UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE ARQUITECTURA

GUÍA CLAUSTRO CLAUSTROS DE FACULTAD							
Fecha	2021	12 13	10	**Hora inicio**	09:00 am 09:00 am	**Hora fin**	11:55am 11:20am
Lugar	Remoto por google MEET						

ASISTENTES: Se anexa lista de asistencia

12/10/2021	13/10/2021
Yhan Paul Arias J	Yhan Paul Arias J
Carlos Alberto Mejía Barrera	Carlos Alberto Mejía Barrera
Henry Hernán Carvajal Jaramillo	Henry Hernán Carvajal Jaramillo
Martha Jaramillo	Carlos Mauricio Bedoya Montoya
Carlos Mauricio Bedoya Montoya	Damarys Edith Posada Montoya
Henry Quesada Gómez	Gilda Wolf
Juan E Torres M	Henry Quesada Gómez
Carlos Andrés Rúa Machado	Guillermo León Arango Restrepo
Edgar Adolfo Cano Restrepo	Juan Enrique Torres Madrigal
Julio César Sánchez Henao	Edgar Adolfo Cano Restrepo
Guillermo León Arango Restrepo	Carlos Andrés Rúa Machado

AUSENTES:

12/10/2021	13/10/2021
Damarys Edith Posada Montoya	Julio Cesar Sánchez Henao
Juan Carlos Ochoa Botero	Juan Carlos Ochoa Botero
Mauricio Castrillón Gómez	Mauricio Castrillón Gómez

Ary Alain Hoyos Montilla	Ary Alain Hoyos Montilla
Ángel De Jesús Múnera Pineda	Ángel De Jesús Múnera Pineda
Cesar Augusto Echavarría López	Cesar Augusto Echavarría López
Juan Camilo Restrepo Gutiérrez	Juan Camilo Restrepo Gutiérrez
John Muñoz Echavarría	John Muñoz Echavarría
John Jairo Agudelo	John Jairo Agudelo
Gilda María Wolf Amaya	

LECTURA DEL ORDEN DEL DÌA:

1. Instalación y presentación por parte del Director de la Escuela de Construcción
2. Designación del moderador
3. Designación de delegados
4. Objeto del claustro
5. Discusión - Presentación de documentos de trabajo
6. Cierre

DESARROLLO

1. **Instalación.**

El Profesor Carlos Alberto Mejía Barrera, Director de la Escuela de Construcción de la Facultad de Arquitectura instala el evento.

2. **Designación de moderador**

Por consenso se escoge como moderador al docente: Henry Quesada Gómez

3. Designación de dos delegados

Por consenso se escoge como delegados a los docentes: Yhan Paul Arias y Carlos Alberto Mejía B.

4. Objeto del claustro

Construcción del Plan Estratégico Institucional (PLEi) con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2020 – 2034

5. Discusión, Presentación de documentos de trabajo

Se presentan las metodologías a trabajar y el claustro decide la siguiente estructura de trabajo:

1. Leer las preguntas que se sugirieron en el documento metodológico.
2. Elegir las preguntas de mayor relevancia para la UBA
3. Discutir entre el 12 y 13 de octubre una a una las preguntas elegidas.

Por consenso, el claustro de profesores eligió analizar y discutir las preguntas 1 (solo las estadísticas de docentes y deserción), 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13 y 14, dejando las siguientes consideraciones:

P1. De las tendencias que muestran las estadísticas, ¿cuáles en su opinión son las cinco más preocupante y qué correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?

DOCENTES

- Se deben buscar estrategias para que los profesores con mayor nivel de formación (PhD) impartan clases en el nivel de pregrado. Este indicador mejoraría la calidad en las competencias adquiridas por los estudiantes del primer nivel y en las pruebas SaberPro.

- La Universidad Nacional de Colombia debe hacer modificación, de jornada docente en función de la categoría (cualificación, formación y dedicación), para impactar de manera directa los primeros ciclos de formación de los estudiantes en función del perfil docente.

