



Aportes estudiantiles PGD 2022-2024 PLei 2034

Área Curricular de Ingeniería Química e Ingeniería de Petróleos
Facultad de Minas
Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín

PGD 2022-2024

Ejes estratégicos

Eje 1: Construcción de nación y paz sostenible desde los territorios.

- Se pide más información y claridad con respecto a la nueva Facultad de Ciencias de al Salud.
- Se propone la reflexión sobre el futuro de las Sedes de Presencia Nacional y cómo impactar más eficazmente los territorios donde se encuentran (creando pregrados y posgrados completos, por ejemplo).
- Realizar estudios ambientales y análisis sobre **la realidad de las “energías limpias”** que se propone implementar, para tener consciencia de si realmente ofrecen una solución al problema medioambiental contemporáneo.

Ejes estratégicos

Eje 2: Liderazgo académico nacional en un entorno global.

- La discusión se centró en la internacionalización de los programas académicos, principalmente brindado por las oportunidades de intercambios académicos, que se propone tengan mayores apoyos económicos para las movilidades, y el mejoramiento del acompañamiento por parte de la ORI y la DRE y de sus funcionarios, además de capacitaciones más detalladas en el tema de los diferentes convenios para asegurar un acompañamiento e información eficaz.

Ejes estratégicos

Eje 3: Armonización de las funciones misionales para la formación integral.

- Tener datos recientes de cómo ha afectado el modelo de admisión por Pruebas ICFES. Evaluar el modelo de admisión y ajustarlo a uno que permita la inclusión de personas de todos los contextos nacionales.
- Hay preocupación por las nuevas modalidades de enseñanza y aprendizaje pues los profesores aún no tienen las habilidades para adaptarse a estos nuevos modelos.
- Debe aprovecharse un mayor uso de las herramientas tecnológicas y una enseñanza profunda de los software que puedan aportar más a la educación.
- Se debe tener en consideración factores que permitan que a profesores con calificaciones docentes deficientes y reiterativas se les haga un seguimiento e **investigación y se dé solución al “por qué” sucede.**

Preguntas orientadoras

- En general, las propuestas planteadas en el PGD tuvieron buena acogida y dan esperanza a que se puede mejorar y teniendo en cuenta que el paso por la universidad debería ser una de las mejores experiencias en la vida, y esto se debe garantizar para todas y todos.
- Se recalca la importancia de que la virtualidad continúe aún en espacios presenciales, pues ofrece alternativas que no se han profundizado antes.
- **Se hace el llamado de atención a “aplicar” desde ya el concepto de “campus como aulas” y permitir que los espacios de la universidad puedan ser habitados para propender por un retorno a la presencialidad menos intenso.**

Preguntas orientadoras

- Asegurar la calidad y el buen funcionamiento de las plataformas (como Moodle) para permitir espacios de clase con el mínimo de problemas.
- Se recomienda una unificación de las plataformas Moodle para centralizar más fácilmente la información de cursos.
- La unificación de los calendarios entre sedes permitiría una mayor fluidez a la hora de realizar movilidades y demás actividades entre las mismas. Se recomienda continuar ofertando cátedras u otros cursos que puedan tomarse virtuales desde cualquier sede.

Preguntas orientadoras

- Se propone tener clases híbridas o virtuales en cursos que se vean en unas sedes y en otras no para permitir la conexión con las demás sedes y aprovechar la virtualidad.
- Crear un boletín periódico que reúna lo más importante de los diferentes correos que maneja la Universidad para no perder la información importante entre todos los correos que se envían diariamente. Ojalá categorizado por áreas del conocimiento o públicos objetivos.

Preguntas orientadoras

- Aprovechar las redes sociales diferentes al correo para difundir la información, con contenido llamativo y atractivo. Continuar con los “lives” donde se interactúe con la comunidad y se respondan dudas.
- Realizar análisis periódicos de los pregrados y posgrados actuales, su evolución en el tiempo, las cifras que arrojan y el contexto nacional en el que se desarrollan con el fin de mejorar enfoques o incluso eliminar programas.

Preguntas orientadoras

- Se hace especial énfasis en la necesidad de que las plantas docentes de las Sedes de Presencia Nacional sean fijas para garantizar que la calidad académica y los tiempos de los docentes no se vean afectados.
- Se propone tener niveles de formación intermedia en el pregrado, como son títulos técnicos y/o tecnológicos (dependiendo de cierto % de avance), con el fin de que las personas tengan oportunidades más amplias de empleo para terminar sus estudios profesionales si así lo desean.

Preguntas orientadoras

- Continuar y mejorar los programas de clubes en inglés, y demás actividades relacionadas con el aprendizaje de un segundo idioma, sin necesidad de que sea inglés. Actividades lúdicas y didácticas como cine foros, talleres de lectura y escritura, etc. Se propone la creación de clases totalmente en inglés que permitan que los estudiantes nacionales practiquen este idioma y que los estudiantes internacionales tengan herramientas más cómodas para estudiar sin tener que recurrir al español.
- Realizar intercambios académicos (virtuales) con universidad internacionales donde se haga intercambio de clases tanto en inglés como en español.
- Tener programas que apoyen con créditos académicos a estudiantes que presenten un alto nivel de manejo en otros idiomas para que puedan dar tutorías a sus compañeros.

Preguntas orientadoras

- Crear, mantener y fortalecer alianzas con empresas nacionales con el fin de que los egresados con títulos de MsC, PhD o post-doctorado sean **vistos “con buenos ojos” y se les remunere lo justo por su conocimiento.** Fortalecer la divulgación de los beneficios de los posgrados mediante congresos o charlas.
- Fortalecer la investigación y la apuesta por el agro.
- Establecer una cultura de la ética donde ésta sea transversal a todos los programas y áreas del conocimiento, con el fin de que las medidas preventivas tengan un mayor porcentaje que las sanciones.

Preguntas orientadoras

- La desfinanciación de la universidad hace que no sea posible una gran cantidad de mejoras, tanto física como internamente. Es importante seguir presionando al Estado, responsable de velar por el buen funcionamiento de las instituciones públicas, para que la Universidad pueda contar con los recursos necesarios para garantizar una educación de calidad, con excelente infraestructura, tecnología y equipos de investigación.

PLei 2034

Preguntas orientadoras

- Se pide mantener el convenio con Coursera y ampliar la oferta. Además, usar los cursos complementarios como herramientas que fortalezcan el aprendizaje en clases de la Universidad y que puedan ser calificables.
- Referente al tema de reducir la cantidad de admitidos, hay posiciones polarizadas, pues no se le puede impedir el ingreso de las personas pero tampoco se les garantiza la calidad académica si no se cuenta con recursos para ello, como pasa con la falta de cupos en asignaturas. Se debe analizar dependiendo de los recursos con los que se cuenta, la cantidad de personas admitidas que se pueden tolerar, es decir, para muchos suena lógico reducir el número de admitidos en pro de la calidad académica, hasta que se tengan los recursos necesarios.

Preguntas orientadoras

- Potenciar, apoyar económicamente, fortalecer la divulgación y facilitar el ingreso a grupos de investigación para fortalecer este aspecto.
- Se pide que se tenga fraccionamiento de matrícula, con una distribución equitativa de valor de la misma, para los programas de posgrado.
- La percepción del trabajo que hacen las representaciones estudiantiles ha sido visto en buenos ojos en los últimos tiempos. Se debe seguir fortaleciendo la figura de las y los representantes como personas que están para ayudar.

Gracias.