UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE ARQUITECTURA

GUÍA CLAUSTRO CLAUSTROS DE FACULTAD							
Fecha	**2021**	**12**	**10**	**Hora inicio**	**9:15 A.M.**	**Hora fin**	**11:52 A.M.**
Lugar	Virtualidad por medio de google meet						

ASISTENTES: Se anexa lista de asistencia https://docs.google.com/forms/d/1C5ksxiEFXiSNYMLPA2FCgLUmRG7JTG3EcsGNdC6Lvs0/edit?ts=61659554#responses

AUSENTES: N/A

LECTURA DEL ORDEN DEL DÌA:

1. Instalación y presentación por parte del Director de Área Curricular de Construcción y Hábitat
2. Designación del moderador
3. Designación de delegados
4. Objeto del claustro
5. Discusión - Presentación de documentos de trabajo
6. Cierre

DESARROLLO

1. **Instalación.**

El Profesor Henry Hernán Carvajal Jaramillo, Director del Área Curricular de Construcción y Hábitat de la Facultad de Arquitectura instala el evento.

2. **Designación de moderador**

   Por consenso se escoge como moderador al estudiante:

   Daniel Felipe Marín Vanegas

3. **Designación de dos delegados**

   Por consenso se escoge como delegados a los estudiantes:

   Juan Manuel Muñoz Salazar

   Juan Camilo Vasquez salazar

4. **Objeto del claustro**

   Construcción del Plan Estratégico Institucional (PLEI) con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2021 – 2024

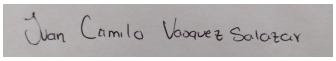
5. **Discusión, Presentación de documentos de trabajo**

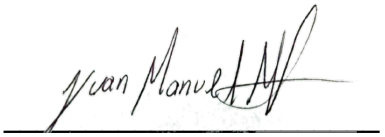
   Se decide abordar de manera conjunta PGD y PLEI 2034, utilizando algunas de las preguntas orientadoras sugeridas. Se realiza la sesión del claustro de estudiantes utilizando el modelo de matriz denominado cierre de brechas. En él se consignan las preguntas seleccionadas por el claustro para ser discutidas y las conclusiones de dicha discusión.

   - **Link de la matriz:** https://docs.google.com/document/d/1QpxG7f8H393I-Dj1bEbf-Az4QNOSoz6i/edit?usp=sharing&ouid=117221190022959416675&rtpof=true&sd=true
   - **Se anexan las estadísticas utilizadas como insumo en las discusiones.** https://estadisticaun.github.io/TendenciasCSU/index#4

6. **Cierre**

   Se termina la sesión a las 11:52 am





Delegado (a) 1 | Delegado (a) 2

HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUSIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(Octubre de 2021)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034 V 1.5, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de Estudiantes del Área curricular de Construcción y Hábitat fecha: Octubre 12 de 2021

TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro)	**SITUACIÓN ACTUAL 2021** (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural)	**SITUACIÓN IDEAL A 2024** (Planteen o describen de manera positiva cuál es la situación ideal o deseada al año 2024, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**SITUACIÓN IDEAL A 2034** (Planteen o describen de manera positiva cuál es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable)	**ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS** (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales)
Desde varios sectores de UNAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.	Existen múltiples problemas con las diferentes dependencias de la universidad. Falta de coordinación y comunicación. Los estudiantes sienten que no son escuchados. No hay uniformidad entre las sedes Facultades con únicos grupos de estudiantes. Lo que no permite la flexibilidad de los estudiantes.	Procesos descentralizados, descarga de dependencias como registro y matrícula. Dependencias innecesarias eliminadas, permitiendo una mejor gestión de los procesos.	Dependencias altamente coordinadas Mayor capacitación de las oficinas administrativas para la gestión de solicitudes Dependencias que trabajan en conjunto, de manera responsable y se ayudan mutuamente en la resolución de problemas	Descentralizar la resolución de trámites en las dependencias directas y no recargar todo en una sola como registro y matrícula. Buscar otros modelos administrativos que permitan mejorar esos aspectos. Analizar la demanda de asignaturas para proyectar oferta adecuadas de grupos de asignaturas que permitan flexibilidad y avance en la carrera

