HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUCIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(13 octubre de 2021)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de estudiantes del Área Curricular Producción Agraria Sostenible fecha(s): **13 octubre de 2021**

TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)	**SITUACIÓN ACTUAL 2021** (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)	**SITUACIÓN IDEAL A 2024** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**SITUACIÓN IDEAL A 2034** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS** (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)
1.Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.	-Se presenta dependencia respecto a la sede de Bogotá, no hay toma de decisiones propias desde la sede Medellín. -En ciertas ocasiones, no hay claridad respecto en que es cada carrera, por lo que se presenta deserción debido al desconocimiento del enfoque de la rama elegida. -Hay materias dentro de las mallas curriculares de cada carrera, en donde no se presenta el rumbo para el desarrollo de la carrera. -El examen de admisión de la universidad permite que ingresen personas a nuestras carreras para usarlas como un	-Presentación de cátedras con el propósito de explicar de qué trata cada carrera, cuál es su enfoque y en qué campos se utiliza, enseñando que es en realidad cada carrera. -Ética profesional en relación con la enseñanza de los profesores. -Enfoque de acuerdo a la carrera en las materias de cálculos, físicas y químicas. -Elección democrática por estamentos de las vicerrectorías por cada una de las sedes. -Desarrollar un exámen de admisión de acuerdo a cada carrera con el propósito de	-Continuar con la realización de las cátedras, explicando tanto a admitidos como interesados en la carrera cuál es la finalidad de esta rama de estudio y en qué campos se aplica. -Aplicación de enseñanzas pedagógicas con el propósito del mejoramiento en la planta docente. -Mejoramiento en los planes de estudio, dando relevancia a materias (en este caso la biología), que son necesarias para el desarrollo de la carrera. -Se espera que el examen de admisión sea más enfocado a cada carrera, disminuyendo la	-Implementación de cátedras con el propósito de explicar tanto a partes interesadas como estudiantes, que es en realidad la carrera que escojan y su importancia. -Utilización de la pedagogía para instruir la ética profesional, con el propósito de mejorar relaciones maestro-alumno. -Mejorar la malla curricular, con el propósito de enfocar las materias en el desarrollo de la carrera, además de permitir que los estudiantes puedan complementar sus estudios con materias de

	trampolín para pasarse a otras carreras, lo que causa una enorme deserción.	evitar que estudiantes que no deseaban pasar a carreras como segunda o tercera opción, desertan porque no les guste la carrera además de pérdidas de oportunidades para estudiantes que realmente desean la carrera.	deserción en la facultad de ciencias agrarias.	gran relevancia dentro de la carrera. -Permitir una elección democrática por estamentos de las vicerrectorías por cada una de las sedes. -Exámenes de admisión enfocados de acuerdo a la carrera de elección del estudiante.
2.Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos de conocimiento?	-Actualmente, la Universidad Nacional, presenta una gran variedad de programas académicos, en donde, se busca simplificar la oferta académica con el propósito de ampliar el enfoque de posgrado, además de hacer que estos estudios universitarios sean accesibles para la población estudiantil.	-Ampliar la oferta en materias optativas, para dar más oportunidad en programas de posgrado. Se busca la coherencia disciplinar en los programas de posgrado al momento de juntarlos. -Tomar materias y unirlas en el componente de optativas y disciplinares para dar un panorama más amplio a la complementación de estudios, a través del posgrado. Ya que al hacer esto, el costo de los planes estudiantiles, pueden ser más accesibles para el alumnado.	-Continuar con la unificación de materias similares dependiendo la afinidad de cada posgrado, permitiendo así que los estudiantes, puedan expandir sus conocimientos y no únicamente permanecer con lo aprendido durante su período académico de pregrado. -Desarrollar la oferta académica de posgrado, simplificando los programas académicos, teniendo relación en el momento de unir las materias respectivas.	-Ampliar la oferta en materias optativas, para dar más oportunidad en programas de posgrado. Se busca la coherencia disciplinar en los programas de posgrado al momento de juntarlos. -Tomar materias y unirlas en el componente de optativas y disciplinares para dar un panorama más amplio a la complementación de estudios, a través del posgrado.
3.La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia	-Actualmente, no hay presencia por parte de sedes de la universidad como la de Medellín en las distintas sedes de frontera, por lo que a través de las distintas propuestas, se busca que haya distintas actividades académicas con el propósito de incrementar la presencia de las distintas sedes, además de desarrollar nuevos programas que a través de	-Se plantea el asesoramiento de los estudiantes de últimos semestres a alumnos de primeros semestres, con el propósito de hacer presencia en las distintas sedes. -Realizar pasantías en las sedes de frontera, en donde los alumnos pueden desarrollar sus trabajos académicos, tesis, investigaciones, etc.	-Al no tener presencia en las sedes de frontera, se busca que al implementar estos proyectos se presente el intercambio de conocimientos con las demás sedes, el mejoramiento de las relaciones estudiantes con los otros alumnos de las demás sedes, el asesoramiento de estudiantes de últimos semestres a alumnos de primeros semestres para el	-Se plantea el asesoramiento de los estudiantes de últimos semestres a alumnos de primeros semestres, con el propósito de hacer presencia en las distintas sedes. -Realizar pasantías en las sedes de frontera, en donde los alumnos pueden desarrollar sus trabajos académicos, tesis, investigaciones, etc.