DESERCIÓN

- En el caso de la sede Medellín establecer con las escuelas pertenecientes a las ciencias exactas una estrategia para evitar la falta de motivación de los estudiantes para continuar su ciclo básico cuando cursan con alta frecuencia la misma asignatura. De ser necesario, evaluar la posibilidad de realizar contenidos de asignaturas en el área de matemáticas y cálculos con alto contenido de talleres y ejercicios prácticos para pregrados como construcción, donde se ha identificado la alta repitencia y en algunos casos la expulsión de los estudiantes

- Establecer un programa institucional que permita sensibilizar a los docentes frente al rol de tutor, para que este a su vez pueda direccionar o aplicar mecanismos (acompañamiento de bienestar universitario, en términos económicos y salud mental,) efectivos de ayuda, que atiendan de manera oportuna las problemática de los estudiantes evitando así la deserción

- Los paros en algunos casos pueden ser causa de deserción masiva en programas de la facultad y de la sede.

P3. Considerando la política de gobierno de congelar las nóminas oficiales y la nula disposición a aportar recursos adicionales para crecer ¿considera legítimo y conveniente congelar e incluso reducir la cantidad de estudiantes matriculados para no seguir afectando la calidad académica y la productividad de los profesores?

- No se considera necesario congelar el número de admitidos a la Universidad Nacional, sino, mejorar los mecanismos de admisión para que estudiantes de estratos 1,2 y 3 provenientes de escuelas públicas efectivamente puedan acceder a la educación en la UN.

- Racionalizar el número de estudiantes de acuerdo a la tipología de cada curso y experticia del docente.

- No se considera legítimo ni conveniente congelar, por el contrario se deben ajustar políticas de personal de planta docente y administrativo a la realidad de la universidad y el país.

P5. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplina y la cooperación entre académicos para estructurar de una manera diferente los campos del conocimiento?

- Identificar la relación pregrado posgrados en términos de pertinencia y temáticas que le vinculen, de igual manera, identificar desde el punto de vista misional las demandas en los territorios para vincularlo a planes y programas propios.

- Los programas de Posgrado han creado una dispersión académica, migración de docentes lo que ocasiona una desestabilización de los programas de pregrado, la estrategia a implementar podría ser posgrados nacionales que enriquezcan la oferta, aportando cada sede con sus capacidades académicas.

- Se hace necesario un cambio en la estructura a nivel nacional para que se dé una mejor interacción entre sedes, que se pueda lograr una simplificación de programas de posgrado y de trámites para poder hacer una oferta más eficaz.

P8 En los últimos años se han presentado errores o deficiencias en la ejecución de contratos de consultoría con impactos graves sobre el prestigio y tradición académica de la Universidad. ¿Qué medidas debería tomar la institución para sancionar a los responsables del detrimento patrimonial intangible que se deriva de una afectación del prestigio? ¿Qué medidas preventivas y legales debe tomar la universidad para gestionar estos riesgos?

- Plantear correctamente los proyectos a los que se debe aplicar para realizar consultoría, donde se demuestre la experiencia del docente en el tema. Convertir la extensión en un campo de extensión investigativa. Es preferible tener una investigación que se pueda transformar en proyecto de extensión.

- La Universidad Nacional de Colombia debe seleccionar correctamente los proyectos a desarrollar con los docentes o profesionales capacitados para poderlo hacer.

- La Universidad Nacional de Colombia debe diseñar e implementar una herramienta que permita identificar los riesgos que tiene un proyecto, y dentro de esta se deben tener en cuenta aspectos como: monto del proyecto, alcances, experticia de los docentes y profesionales, capacidad administrativa.

- Los ejes misionales de la universidad, se perciben totalmente separadas, se deben buscar estrategias para integrarlas (Extensión- No dialoga con la investigación y la formación) (La investigación no logra la cobertura en la formación).

- Identificar el perfil de los docentes, investigadores y académicos que estén preparados para realizar actividades de extensión; con base en esto, establecer la capacidad de atender problemas del país. Implementar un sistema de apoyo administrativo (Oficina de proyectos) que apoye los proyectos de extensión.

P9. La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el período 2010 – 2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la Universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?

- Incluir tiempo de formulación de proyectos en el PTA para mejorar la calidad de los mismos. La alta carga burocrática para hacer ejecución de recursos. Bajo conocimiento y poco apoyo de las oficinas de Investigación y Extensión para acompañar a los profesores en los procesos de publicación.

- Entre el 2010-2020 hubo una gran dificultad con las convocatorias públicas (Minciencias) y esto a desestimulado a los investigadores de la Universidad a la participación.

- Las métricas están asociadas a revistas indexadas, en la Universidad Nacional de Colombia hay trabajos de un alto impacto la región y las comunidades, ejercicios que no son publicados o documentados en revistas que hacen parte de las métricas.

