No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
Acta 08	13 de octubre de 2021	08:00	11:55
Lugar:	Videoconferencia	**Sede:**	Medellín
Asunto(s) o Tema(s) para tratar:	PLEI 2034 – PGD 2024		

Convocada o Liderada por:	
Nombre	**Área - Dependencia**
Hugo Armando Estupiñán Durán	Director Departamento de Materiales y Minerales

Objetivo de la Reunión

1. Desarrollar un conversatorio con los profesores del departamento acerca del PLEI 2034 y PDG 2024

Orden del Día

1. Instalación del claustro por parte del Director del Departamento.
2. Nombramiento de moderador.
3. Nombramiento de relator.
4. Desarrollo del claustro.

Asuntos Tratados

El profesor Hugo Armando Estupiñan da inicio al claustro manifestando que este se realiza como proceso de PLEI 2034 (Plan Estratégico Institucional) y PDG 2024 (Plan Global de Desarrollo), por lo cual se van a generar las discusiones los 10 puntos para llevar la idea al claustro de facultad del 20 de octubre de 2021.

Se elige como Moderador y delegado al profesor Nestor Ricardo Rojas y como Relator y delegado al profesor Hugo Armando Estupiñan Duran.

1. Desde varios sectores de la UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.

Generar política de descentralización administrativa del nivel central (Bogotá)
Distribución equitativa de recursos según indicadores.
Profesores puedan interactuar con otras sedes, que se den las opciones para que haya movilidad inter-sedes
Que exista una redirección administrativa para interacción facultades-institutos,
Mejorar la oferta académica, que sea intersedes y que sea simplificada,
Realzar y mejorar la oferta de pregrado
Plantear cursos intensivos para que se puedan dar la movilidad los docentes entre las sedes de la universidad.

2. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos de conocimiento?

Integrar los programas académicos y que se puedan coordinar desde una sede que se especialice en ciertas áreas de conocimiento.

Mejorar los sistemas de información académica, asignación de cupos dando prioridad a los estudiantes para los cuales serían obligatorias y luego para quienes serían electivas.

Flexibilizar la interdisciplinariedad en la parte académica así como se realiza en Investigación.

Maestría virtual para toda la universidad.

Hay baja capacidad de ofertas de cursos, mejorar la oferta, para que existan más opciones para los estudiantes, falta orientación para matrículas, mejor financiación para las áreas curriculares, traer profesores con experiencia en campo,

Buscar profesores en otras sedes para integrar los cursos

Fortalecer la estructura digital desde el departamento - conectividad

Tener un doctorado por facultad o máximo de sede de la Universidad.

3. Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ejemplo Pregrado – posgrado; docencia – investigación)?

Hay que descentralizar decisiones y manejo de posgrados, un fondo de facultad que irrigue esos recursos a los laboratorios de docencia al sistema de becas por ejemplo, saber usar recursos. Becas de sapiencia por ejemplo

Más agilidad administrativa para captar recursos

Darle un gobierno local a la universidad pero no parcelado por departamentos ni por facultad

Tener en cuenta las particularidades de cada programa curricular, para la distribución equitativa de los recursos

Pensar en un cambio de mentalidad antes de llegar a la descentralización

Para la distribución del dinero, deberíamos tener indicadores

Aportes significativos en cuanto a financiamiento a los laboratorios de docencia

ORI debería ser autónoma de facultad por lo menos

Doctorado debería ser de facultad y las especializaciones deberían crearse una estructura de la facultad

4. La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de Frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener la oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro Sedes Andinas. ¿Qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?

