HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUSIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(Octubre de 2021)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de ESTUDIANTES Fecha(s): Octubre 12 y 13 de 2021

TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)	**SITUACIÓN ACTUAL 2021** (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)	**SITUACIÓN IDEAL A 2024** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**SITUACIÓN IDEAL A 2034** (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS** (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)
Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?	Dado que el proceso de admisión se ha hecho más flexible, la cantidad de estudiantes que se matricula en primer semestre es mucho mayor que quienes culminan los estudios de pregrado, afectando de manera negativa la capacidad y calidad académica de los docentes dada la sobrecarga laboral.	Realizar un filtro que le permita a los estudiantes en educación básica próximos a graduarse elegir de manera adecuada sus opciones para pregrado con el fin de evitar la deserción temprana.	Que los estudiantes tengan claridad acerca de los objetivos y las oportunidades que sus carreras les brinda con el fin de que elijan muy bien el pregrado, no se saturen las aulas y por tanto el tiempo de dedicación laboral académica de los docentes sea mas eficiente.	Realizar una inducción a la vida universitaria antes de realizar el proceso de matrícula, que permita a los jóvenes reflexionar acerca de la decisión que han tomado sobre su futuro académico y laboral.
No se puede negar que los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué	Dado que la cantidad de estudiantes matriculados por semestre en los posgrados es muy baja percibimos que los ingresos por conceptos de matriculas deben ser bajos.	Teniendo en cuenta que gran parte de la investigación se da en los posgrados lo ideal sería que los ingresos estuviesen acordes a la calidad de dichas investigaciones.	Obtener recursos desde diversas fuentes de financiación pero contar con auditorias que den cuenta del buen uso de estos.	No hay una sugerencia dado que la financiación de los posgrados no ocurre de forma interna, es decir depende de la financiación

soluciones propone para que se supere esta barrera y lograr una distribución justa y equitativa de estos ingresos?	Desconocemos si hay ingresos de otro tipo complementario a estas.			por entidades ajenas a la universidad.
Existen en la Universidad decenas de motivos para hacer descuentos en los costos de las matrículas de pre y posgrado. ¿Estarían ustedes de acuerdo en eliminar estos estímulos redundantes partiendo de la verdad de que todo estudiante de la universidad es subsidiado por el Estado por el solo hecho de ingresar a la mejor universidad de este país?	No estamos de acuerdo con eliminar dichos estímulos	Verificar quienes realmente necesitan dichos estímulos económicos, de esta manera será más equitativo el acceso a esto y la distribución de recurso no se concentrará en este tipo de casos.	Verificar quienes realmente necesitan dichos estímulos económicos, de esta manera será más equitativo el acceso a esto y la distribución de recurso no se concentrará en este tipo de casos.	Plantear estrategias que permitan verificar que la información entregada por los estudiantes que se matriculan sea veraz.
Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una	Baja demanda de posgrados a nivel nacional.	Aumentar la cantidad de aspirantes y matriculados a los posgrados.	Aumentar la cantidad de aspirantes y matriculados a los posgrados.	Mejorar la inversión y financiación en investigación lo cual permite que la oferta de recursos para los estudiantes matriculados en los posgrados puedan acceder a ellos y financien las tesis planteadas. Promocionar los beneficios y programas del posgrado desde el pregrado, generando así un reconocimiento de la importancia y ventajas de tenerlos en el mundo laboral.

zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar la oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?				
Existe evidencia sobre nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?	Las competencias en lenguas extranjeras son muy bajas por parte de los estudiantes en general.	Aumente la cantidad de estudiantes con competencias de expresión oral y escrita en idiomas extranjeros.	Que siga en aumento la cantidad de estudiantes con competencias de expresión oral y escrita en idiomas extranjeros. Incluso que la totalidad de estudiantes universitarios llegue a la totalidad.	Brindar claridad a los estudiantes acerca de la necesidad de tener competencias en idiomas extranjeros. Ampliar los cupos en cursos ofertados por la universidad de lenguas extranjeras. Realizar inmersiones del idioma extranjero por medio de charlas, cursos, cátedras y demás a los estudiantes.
¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados con estos planes y apuestas para afrontar los nuevos escenarios en el corto y mediano plazo? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar	Las clases virtuales llegaron para quedarse, son una gran oportunidad para los estudiantes en lugares remotos de Colombia.	Que cada estudiante tenga todas las herramientas (hardware y software), y un bienestar integral para acceder a educación virtual de calidad.	El acceso a la educación virtual de calidad estará disponible para toda la comunidad universitaria.	Creación de centros de enseñanza virtual de la UN en todo el territorio, para que se garantice el acceso a educación superior de calidad.

para poder asumir con efectividad la nueva realidad?				