HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUSIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

octubre de 2021

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de La Escuela de Estadística Facultad de Ciencias-Medellín fecha(s): octubre 12 de 2021

TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)	**SITUACIÓN ACTUAL 2021 (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)**	**SITUACIÓN IDEAL A 2024 (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)**	**SITUACIÓN IDEAL A 2034 (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)**	**ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)**
1. Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito?	Actualmente no tenemos una comunicación fluida entre los programas de Estadística de las sedes Bogotá, Medellín y La Paz.	Mejorar la interacción entre los programas de Estadística de Bogotá, Medellín y La Paz.	Tener una interacción entre los programas de Estadística de Bogotá, Medellín y La Paz teniendo en cuenta las realidades locales.	- Ofertar cursos que puedan ser inscritos por estudiantes de diferentes sedes. - Invitar profesores de otras sedes para participar como conferencistas en el Seminario Institucional. - Crear actividades para fomentar interacción académica entre las sedes: cursillos, concursos, tesis 3 minutos, etc. - Unificar los procedimientos de los

				Centros Editoriales de las Facultades y Editorial UN para evitar reprocesos. - Apoyar la labor de la Sociedad Colombiana de Estadística(SCE) sobre la creación de programas pares en Colombia.
2. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos del conocimiento?	Existen programas de posgrados con bajo número de estudiantes inscritos o programas para los cuales no hay aspirantes. Los posgrados de estadística están claramente definidos y no consideramos reducirlos.	Crear programas de posgrado para los cuales se garantice que exista el recurso humano que apoye la oferta de cursos y la dirección de tesis. Crear programas de posgrado que tengan en cuenta las nuevas tendencias de conocimiento y el uso de las tecnologías.	La creación de Posgrados mediante convenios con otras Universidades externas para garantizar el recurso humano que apoye dichos programas.	- Fomentar la formación complementaria por medio de cursos y diplomados. - Flexibilizar los planes de estudio. - Flexibilizar los procesos para actualizar contenidos de las asignaturas.
3. Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ej. Pregrado-posgrado; docencia-investigación)?	Para la Escuela de Estadística no es una causa de resistencia. Ya se están irrigando los recursos y consideramos que el aporte es suficiente. Consideramos que la administración de los posgrados de Estadística debe seguir en la Escuela de Estadística.	Definir reglas claras con respecto a cómo irrigar los recursos a otras áreas. Un Centro de Consultoría en funcionamiento con proyectos de extensión activos.	Incrementar los proyectos de extensión e investigación donde participen tanto profesores como estudiantes.	- Hacer más ágil la administración de los proyectos de extensión e investigación. - Incentivar los proyectos de extensión entre los profesores con la participación de estudiantes. - Fomentar la participación de los profesores en proyectos de investigación financiados por entidades externas con