Interactuar a nivel de la clase política y dirigente local

Proyectos integradores intersedes

Acceso de recursos de otras sedes, nombrar misiones para ir a otras sedes e invitar profesores de otras sedes

Propuesta de cambiarle el nombre a la sede

Aumentar el tiempo del PEAMA en sus sedes a más de 3 semestres

Propuesta de un docente para 4 y 5: tener las grabaciones de los cursos que se realizaron durante la pandemia, disponibles para los estudiantes de otras sedes y que los profes puedan viajar a las sedes para cubrir la necesidad de realizar prácticas

5. ¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?
Que se empiece a hacer una universidad presencial y otra virtual
Flexibilidad en el aprendizaje, la enseñanza y horarios
Por lo menos dedicar el 60% de capacidad virtual en los cursos
Adaptar las exigencias de actividad laboral a la modalidad virtual
Teniendo en cuenta el número de estudiantes se puede pensar en fomentar la virtualidad hacia los cursos de posgrado y la presencialidad a los cursos de pregrado.

6. ¿Cómo podrían mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?
Debería haber un modelo claro para que quienes están en las direcciones tengan instrucciones claras para poder dirigir y dar instrucciones a los docentes.
Al ser docente de la Universidad Nacional poder ser transversales, ser conscientes que nos podemos mover por toda la universidad quitando las barreras de departamentos, facultades e incluso sedes.
Orden en los grupos de investigación, gobernanza sobre grupos de investigación
Carecemos de un buen modelo de gestión, menos vertical, más aplanado
Sugerir a los profesores actualización de reglamentos y deberes

7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿Qué estrategias sugieren para promoverla?
Tenemos una interdisciplinariedad pero en el papel, pero falta una interacción real a nivel de facultad.
Más eventos de divulgación, crear estrategias para conocernos al interior de la facultad y de la universidad.
Estrategias para acceder a cursos con menos requisitos para mejorar la opción de oferta a los estudiantes
Cursos basados en proyectos que permee 4 o 5 asignaturas con varias áreas de interacción
Mejorar relaciones personales, promover reuniones, almuerzos, compartir tiempo entre los docentes del departamento o facultad.

8. Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia, qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior, que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.
Estrategias para el retorno, dado que los profesores en su mayoría ya están vacunados, retorno seguro de los estudiantes.

9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intersedes?, ¿Qué alternativas sugieren?
Es necesario revisar la coexistencia de la dirección de áreas y departamentos
Definir las responsabilidades administrativas de áreas y departamentos
Buscar una figura administrativa que recoja la actividad de departamentos y áreas para optimizar mejor la tarea real docente
Los departamentos deberían desaparecer y haber una dependencia que se encargue de esas tareas
Que el recurso humano esté centralizado en una unidad académica

Que los grupos de investigación tengan un papel protagónico más participativo
Que la facultad haga un piloto ojala el próximo semestre

10. ¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos, técnicos y de administración? (ej. Estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación)
Fortalecer la sede, no como facultades
Que los profesores de diferentes facultades puedan interactuar con estudiantes de otras facultades
Que existan oficinas de profesores en todo el campus
Mejor participación de la sede como orientador de la organización de aspectos académicos y administrativos

Compromisos Previos			
Actividad	**Fecha Prevista fin**	**Responsable**	**Avance**

Nuevos Compromisos			
Actividad	**Fecha Prevista fin**	**Responsable**	**Avance**
N.A	N.A	N.A	N.A

Anexos

Asistentes o Ver Lista de Asistencia		
Nombre	**Área y Cargo**	**Firma**
Blandón Montes Astrid del Socorro Bustamante Rúa Moisés Oswaldo Castro Caicedo Alvaro Jesús Estupiñan Duran Hugo Armando Franco Sepúlveda Giovanni Giraldo Barrada Jorge Enrique Giraldo Villada Omar Edison Márquez Godoy Marco Antonio Meza Meza Juan Manuel Neira Arenas Gustavo Ocampo Carmona Luz Marina Restrepo Baena Oscar Jaime Rodriguez Alvarez Rafael Rojas Reyes Néstor Ricardo	Profesores del departamento de Materiales y Minerales.	

Sanchez Arredondo Luis Hernan Tobón Jorge Iván Vélez Restrepo Juan Manuel		

Responsable Elaboración del Acta:	Ana Ximena Castro Berrio.
Nombre y Firma del Responsable o Líder de la Reunión:	Hugo Armando Estupiñán Durán