



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
SEDE MEDELLÍN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y ECONÓMICAS

GUÍA CLAUSTROS DE FACULTAD							
Fecha	2021	12	oct	Hora inicio	2 P.M.	Hora fin	4 P.M.
Lugar	Meet						

ASISTENTES: Se anexa lista de asistencia

1. Bernardo Zapata
2. Adolfo Hernández
3. Dora Jiménez
4. Edison Henao
5. Fernando Salazar
6. Guillermo Maya
7. Juan David González
8. Liliana Franco
9. Gonzalo Manrique
10. Camilo Coronado
11. Laura Moisa
12. Durfari Velandia
13. Johana Vasquez

LECTURA DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Instalación y presentación por parte del Director del Departamento de Economía
2. Designación del moderador
3. Objeto del claustro
4. Discusión - Presentación de documentos de trabajo
5. Designación de delegados
6. Cierre

DESARROLLO

1. Instalación.

El Profesor Bernardo Zapata, Director del Departamento de Economía de la Facultad de Ciencias Humanas y Económicas instala el evento.

2. Designación de moderador

Por consenso se escoge como moderador al docente: Durfari Velandia

3. Objeto del claustro

Contribución al análisis de la construcción del Plan Estratégico Institucional (PLEi) con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2020 – 2034

4. Discusión, Presentación de la temática de la reunión

Se realizó la discusión con base en una preguntas guía enviadas con anterioridad por correo electrónico

Preguntas orientadoras

Pregunta 1.

Factores generadores de brechas:

1. La FCHE tiene un tamaño reducido en el número de estudiantes de pregrado y posgrado y por tanto en el manejo de recursos, frente a otras facultades de la universidad lo cual genera brechas en varios ámbitos: magnitud de recursos con los que cuenta, se ofrecen una gran cantidad de cursos a otras facultades, capacidad de negociación para gestionar recursos de financiamiento al interior de la Universidad, desventaja en la infraestructura tecnológica disponible. También hay brechas en permitir la participación efectiva de la representación profesoral, en lo cual también se observa un gran centralismo (el representante nacional se elige por mayoría, y por nuestro tamaño estamos en desventaja).
2. Hay unas brechas importantes en la Infraestructura de los sistemas de información. Son numerosos y la información está fragmentada, que no se comunican los sistemas entre ellos. Lo cual es contradictorio en relación con las capacidades institucionales con alto grado de formación, no obedece a las necesidades actuales de las actividades académicas y administrativas, lo cual se suma a la rigidez que tienen los procesos administrativos centralizados. Hay un estancamiento en la infraestructura académico-administrativa.
3. Centralización de las decisiones da poca autonomía de las sedes en la administración de los recursos y la generación de los mismos. Una de las formas en que esta centralización se refleja es que las sedes no tienen un rector sino un vicerrector lo cual tiene desventajas frente a otras universidades y por tanto en la relación empresa-

Universidad-estado, puesto que las decisiones como permisos para la investigación tienen que pasar por el nivel central. Por ejemplo, otras instituciones con autonomía local (vía rector) como ITM o universidades privadas tienen mayor capacidad de tomar decisiones, de negociación y asociación con otras instituciones para gestionar recursos nacionales e internacionales (convenios, programas de investigación, consultorías de alto nivel, etc.)

4. La universidad es pública en el pregrado pero privada en el posgrado. Hay desventaja porque tenemos muy pocos estudiantes de posgrado y por tanto menos recursos, y por tanto menos poder de negociación.
5. Hay una posible brecha de género entre estudiantes en el programa de Economía
6. Hay recursos nacionales y otros de las facultades. El giro de recursos tiene una complicación porque son muy rogados. No hay indicadores claves para solicitar estos recursos, sino que se implementan estrategias de todo tipo (lobby)

Propuestas para reducir las brechas

1. Estructura de Gobierno multisede: sistema de gestión multisede para reducir centralismo y mejorar la asignación de recursos. Lo cual a su vez debe garantizar la autonomía de las sedes. La sede debe tener rectores y no vicerrectores.
2. La autonomía se requiere para que desde las localidades gestionemos nuestro desarrollo. Esta autonomía permite establecer vínculos con el empresariado y gobernantes regionales.
3. Creación de programas multidisciplinarios en la Facultad. Aprovechar las economías de alcance y de escala entre programas de la universidad mediante la innovación en programas de posgrado. En la FCHE se tiene pocos programas de posgrado en funcionamiento frente a otras facultades de la universidad. Es indispensable simplificar y hacer más ágil la creación de nuevos programas.
4. Cambio en el modelo de Universidad. Generar ofertas de programas nocturnos y en horarios extremos. Igualmente, ampliar la oferta de servicios.
5. Incorporar las nuevas tecnologías adoptadas en el periodo de la pandemia para ampliar la oferta de cupos y de cursos. Empleando estas herramientas se puede llegar a las regiones, logrando así una mayor cobertura regional.
6. Incrementar la planta docente y vincular a los docentes ocasionales como docentes de planta. El departamento de Economía ha venido perdiendo con los años docentes de planta, pero se ha incrementado el número de estudiantes.
7. Crear indicadores de abandono, deserción estudiantil y brechas de género. Igualmente, se requieren indicadores de sostenibilidad económica que faciliten la asignación de recursos. También se requieren indicadores de evaluación de impacto.
8. Generar nuevas ofertas y espacios que brinde la universidad para la sociedad. Promover debates y acercamiento para que el municipio pueda aprovechar el espacio físico y el impacto que la universidad pueda brindar. La calidad de los estudiantes de la universidad (con dificultades económicas) debe ser reconocida, y se podría organizar los horarios para posibilitar a los estudiantes trabajar (otra facilidad además de permitir la carga mínima). La enseñanza más ajustada al mercado laboral aprovechando la virtualidad para desarrollar ofertas de calidad para llegar esos horarios y disponibilidad