soportado con la planta de profesores de las cuatro sedes Andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?	pasantías, intercambios, permitan que las distintas plantas de profesores presenten el intercambio de conocimientos con los demás alumnos de las otras sedes.	-Realizar grupos de estudio con las sedes de frontera, con el propósito de mejorar la relación con los demás alumnos de las otras sedes, además de promover el intercambio de conocimientos.	desarrollo de su periódo académico de pregrado.	-Realizar grupos de estudio con las sedes de frontera, con el propósito de mejorar la relación con los demás alumnos de las otras sedes, además de promover el intercambio de conocimientos.
4.¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?	-Desde el año pasado, se presentó la emergencia sanitaria, luego declarada pandemia por la OMS, conocida como el coronavirus, en donde con el propósito de salvaguardar la salud de la población colombiana, se suspendieron actividades presenciales, migrando a la virtualidad, en donde actualmente, aunque se presentó la campaña de vacunación se continúa implementando. Hoy en día, algunas de las actividades académicas de la UNAL, continúan de manera virtual, buscando guardar la salud de su población académica.	-Continuar con la grabación de las clases, con el propósito de reforzar temas, repasar los tópicos vistos, además de que si en cualquier situación, un estudiante, no haya podido asistir a la clase, pueda utilizar la grabación para ponerse al día. -Seguir con la implementación de modelos de clases mixtas, virtuales o presenciales, permitiendo a aquellos estudiantes que no tengan la posibilidad de viajar al campus, continúen con sus estudios académicos desde su casa. -Continuar con la capacitación de la planta docente en el manejo de las herramientas tics, para un mejor desarrollo de las actividades académicas.	-Utilización de los apuntes a la hora de presentar los parciales, permitiendo a los estudiantes omitir información que no tiene gran relevancia en el desarrollo académico. -Implementar el modelo de clases presenciales, virtuales o mixtas, dando la oportunidad a los estudiantes que deseen ingresar a la UNAL, pero que por distintas razones no tengan la oportunidad de viajar al campus, acceder a la educación superior desde sus casas. Presentar el retorno voluntario y progresivo al campus, en donde quienes puedan y tengan la oportunidad, viajen al campus. -Seguir con el material (diapositivas, grabaciones, lecturas, etc.), que le permitan al estudiante, ponerse al día o reforzar los temas de las clases.	-Continuar con la grabación de las clases, con el propósito de reforzar temas, repasar los tópicos vistos, además de que si en cualquier situación, un estudiante, no haya podido asistir a la clase, pueda utilizar la grabación para ponerse al día. -Seguir con la implementación de modelos de clases mixtas, virtuales o presenciales, permitiendo a aquellos estudiantes que no tengan la posibilidad de viajar al campus, continúen con sus estudios académicos desde su casa. -Continuar con la capacitación de la planta docente en el manejo de las herramientas tics, para un mejor desarrollo de las actividades académicas.
5.¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?	-Aunque se motiva a que los alumnos participen de las diferentes programaciones desde el gobierno académico para la toma de decisiones involucrado con el mejoramiento institucional, muchos no se sienten	-Mejorar la comunicación entre el órgano directivo y los estudiantes con el propósito de motivarlos a continuar con la participación del avance del modelo de la universidad y construir un mejor plan que	-Continuar con la participación de los alumnos en las tomas de decisiones del gobierno escolar, además de tener en cuenta las propuestas que los mismos presentan para un buen desarrollo del año académico de la Universidad.	-Mejorar la comunicación entre el órgano directivo y los estudiantes con el propósito de motivarlos a continuar con la participación del avance del modelo de la universidad y construir un mejor plan que

	escuchados o que sus ideas si hayan sido tomadas en cuenta para el progreso de la Universidad.	favorezca a todos por partes iguales.		favorezca a todos por partes iguales.
6.¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de aspectos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos y de administración?	-En algunas ocasiones, los alumnos presentan problemas para continuar sus estudios por diversos motivos: problemas financieros, problemas con la planta de los docentes, no se sienten escuchados por el gobierno académico, etc. Para esto se busca plantear diversos modelos con el propósito de permitir a los estudiantes continuar con sus estudios académicos y formarse como profesionales, sobre todo en la situación actual que vivimos de pandemia.	-Permitir que si en alguna ocasión, los alumnos presenten algún inconveniente con los maestros que dictan las asignaturas, que la universidad ayude con el proceso de cambio de docente (dependiendo de la situación) y la continuación de los estudios académicos del alumno. - Continuar con un modelo de clases que permita que los alumnos puedan acceder a la educación superior, incluso si es desde sus casas.	-Ayudar a que los alumnos se sientan escuchados ante el consejo directivo, además de representados por sus facultades al momento de participar en la toma de decisiones para mejorar el desarrollo de la universidad.	-Permitir que si en alguna ocasión, los alumnos presenten algún inconveniente con los maestros que dictan las asignaturas, que la universidad ayude con el proceso de cambio de docente (dependiendo de la situación) y la continuación de los estudios académicos del alumno. - Continuar con un modelo de clases que permita que los alumnos puedan acceder a la educación superior, incluso si es desde sus casas.