

Claustro de estudiantes – posgrado en estadística

12 octubre de 2021



<diracestad_med@unal.edu.co>

ESTUDIANTES ASISTENTES DE POSGRADO EN ESTADÍSTICA

Julieth Verónica Guarín
Osnamir Elias Bru
David Zuluaga Jaramillo
Diana Paola Ahumada
Jeisson Andrés Eslava
Johan Andres Ruiz
Mariluz Trilleras Mota
Diana Catalina Peña v

PREGUNTAS

1. Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.

Propuestas

- Contar con proyectos entre facultades que puedan considerar planes integradores para solucionar problemas de interés común y en el que se puedan considerar diferentes ramas del conocimiento.
- Considerar un modelo en el que los docentes tengan una mejor conexión entre las diversas facultades con el fin de que no se observen las divisiones entre las diferentes escuelas.
- Considerar un punto de convergencia en el que se refleje una mejor conexión al interior de la Universidad. Ejemplo: Habilitar y hacer visible en los diferentes programas, la posibilidad de que materias, cursos y asesorías por parte de docentes, puedan ser tomados por estudiantes de otras escuelas o facultades.
- Mejorar la comunicación de los programas ofertados por las diferentes sedes, con el fin de que los estudiantes puedan tener un panorama de los posgrados, pregrados y cursos ofertados en toda la Universidad.
- Generar actividades de gestión activa con el empresariado con el fin de fomentar más la inclusión en el mercado laboral.

2. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. **¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos del conocimiento?**

- Cada una de las escuelas ofertan los posgrados de acuerdo con los profesores y sus habilidades. Se sigue llegando a un punto de equilibrio para mejorar las eficiencias en las ofertas de cursos de las escuelas y facultades. Ejm se observan cursos iguales o similares en diferentes facultades.

Lo anterior puede corresponder a la asignación de recursos económicos y al personal docente adscrito por facultad.

- Posibilitar al interior de la facultad y/o hacer visible la inscripción de materias ofertadas desde otras facultades o escuelas, en aspectos relacionados con la formación de competencias específicas, tales como: Habilidades en programación, machine Learning, aplicaciones de uso empresarial entre otras, PERO sin descuidar la formación en los fundamentos matemáticos.

3. Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. **¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ej. pregrado - posgrado; docencia - investigación)?**

Mejorar el marketing en cuanto a la oferta de posgrados para capturar estudiantes. Hacer explícito en el postgrado los beneficios y todo el perfil profesional que pueden tener los estudiantes para que se vean mejores proyecciones a nivel laboral.

Posibilitar la creación de un consultorio estadístico para los estudiantes de pregrado, posgrado, programas de doctorado o soluciones para el empresariado, y así posibilitar la generación de recursos por medio de dichas consultorías. Se podría visualizar la posibilidad de que se destine parte del tiempo de los docentes para dicho objetivo.

4. La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las Sedes de Frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro Sedes Andinas. **¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?**

Contemplar la opción de la virtualidad para la planta de docentes y para que más estudiantes puedan acceder a los programas disponibles en la Universidad.

Hacer presencia en otras regiones, destinando recursos (laboratorios), concertando convenios con diferentes instituciones (alcaldías, gobernaciones u otras instituciones educativas) en las diferentes regiones, para que los estudiantes puedan movilizarse mejor y acceder más fácil a los diferentes programas.

Posibilitar eventos, coloquios, exposiciones al interior de las regiones para que los estudiantes y otros públicos interesados quieran acceder a los programas que oferta la universidad.

5. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?

Contar con un modelo semipresencial o en algunos casos virtual para aumentar la cantidad de estudiantes interesados para los diferentes programas. Esto posibilita que estudiantes de otras ciudades, regiones e incluso otros países tengan la motivación de inscribirse en los diferentes programas de la universidad.

Un enfoque virtual en todos los casos NO SIEMPRE es conveniente. Por ejemplo, existen espacios en los que la presencialidad es importante. Por lo que se podría habilitar la presencialidad para temas específicos como: el acompañamiento y asesoría para los trabajos de grado o en algunas materias.

Se pueden presentar casos en los que los estudiantes solo se tengan matriculado la entrega de la tesis de grado, por lo que la presencialidad puede lograr mejores resultados y optimizar el tiempo para la entrega dentro del semestre matriculado.

6. ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la Universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?

Se comenta que la pregunta es un poco amplia. Se requiere un mayor contexto.

7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿qué estrategias sugieren para promoverla?

Las facultades podrían obtener avances importantes si se integran o se unen para abordar proyectos de investigación, conocimientos y obtener aportes que confluyan a mejorar la interdisciplinariedad.

Visibilizar los diferentes grupos de investigación de cada facultad con el fin de que estudiantes de otros programas puedan participar.

8. Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior, que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.

Estrategias como demandar un mayor esfuerzo por la necesidad de mejora de los entornos para habilitar el acceso a la educación. Tomar las experiencias de aprendizaje de la modalidad híbrida, transformación de los procesos de evaluación, puesta en marcha de nuevos servicios en la implementación de modalidades combinadas para fortalecer la experiencias presenciales, sincrónicas y asincrónicas de aprendizaje.

Dentro de la posibilidad híbrida o incluso desde la presencialidad, habilitar la posibilidad de grabar las clases en las aulas para llegar a aquellos estudiantes que se les imposibilita por alguna razón la presencialidad.

9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento interseδες?, ¿qué alternativas sugieren?

Hasta el momento consideramos que es adecuado el funcionamiento actual, pero no tenemos alternativas y oportunidades de mejora desde la forma de operar, por el desconocimiento.

10. ¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos, y de administración? (ej. Estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).

Se comenta que la pregunta es un poco amplia. Se requiere un mayor contexto.