces, preguntar ¿Cómo agrupar y aprovechar o al menos trabajar más armónicamente, respetando competencias y particularidades, entre tanto sistema de información disgregado?.</p> <p>La comunicación, como flujo universal de la información y</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se cuenta con un modelo de comunicación al interior y hacia afuera de la universidad.</li> <li>- Se cuenta con una renovada estrategia comunicativa para presentar en sociedad, de manera crítica, nuestras virtudes y defectos. Como la globalización, a modo garantía de su reproducción, la universidad, igualmente necesita estratégicamente de flujos de información instantáneos y universales. La nueva estrategia otorga más visibilidad al proyecto que encarna La Universidad Nacional, permitiéndole trascender su territorialidad de sedes. Es decir, pondrá en común y proyectará y difundirá el alcance de su misión y los logros en el desarrollo de las otras estrategias.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La universidad cuenta con una estrategia de comunicación que le permita acelerar el tránsito de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.</li> <li>- La Universidad posee una infraestructura de tecnologías de la información y la comunicación, que en esencia permiten crear, reunir, procesar, transmitir, presentar y almacenar conocimientos y la información generada, como consecuencia de los procesos formativos e investigativos que desarrolla la universidad, donde lo virtual y lo real se complementan e interactúan.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir un modelo de comunicación interno y externo oportuno y asertivo.</li> <li>- Establecer un sistema integral de comunicación que dé cuenta de todo lo que hacemos y como lo hacemos, queremos o soñamos e identifique espacios, interlocutores, comunidades e instituciones a las cuales deben estar dirigidos los mensajes. Con una estrategia comunicativa integrada y oportuna se sientan las bases y se crean condiciones para la democratización de la información y ésta no sea un privilegio utilizado, para discriminar y excluir, dando cuenta de la transparencia, de la gobernabilidad y de las necesidades de la comunidad universitaria.</li> <li>- Consolidar el acceso universal a la información al interior y exterior para que la sociedad se entere de lo que aquí se hace y el cómo se hace; es en resumen un proceso permanente y fluido de</li> </ul> |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                           | <p>expresión de la conectividad se ha tornado en un derecho fundamental, para los individuos y las instituciones, en el nuevo modelo de sociedad, como garantía de la participación ciudadana y contribución a mejorar la calidad de vida. Es por tanto urgente cerrar la brecha digital que nos incomunica y nos hace menos visibles. Indudablemente, la vida intelectual, en todas sus expresiones, se enriquece de la mano de las tecnologías de la información y comunicación.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>rendición de cuentas y de legitimación. Es evidente reconocer que el derecho a la información y la comunicación trasciende lo tecnológico, en la medida que la universidad se dedica a la producción de bienes inmateriales y en el desarrollo del saber como recurso estratégico.</p> |
| <p><b>TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA</b><br/>(Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)</p> | <p><b>SITUACIÓN ACTUAL 2021</b><br/>(Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>SITUACIÓN IDEAL A 2024</b><br/>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)</p> | <p><b>SITUACIÓN IDEAL A 2034</b><br/>(Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)</p> | <p><b>ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS</b><br/>(Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)</p>                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16. ¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de gestión por “representaciones” de la comunidad ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una verdadera participación? ¿Cómo garantizar que las propuestas y pensamientos de una comunidad silenciosa e indiferente se convierta en una capacidad decisoria y transformadora? | <p>No se ha podido consolidar en la universidad la figura del representante, se cuenta con delegados más no con personas que verdaderamente representen los intereses colectivos.</p> <p>Esa indiferencia por la representación, es producto de la prevalencia del modelo delegatario de dicha representación, donde la invocación constitucional por la participación no es escuchada. Es un mal de nuestra democracia. Mesías y caudillos signan nuestro derrotero nacional.</p> | Existe una estrategia pedagógica en torno a la importancia y significado de la representación. | Se cuenta con representación en todos los cuerpos colegiados. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Construir mecanismos que motives e incentiven la representación en los cuerpos colegiados.</li> <li>- Elaborar una estrategia pedagógica en cuanto al significado, papel y responsabilidad de la representación.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Nota Adicional:** Finalmente y teniendo en cuenta lo establecido en el documento base para el Plan Global de Desarrollo (PGD 2022-2024), llama la atención al claustro, que la inversión en términos de infraestructura para la sede Medellín, no está contemplada.