de tiempo de los estudiantes que trabajan. Diseñar pedagogías, didácticas e interacción apropiadas para este tipo de entornos (virtuales).

Pregunta orientadora 2. Diversificación de oferta de posgrado.

1. Creación de programas de posgrado multidisciplinarios en la Facultad. Aprovechar las economías de alcance y de escala entre programas de la universidad mediante la innovación en programas de posgrado. Es indispensable simplificar y hacer más ágil la creación de nuevos programas.
2. Diseñar nuevos y ajustar los actuales programas para que contribuyan a la transformación de la sociedad.
3. Acercamiento al mercado laboral de los estudiantes de pregrado y posgrado. Mediante una innovación curricular que incluya en la formación profesional un componente de aplicabilidad en el sector público y privado, sin desmedro de las líneas tradicionales de las ciencias económicas.
4. Revisar la política de flexibilización curricular en posgrados que no comprometa (desdibuje) la naturaleza del programa de formación que se ofrece y el título que se otorga, y que hacer que más provechoso y efectivo el tránsito por los programas.
5. Desarrollar las líneas de investigación potenciales.
6. Fortalecer la relación de pregrado-posgrado, y promover entre nuestros estudiantes la continuación de estudios de posgrado.

Pregunta 3. Recursos que generan los programas de posgrado

1. Generar fondo para la facultad y no para el programa. Con este fondo se pueden crear becas para estudiantes de posgrado para programas con menor demanda, pero con impacto social. Este fondo se conformaría con recursos provenientes de programas y proyectos de extensión y matrículas de posgrados superavitarios.
2. Promover la participación de docentes de planta en los programas de posgrado mediante incentivos económicos justos y considerados con la universidad, de suerte que haya un ahorro frente a la contratación de docentes externos y se garantice alta calidad de los cursos. Esto debido a los profesores ideales para enseñar en posgrado están dedicados a impartir clases en pregrados y el posgrado se imparte con profesores externos.

Pregunta 4, 5 y 8. Liderazgo y presencia en las regiones

1. Emplear el material didáctico, plataformas y tecnologías empleadas en la pandemia para expandirnos en las regiones y ofrecer programas en sedes de frontera.
2. Ofrecer pasantías a estudiantes de las regiones que estén en la modalidad virtual para que logren una mayor interacción con la universidad
3. Posibilidad de ofrecer cursos online en diversas plataformas, por ejemplo, en la plataforma Coursera.
4. Emplear el material didáctico, plataformas y tecnologías empleadas en la pandemia para expandirnos en las regiones y ofrecer programas en sedes de frontera. Se debe

aprovechar la inversión en tecnología y desarrollo de cursos virtuales para este proceso de expansión.

Pregunta 6. Mejorar los programas de participación y gobernanza

1. Autonomía en vicerrectoría y decanaturas. Se debe propender por brindar un esquema de elección y permanencia que permita una gestión de los decanos de mayor libertad y autonomía.

Pregunta 7. Interdisciplinariedad en la Facultad

2. Se debe reforzar el trabajo con docentes de diferentes programas a través de proyectos y grupos de investigación que sean duraderos en el tiempo.
3. Que algunos cursos de Economía como Historia Económica sean dictados también por profesores de historia y ciencias políticas.
4. La Facultad de Ciencias Humanas y Económicas tiene un gran potencial por la oportunidad de interacción entre docentes de diferentes áreas. Se pueden crear cursos modulares para facilitar la participación de diversos docentes.
5. Promover el uso de los laboratorios por diferentes programas de la Universidad.

Pregunta 9. Coexistencia de departamentos y área curriculares

1. Para promover la eficacia, eficiencia y simplificación de la estructura en la facultad, una unidad que tenga más de 4 programas académicos activos si debe tener un área curricular y un director.
2. En caso existir Área Curricular y Unidad Básica el director de la Unidad Básica debe participar en los comités de pregrado y posgrado.

Pregunta 10. Mejora los modelos de gestión

1. Eliminar el centralismo y proponer alternativas de estructura administrativa más flexibles
2. Construir indicadores de desempeño para la toma de decisiones objetivas
3. Una buena gestión requiere un buen sistema de información. Unificar los diferentes sistemas de información de la universidad, o por menos permitir que estos sistemas se comuniquen entre ellos.

5. Designación de dos delegados

Por consenso se escoge como delegados a los docentes:

Camilo Coronado

Durfari Velandia

6. Cierre

Se termina la sesión a la 4:10 pm.

Delegado (a) 1

Delegado (a) 2