				la participación de estudiantes.
4. La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de Frontera, las cuales carecen de personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro sedes andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?	Existe el programa PEAMA pero a los estudiantes que realizan la segunda etapa se les dificulta la adaptación en las sedes Andinas. En la Facultad de Ciencias hay profesores que apoyan la primera etapa del PEAMA, sin embargo, en algunas ocasiones hay carencia de profesores para acompañar la primera etapa.	Alta participación de los profesores en el PEAMA gracias a los buenos estímulos para que ellos apoyen las actividades en las sedes de frontera. Bienestar Universitario de la UNAL tiene un programa fortalecido que apoya a los estudiantes en movilidad desde sedes de frontera hacia sedes Andinas.	Aumenta el número de estudiantes que ingresan a las sedes de frontera gracias a las inversiones en infraestructura tecnológica para apoyar las actividades de docencia. La sede de Tumaco realizando sus actividades en nuevas instalaciones.	- Tener buenos estímulos para que los profesores apoyen las actividades en las sedes de frontera. - Tener infraestructura tecnológica para apoyar las actividades de docencia en sedes de frontera. - Mejorar las actividades de bienestar universitario para apoyar a los estudiantes en movilidad desde sedes de frontera hacia sedes Andinas.
5. ¿Qué cambios consideran ustedes llegaron para quedarse, derivados por la pandemia?	Tenemos varias modalidades como remota, presencial y mixta.	Los programas ofrecen a sus estudiantes de pregrado y posgrado la opción de hacer algunas asignaturas de forma virtual o presencial.	La universidad ofrece programas de formación en pregrado y posgrado completamente virtual.	- Ofrecer programas y cursos con asistencia remota/virtual. - Capacitar a los profesores para realizar los cursos remotos/virtuales. - Crear pilotos de cursos virtuales para la especialización y maestría.
6. ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?	Los mecanismos de participación no son vinculantes. Tenemos la cultura de que nos representen, pero no nos gusta representar. Hoy existen 4 niveles de gobierno en la universidad	La universidad ha logrado descentralizar la operación de muchos de los procesos. La universidad tiene estamentos de representación bien definidos y fortalecidos para lograr una participación	La universidad cuenta con un sistema de elección renovado y claramente definido, con consultas vinculantes bien establecidas.	

	(central, sedes, facultades, escuelas).	efectiva de toda la comunidad universitaria. Los 4 niveles de gobierno en la universidad (central, sedes, facultades, escuelas) se articulan de manera adecuada para el desarrollo eficiente de las actividades universitarias.		
7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy? ¿Qué estrategias sugieren para promoverla?	La interdisciplinariedad se da en los inicios de las carreras debido a que los cursos son ofrecidos a estudiantes de varios programas. Hay poco trabajo interdisciplinario entre profesores de las Escuelas de la Facultad.	El Centro de Consultoría de la Facultad está funcionando de manera activa con cursos de extensión y proyectos. Existe una participación de los profesores en el programa Café con Ciencia, espacio para fomentar la interdisciplinariedad.		- En los eventos organizados se puede invitar a profesores de otras Escuelas para que muestren el uso de la estadística en sus campos. - Fomentar la participación de los estudiantes de últimos semestres de pregrado asesorando/orientando proyectos de facultad. - Invitar a los profesores de Física para que nos cuenten los usos de la estadística en ese campo. - Cultivar la cultura de formalizar las colaboraciones realizadas por los profesores para mejorar la visibilidad de la Escuela y de la universidad. - Promover las líneas de investigación del grupo, así se originan proyectos y colaboraciones.

8. Frente a la realidad de la Universidad Cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior, que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campos.		Se tiene el programa de Especialización en Estadística de forma virtual. Los programas ofrecen a sus estudiantes de pregrado y posgrado la opción de hacer algunas asignaturas de forma virtual o presencial.		- Continuar el fortalecimiento del uso de la tecnología para apoyar la enseñanza y aprendizaje. - Apoyar la creación de material de apoyo (videos, páginas web) para los cursos virtuales. - Aprovechar la coyuntura actual para ofrecer nuestros cursos usando las nuevas tecnologías.
9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intersedes? ¿qué alternativas sugieren?	Las dos figuras coexisten y permiten separar los asuntos académicos de los asuntos profesorales.	Las figuras siguen funcionando de manera adecuada y las Escuelas cambian a Departamentos.		- Asegurar la transparencia en el manejo de los recursos y la agilidad en los procesos para el desarrollo de las actividades.
10. ¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos, y de administración? (ej. Estructura académica de las facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).	Hoy existen 4 niveles de gobierno en la universidad (central, sedes, facultades, escuelas). La pregunta sugiere cambios en la parte inferior de la organización y no en la parte alta de la organización.	Esperamos que la universidad haya experimentado cambios en la parte alta de la organización que beneficien a toda la comunidad universitaria.	La universidad tendrá un sistema de información robusto y bien consolidado.	- Unificar las plataformas usadas por la universidad para los procesos de investigación, extensión, académico y administrativo.