

Medellín, 12 de Octubre de 2021.

Relatoría: Claustro - Posgrado de Matemáticas

Lista de Asistencia:

Hernán Darío Vanegas Madrigal
Carlos Alberto Pérez López
Jorge David Garcés Gómez
Juan Diego Durango Higinio
Livan Josep Hernandez Julio
Martha Valentina Guarín Escudero
Santiago Echavarría Arenas
Sebastián Alejandro Córdoba Cadena
Andrés Felipe Uribe Zapata.

-Se escoge como procedimiento metodológico leer todas las preguntas puesto que se plantea la idea de escoger entre ellas las de mayor relevancia para abordarlas con mayor interés.

Pregunta 1.

Se discute en torno a la importancia de mejorar las relaciones inter-sedes:

- Se considera la importancia de mantener la idea de ofertar materias a nivel Nacional de allí que proponemos simplificar el acceso a ellas, esto apoyados de las nuevas tecnologías adoptadas por la emergencia sanitaria debida a la pandemia por causa del Covid-19.
- Se discute la importancia de haber adoptado mecanismos de educación que no privilegian la presencialidad en el aula de clases, dotando de mayor flexibilidad al cómo se desarrollan estos cursos y a la más amplia posibilidad de asistir a ellos. Consideramos que para posgrados es un mecanismo mucho más eficiente la existencia de materias no presenciales en cuanto a que los procesos evaluativos son más sencillos.
- Se expone que el aumento de dichas materias virtuales promovería la centralización de la universidad en cuanto a que se ofertarían en las sedes centrales y se quedarían los profesores de mayor nivel académico en ellas.
- Se propone mantener y fortalecer los intercambios académicos entre las sedes para que los estudiantes puedan visitar las distintas sedes de la universidad.
- Se plantea la idea de fomentar mediante estímulos adecuados la movilidad de profesores entre las distintas sedes de la universidad, con la posibilidad de que dicten sus cursos especializados, puedan desarrollar seminarios y establecer semilleros de investigación.

Se concluye que es necesario disminuir la brecha que existe entre las diversas sedes de la universidad, establecer entre ellas entonces una red de apoyo académico que permita el fortalecimiento de todas en conjunto.

Pregunta 2.

Se discute sobre si la idea de diversificar los programas es un problema: creemos que desde los programas de posgrado en matemáticas no es un problema puesto que la gama de conocimiento en matemáticas es muy amplia. Vemos que es claro el inconveniente que la universidad necesita más recursos para establecer programas cada vez más específicos, por lo que proponemos que se entienda el modelo de trabajo de los posgrados en matemáticas, donde pese a existir solo dos, en ellos se puede trabajar en una multitud de áreas del saber, en contraste con otras facultades de la universidad que presenta posgrados y especializaciones muy específicos.

Se aclara la tesis de la pregunta. Y se llega a concluir que el problema según la universidad es la pérdida de interdisciplinariedad. ¿Eso es malo?

Creemos que la sinergia está presente, al menos en matemáticas lo vemos así. Pero sabemos también que los recursos son un problema, la universidad debería contar con los recursos necesarios para fomentar la descentralización del conocimiento y su variabilidad.

La conclusión que vemos evidente: fortalecer las líneas antes de crear nuevos programas.

Aporte relacionado: se alude a que hay cursos ofertados que luego se cancelan porque la mayoría abandonan el cupo que había tomado. Este es un problema enorme para aquellos estudiantes que se planteaban ver el curso por sus planes académicos y deben luego completar sus cargas mínimas porque la universidad les cancela un curso que habían matriculado.

Un comentario final: se habla solo de ofertar programas curriculares. En matemáticas el mismo programa le permite a sus estudiantes acceder a diversas áreas del conocimiento. En ingenierías por ejemplo se ve una oferta más variada. Una manera de combatirlo es tratar de agrupar dicha oferta en áreas mayores.

Pregunta 3.

Hay un desconocimiento de cuál es el modelo actual académico administrativo. Partimos de que ese es ya un problema fundamental. La universidad necesita promover el conocimiento de su funcionamiento interno para los miembros. Luego, no podemos proponer o argumentar algo al respecto.

Pregunta 4.

En concordancia con la discusión suscitada por la Pregunta 1 parece acertado pensar que haya no sólo una migración de los profesores de planta entre las sedes sino también de nosotros como estudiantes de posgrado que en calidad de monitores podemos apoyar con los cursos de fundamentación de los programas de pregrado, esto se lograría estableciendo garantías adecuadas a los profesores y monitores.

Las garantías que planteamos para la participación de los monitores de posgrado a este respecto tienen que ser en cuanto a su sostenimiento económico y a su necesidad de continuar su proyecto académico incluso, mientras desarrolla actividades de docencia en las sedes de presencia nacional.