- Capacitar a los profesores en un segundo idioma para poder generar redes y publicar en revistas internacionales de alto impacto puede ser una estrategia para visibilizar la investigación.

P11. Existe una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría. Los líderes de estos programas argumentan que es un fenómeno mundial. Nosotros, por el contrario, pensamos que una universidad en la cual la sociedad invierte una inmensa cantidad de recursos y que concentra los mejores académicos (1.772 doctores) no puede darse el lujo de aceptar que no hay nada que hacer al respecto, manteniéndonos en una zona de confort porque aún hoy en día recibimos uno de cada cinco aspirantes. ¿Qué acciones debería emprender la universidad para mantener su atractivo en estos niveles? ¿Qué ajustes deberían emprenderse para armonizar oferta con las necesidades de los estudiantes? ¿Cómo hacer atractiva la oferta que tenemos en temas relacionados con ciencias agrarias, por ejemplo?

- Acciones: Seguir ofertando las especializaciones, maestrías y doctorados ofertados a nivel Nacional.

- Existe muy poco apoyo para maestría y doctorado. Los estudiantes deben trabajar y en paralelo adelantar sus estudios Ese panorama desincentiva.

- En Colombia los estudios posgraduales de mayor “categoría” no tienen impacto significativo a nivel laboral, desestimulando su participación de profesionales vinculados a la industria en la capacitación doctoral.

- Se hace necesario crear un observatorio laboral en la Universidad Nacional que pueda entender las dinámicas para generar lineamientos que permita atender los cambios constantes del país

P12. Existe evidencia sobra nuestra incapacidad de transformar las capacidades de los jóvenes en el bilingüismo. ¿Qué acciones concretas propone para que avancemos en el mejoramiento en el dominio de lenguas extranjeras? ¿Qué es lo que en el fondo del asunto está fallando?

- Explotar la creatividad haciendo uso de herramientas audiovisuales. Brindar espacios, principalmente culturales, al interior de la universidad para la práctica de idiomas del país.

- Ofertar todas las actividades de la Universidad Nacional de Colombia en dos idiomas, principalmente, las actividades culturales.

- El bilingüismo requiere una comprensión del patrimonio cultural de la nación, por qué no entender en el bilingüismo de la Universidad Nacional de Colombia lenguas ancestrales autóctonas de nuestros pueblos o lenguaje de señas.

P13. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (¿por ejemplo, ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas? ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel de tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

- Es una necesidad latente de que las sedes de frontera tengan mayor impacto sobre las regiones, por ello estamos de acuerdo en disminuir desplazamientos de estudiantes PEAMA, garantizando para los docentes una manera de interactuar con las Sedes de presencia Nacional.

- De acuerdo en ofertar programas de pregrado en las sedes de frontera. Dar la oportunidad de homologar los cursos de nivel tecnológico para aquellos estudiantes que deseen continuar con sus estudios profesionales. Agrupar en profesores de orden nacional a aquellos que atiendan los programas de las sedes de frontera y PEAMA.

P14. Se está configurando un acuerdo mundial en el sentido de que la pandemia genero procesos de cambio irreversibles y que por tanto es iluso pensar en volver a la "normalidad" previa. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse? ¿Estamos preparados ya para una vida académica híbrida? ¿Y si no es así, qué pasos debemos dar para poder asumir con efectividad la nueva realidad?

- Se requieren planes para mejorar la infraestructura tecnológica en la sede Medellín de la Universidad Nacional. Reto que se debe asumir y afrontar: Formación en las pedagogías virtuales

- Es evidente que la pandemia ha generado cambios irreversibles, por ello las siguientes actividades deberían continuar con encuentros remotos: reuniones, claustros, labores administrativas que no requieran presencialidad.

- Debe existir una reflexión entre el aspecto ético de los cursos y el uso de las tecnologías en la comunidad académica.

Finalmente la profesora Gilda Wolf presenta en el claustro los aportes de la red de cultura frente al PLei 2034. La crítica que hace el documento frente al PLEi es que la cultura no aparece como una dimensión a tener en cuenta en el plan a 2034, este documento se hará llegar como parte de la presente construcción colectiva del PGD 2024 y el PLei 2034 por parte de la red de cultura de la universidad.

6. Cierre

Se termina la sesión a las 11:20 am del 13 de octubre de 2021.

Yhan Paul Arias J.	Carlos Alberto Mejía Barrera
Delegado 1	Delegado 2