				Analizar la pertinencia de ciertos procesos y dependencias.
Los costos de matrícula son una de las principales quejas de los estudiantes, en especial en estudiantes de posgrado, y esta situación se vió agravada por la pandemia. ¿Cómo considera que debería ser el sistema de cobro de matrícula? ¿Es funcional el PBM? ¿Debería la universidad no realizar ningún cobro?	El cobro de matrícula se hace a través del PBM, entonces depende del puntaje asignado. Para algunos algunos pueden considerar que es un valor "justo", pero otras personas no lo consideran así. La universidad no reconoce las diversas situaciones sociales de los estudiantes. Muchos no viven, no conviven o no conocen a alguno de sus padres. El trámite de reubicación sólo dura 1 semestre y hay muchas situaciones que no son tenidas en cuenta. Muchas situaciones de los estudiantes no se encuentran en los casos preestablecidos para la reubicación .	Se ha modificado la normativa respecto a las reubicaciones socioeconómicas, y se han eliminado requisitos para declarar la independencia económica. Las reubicaciones socioeconómicas tienen una temporalidad específica para cada caso. La universidad reconoce la estructura social variada del país y no establece la premisa de que son los padres quienes responden por el estudiante. Así mismo, reconoce la prevalencia del abandono parental, principalmente del padre, y no exige al estudiante establecer contacto o demandar por alimentos.	La universidad no realiza ningún cobro por concepto de matrícula a los estudiantes de pregrado.	Reubicaciones por más semestres o permanentes. Crear una oficina de asuntos de matrícula, para orientar a los estudiantes (cambiar los comités de matrícula) Protocolos más cercano e integral a las realidades de los estudiantes para la atención de reubicaciones. Que la estructura administrativa contemple casos de familia en la universidad. Padre-Hijo, Hermanos, etc. Reubicaciones exprés para situaciones extraordinarias
Existe evidencia sobre la baja capacidad que ha tenido la universidad de lograr impactar en las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone	Actualmente inglés cuenta dentro de los créditos de carga máxima. Las personas que presentan suficiencia en inglés no pueden ver asignaturas de idiomas. Los grupos son escasos.	La universidad considera no sólo el inglés sino también las lenguas nativas y autóctonas. La universidad dicta cursos completos en otros idiomas con apoyo de monitores para el fortalecimiento del multilingüismo.	Estudiantes con alto nivel de multilingüismo. Programas de sensibilización lingüística, en lenguas autóctonas.	Que los créditos de nivelación en lengua extranjera no sea tenidos en cuenta como créditos en la carga máxima Abrir más grupos de idiomas de libre elección para los estudiantes

para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué cree es lo que en el fondo del asunto está fallando?	Actualmente el inglés no se practica de manera cotidiana en la universidad. Los cursos en inglés u otros idiomas son escasos. Existen grandes brechas entre estudiantes que provienen de colegios privados y públicos y de regiones.	Se cuentan con más niveles de inglés dictados libremente por la universidad para mejorar su proficiencia en el idioma. La universidad ofrece de manera gratuita cursos de preparación para exámenes oficiales de certificación en lenguas con el fin de promover la internacionalización. La universidad reconoce las disparidades entre estudiantes de diferentes regiones y de colegios públicos y privados, e implementa estrategias diferenciadas.		que los créditos de nivelación en inglés cuenten en el avance Que la segunda lengua sea de uso cotidiano en la universidad. Crear asignaturas o cátedras en inglés o bilingües para integrar el idioma en la cotidianidad, que cuenten con tutores bilingües para profundizar en el idioma y los contenidos y acompañar a los estudiantes Crear cursos abiertos para la preparación de exámenes de certificación en idiomas. Crear más niveles de inglés para aquellos estudiantes que tienen menor nivel de inglés.
Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera	Existe una escasez de profesores en la universidad a causa del congelamiento de la planta. Esto genera que en muchos casos la oferta de cursos y grupos para asignaturas de alta demanda se vea restringido. Lo anterior termina generando represamiento y retraso en el avance de estudiantes cuyos PAPAS se encuentran en las franjas más bajas.	Una planta de profesores en crecimiento que permite que cada sede pueda atender a sus estudiantes adecuadamente y con sedes de presencia nacional con su propia planta o planta compartida entre ellas. Proyectos conjuntos entre sedes andinas y SPN, que permiten el intercambio de conocimiento, estudiantes e investigación. Estudiantes en últimos semestres que participan en iniciativas de mentoría, pasantías, etc. en las SPN.	En este momento la universidad debe tener recursos estatales permanentes para una ampliación de la planta docente para poder plantearse expandir y cubrir todas las regiones del país.	Aportar desde las sedes andinas, con la realización de voluntariados/ prácticas u otra modalidad en las regiones rurales o apartadas por parte de los estudiantes cercanos a graduarse que permitan visibilizar la universidad en en las regiones y apoyar el desarrollo de las sedes de presencia nacional. Idear estrategias virtuales que no necesariamente impliquen la movilización de los profesores.

ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas				Búsqueda de recursos para ampliar la planta docente para todas las sedes. Articular y vincular a profesores y estudiantes de la sedes andinas con las sedes de presencia nacional que permita realizar proyectos e investigaciones conjuntas. Que sea de manera ágil
¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?	Muchos estudiantes ven o tienen la necesidad de empezar su ciclo productivo durante el pregrado, el cual es un ciclo largo. La realidad social de muchos estudiantes hace necesario trabajar a la par que estudian.	Estudiantes mejor insertados en el mercado laboral y más preparados para la vida profesional. Estudiantes más experimentados y seguros de los ciclos profesionales a elegir.	Una universidad flexible e integrada al medio laboral de los estudiantes y del país.	Vincular la universidad con entidades como el SENA que permitan pasos más simplificados entre formaciones. Generar una metodología de certificación de competencias y habilidades.
Después de vernos forzados a la educación por medio virtuales durante la pandemia, y el reto ahora de la "nueva normalidad" ¿Qué cambios consideran ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad? ¿Cómo lograr un modelo de educación superior híbrido que considere aspectos como la formación integral así como	Muchos estudiantes viven en departamentos alejados y les es difícil acarrear con los gastos de manutención en las ciudades. Será muy difícil el retorno a la presencialidad de esos estudiantes. La pandemia aumentó la deserción estudiantil. Muchos estudiantes foráneos dependen de los apoyos brindados por bienestar universitario.	Aulas adaptadas para modalidades de clase mixtas, donde se realicen diferentes metodologías de estudio. Reducción en la deserción por problemas de conectividad Profesores capacitados en el uso de herramientas TIC y ambientes virtuales de aprendizaje.	Una universidad flexible e híbrida. Que combina lo presencial con lo virtual de manera coordinada, con espacios como laboratorios de simulación virtual, aulas adaptadas y espacios virtuales de creación y aprendizaje. Cambio en los modelos de evaluación implementados. Que sea acorde con el contexto de trabajo remoto e híbrido,	Seguir con los cursos remotos y mixtos, enfocados especialmente a estudiantes de regiones diferentes a donde se asienta la universidad. Buscar nuevas formas de dar apoyos y beneficios de bienestar para estudiantes que viven en otras regiones. REFORZAR los apoyos en alimentación. Fortalecer el beneficio de conexión para estudiantes con dificultades de acceso a internet, para disminuir la brecha.

la socialización en los campus?				Plan de acción que permita establecer una hoja de ruta para la transformación. Implementación de nuevas metodologías de evaluación que recoja lo aprendido en la pandemia Plan de capacitación a profesores en el uso de las TICS. Acompañamiento de estudiantes monitores Creación de clases nocturnas aprovechando los medios virtuales para aquellas personas que trabajan o tienen otras responsabilidades
¿Considera productivo la separación entre áreas curriculares y departamentos? ¿Colabora esto para la interdisciplinariedad y el trabajo intersedes?	Las áreas curriculares no se articulan entre ellas, no permiten un fácil diálogo entre pregrados y no permiten generar interdisciplina. Existen problemas administrativos	Universidad con dependencias en mayor integración de los trámites interfacultades e intersedes. Uniformidad en los procesos administrativos de las distintas dependencias.	Universalidad en los protocolos para toda la Universidad, independientemente de la dependencia para los procesos que requieran articulación.	Diferenciar entre la separación en temas administrativos y la necesidad de unirse para el trabajo colaborativo. Realizar un análisis profundo de la pertinencia de estas dependencias a la luz del cambio de paradigma disciplinar al inter y transdisciplinar.
¿Cómo considera que se da la interdisciplinariedad en su facultad?	Separación fuerte entre pregrados. Baja integración entre ellos Asignaturas compartidas entre varios pregrados tienen enfoques cerrados, en donde se privilegian los contenidos pensados para el pregrado en	Carreras con enfoque interdisciplinar. Que no sean de una sola disciplina. Facultades con carreras integradas y asignaturas compartidas.	Universidad con facultades interdisciplinares que formen en torno a problemas reales y no en torno a conocimientos fragmentados. Los créditos se adaptan a las necesidades de formación y no al revés. Su papel se reduce a	Generar más espacios donde converjan diferentes pregrados y disciplinas. Involucrar en el pensum asignaturas interdisciplinares. Asignaturas con enfoque interdisciplinar.

	cuyo plan de estudios la asignatura es obligatoria.		permitir el intercambio, la homologación y/o traslados.	Revisar la estructura de créditos, porque puede estar impidiendo la interdisciplina.
¿Qué evaluación tienen ustedes del modelo de *representaciones* de la comunidad universitaria ante los colegiados de la Universidad? ¿Cómo evolucionar ese concepto de representación hacia una participación más amplia? ¿cómo alcanzar una verdadera democracia universitaria?	Las representaciones son limitadas en su capacidad de acción e incidencia. No cuentan con muchas garantías para ejercer sus funciones. Su participación en los cuerpos colegiados es minoritaria en extremo El modelo no permite reconocer voces dentro del proceso de construcción de políticas y acciones de la universidad.	Las diferentes representaciones cuentan con garantías para la realización de sus funciones. Se reconoce y valora su papel dentro de la universidad. Se generan espacios para la discusión y reflexión periódica del quehacer de la universidad con garantías para la participación.	La universidad cuenta con una democracia interna en consolidación que reconoce sus particularidades propias y que reconoce mecanismo de participación directa como instrumentos necesarios en la planeación y creación de planes de acción y PGD.	Garantías de participación para las diferentes representaciones Ampliación de la participación directa de estudiantes, profesores, trabajadores y egresados en los cuerpos colegiados. Analizar mecanismo que permitan construir una democracia universitaria, como la transformación de claustros en espacios consultivos permanentes y alguna capacidad decisoria o el reconocimiento de las asambleas en la normatividad interna.