Se expone el caso de la existencia de convocatorias que no tienen suficiente difusión, es decir, no llegan a la población objetivo que estaría interesada en acceder a ellas, por lo que se plantea mejorar los mecanismos mediante los cuales se presentan estas convocatorias a la comunidad universitaria, en específico se trató el tema relacionado con la nueva Sede de La Paz

Comentario relacionado: cuenta compañero su experiencia personal trabajando en la Sede de La Paz en cuanto a que hay complicaciones, al menos económicas, para concretar las propuestas que planteamos.

Pregunta 5.

Al discutir en torno a la pandemia y sus incidencias en el entorno académico de la universidad se entiende que a pesar de las enormes complicaciones que generó también deja algunos cambios positivos que se cree deberían adoptarse de manera permanente.

Por ejemplo, se adecuaron algunas aulas para hacer clases presenciales y transmitir las vía streaming, esto permite el acceso a la clase para una muy amplia cantidad de estudiantes, eliminando los elevados gastos económicos que se generan para aquellas personas que viajan desde los lugares más apartados de la geografía del país a recibir clase en alguna de las sedes de la Universidad. Así mismo, el hecho de que la clase quede grabada permite tener un material de apoyo sólido y bien estructurado para todos los estudiantes que deseen reforzar lo visto en cada sesión.

Se propone discutir un tema que está por fuera de las preguntas guía de la reunión y se acepta por unanimidad.

Se afirma que las **monitorías de posgrado** deberían tener un carácter más profesional, al menos, en cuanto a su certificación como experiencia laboral. Se considera que no se da a los monitores el reconocimiento suficiente por sus labores de docencia, en la mayoría de los casos, puesto que al tomar el cargo de cursos de fundamentación se realizan las mismas labores de los catedráticos pero no se certifica como tal.

Se considera que existen varios problemas relacionados con las monitorías de posgrado y su incompatibilidad con otros beneficios de la universidad.

Pregunta 6.

En general hay inconformidad respecto a la participación de los estudiantes en algunas decisiones importantes para la universidad, por ejemplo, en cuanto a la votación para la rectoría, la voz de los estudiantes no tiene peso. Lo que se propone es que se deberían abrir más espacios de discusión/participación donde los estudiantes tanto de pregrado, posgrado y administrativos discutan las distintas problemáticas de la universidad.

Otro problema es la centralización en Bogotá; hay muchos trámites que ya no se pueden realizar en la sede Medellín por sí sola, pues ahora se deben pasar a la sede Bogotá y esto ha causado inconvenientes/retrasos al momento de esperar respuesta de solicitudes.

Pregunta 7.

-Se comenta que no hay problemas con la interdisciplinariedad, pues en la planta docente hay variedad respecto a las distintas áreas de las matemáticas sean puras o aplicadas.

-En contraste con la anterior opinión un compañero comenta que sí hay problemas con la interdisciplinariedad y esto se debe a que la oferta de cursos (sobre todo en los últimos años) no ha sido rica, por ejemplo, no se ha ofertado desde hace tiempo un curso avanzado en ecuaciones diferenciales.

Comentario relacionado: Nuevamente se resalta el problema del límite mínimo de estudiantes necesarios para poder ofertar los cursos. Se entiende que hay problemas de presupuesto detrás de esto pero deberían re-evaluarse estos números relativos a la cantidad de alumnos que estén inscritos en el programa de maestría en ciencias matemáticas (que por la situación actual de pandemia se ha acentuado la poca cantidad).

Esto último ha afectado a los alumnos, no sólo en cuanto al avance con los créditos de las materias sino que también es desmotivador no tener la oportunidad de ver el curso del interés.

Comentario relacionado: La modalidad compartida (pregrado/posgrado) de cursos debería ser más extendida, es decir, deberían haber más cursos que sean a su vez de pregrado y posgrado. Esto en la pandemia no se ha hecho y los estudiantes perciben que ha afectado.

Pregunta 8.

Debe adecuarse la infraestructura para que los docentes puedan tener en un mismo curso a estudiantes en modalidad virtual/presencial. Es decir, en los salones sería bueno tener la tecnología necesaria para que los alumnos que no puedan estar de modo presencial puedan acceder a ver la clase. Por el lado de las evaluaciones, éstas se podrían organizar de modo que sea justo para todos.

Nota. En general la opinión es que esta modalidad híbrida es válida solo para algunos cursos. Hay otros (como los básicos en la carrera) en los cuales es crucial la presencialidad.

Pregunta 9.

Actualmente representa un problema burocrático el unir las facultades de ciencias de distintas sedes. Debe mantenerse una relación entre las sedes de modo que no haya tanta complicación o papeleos.

Pregunta 10.

En este punto nuevamente se resalta el problema de centralización en Bogotá a la hora de realizar trámites.

No se discute a fondo los puntos de la pregunta y nuevamente se reitera el problema acerca de la certificación laboral con las monitorías de posgrado.