

FACULTAD DE ARQUITECTURA

GUÍA CLAUSTRO CLAUSTROS DE FACULTAD							
Fecha	2021	12	10	Hora inicio	9:00A.M.	Hora fin	12:30P.M.
Lugar	Reunión virtual plataforma meet.						

ASISTENTES: Se anexa lista de asistencia

AUSENTES:

LECTURA DEL ORDEN DEL DÍA:

1. Instalación y presentación por parte del Director Escuela de Arquitectura
2. Designación del relator
3. Designación de delegados
4. Objeto del claustro
5. Discusión - Presentación de documentos de trabajo
6. Cierre

DESARROLLO

1. Instalación.

El Profesor John Arango, Director de la Escuela de Arquitectura de la Facultad de Arquitectura instala el evento.

2. Designación de relator

Por consenso se escoge como moderador al docente: José Puentes.

3. Designación de dos delegados

Por consenso se escoge como delegados a los docentes: Carolina Salazar e Iván Forgioni.

4. Objeto del claustro

Construcción del Plan Estratégico Institucional (PLEi) con horizonte al 2034 y del Plan Global de Desarrollo 2020 – 2034

5. Discusión, Presentación de documentos de trabajo

El profesor John Arango y los delegados, dan lectura de las 16 preguntas orientadoras de la Sede Medellín a los demás profesores. Aurelio Arango solicita que se lean las preguntas propuesta por la Sede Medellín, y el director de la escuela da lectura de todas las preguntas.

Cristina Vélez manifiesta que algunas preguntas son fundamentales, y que no se debieron haber dejado por fuera de las preguntas orientadoras. Algunos profesores están de acuerdo con esto. Juan Carlos Castañeda propone se discuta las 16 preguntas entre todos los profesores, dando un límite de tiempo, y Luca Bullaro propone armar grupos de discusión. Se vota, y se decide por discutir las preguntas entre todos con un límite de tiempo de 15 minutos.

Se crea un jamboard, el cual se anexa al acta, y se da inicio a la discusión grupal de las preguntas. Se copian en el acta los comentarios escritos en el jamboard, así como algunas recomendaciones y propuesta expresadas por los profesores:

PREGUNTAS:

1. Desde varios sectores de la U NAL se reclama una política de cierre de brechas entre sedes y entre facultades e institutos. ¿Qué medidas específicas proponen para avanzar en ese propósito? Señale al menos cinco propuestas.
(enlaza con pregunta 4 y pregunta 13):

Comentarios y propuestas:

Cristina Vélez: dar autonomía económica y administrativa para poder administrar los recursos por cada sede.

Gabriel Obando: La virtualidad como herramienta para participación de programas de sedes del interior en las sedes de región.

Aurelio Arango: sería conveniente establecer grupos de investigación intersedes, sobre temas de las regiones donde hay presencia de la UNC.

Carolina Salazar: Unificar planes de estudio para facilitar la movilidad de estudiantes. Ser profesores de la Universidad Nacional y no de sedes, para facilitar la movilidad docente.

Diego González: Las plataformas como moodle pueden ser interesantes como herramientas para disminuir brechas. Herramientas virtuales posibilitan todo.

Juan Carlos Castañeda: Matrícula cero para todos los estudiantes de las sedes de frontera, para incentivar la permanencia en las regiones y el presupuesto de dichas sedes.

Luca Bullaro: Sería interesante organizar jornadas de estudio y visitas de campo en las diferentes sedes de frontera, con el fin de analizar las problemáticas locales. Nuevas enseñanzas (importantes para el futuro del País) pueden llegar de las sedes lejanas.

John Arango: Propuesta para cerrar brechas. PEAMA (Proyecto Especial de Movilidad Académica) con facultad y sedes Amazonas, Orinoquía y Caribe.

Pedro Torres: No solo es abrir y llevar los programas a través de Peamas a estas sedes, sino el conocer las realidades locales, sus construcciones de conocimientos específicos y volverlos proyectos de desarrollo y académicos - investigativos

2. Desde hace varios años se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de posgrado por la dispersión académica

y las deseconomías de escala que generan. ¿Cuáles deberían ser los criterios académicos para generar nuevas sinergias, simplificar la oferta y fomentar la interdisciplinariedad y la cooperación entre académicos para reestructurar los campos del conocimiento?

Comentarios y propuestas:

Cristina Velez: en los progrados si deberia continuar el abanico de maestrias pero los doctorados deberian estar unidos por facultades. Me parece que es una buena propuesta de hacer un solo programa entre sedes, con un cuerpo docente que es de universidad. En los progrados si deberia continuar el abanico de maestrias pero los doctorados deberian estar unidos por facultades.

Gabriel Obando: Unir programas en diferentes sedes. Por ejemplo: Doctorado en Artes y Arquitectura (hoy en Bogotá) para sedes Medellín y Manizales.

Diego González: Pensar en una sola universidad genera sinergias, no lo veo incompatible con tener más oferta de posgrados. Universidad= universo. Creo que la variedad de ofertas de posgrados es importante, teniendo diversas miradas sobre la profesión.

Carolina Salazar: Debe existir un reflejo directo de los énfasis en los posgrados. Los posgrados deben abrirse en todas las sedes de acuerdo con su demanda. No deben ser exclusivos de una sede, ni ser tan traumática la apertura de un programa en otras sedes.

Luis Munera: enlazar los énfasis con los posgrados. Se debe poner cuidado en la finalización del pregrado, en este nicho están los futuros integrantes de los posgrados.

Ader García: los grupos de investigación deberían ser puente entre el pregrado y el posgrado, valdría la pena, abrir mas conexiones entre ambos mundos, no solo la oferta de los trabajos de grado.

Luca Bullaro: Pensar en sistemas de ofertas unicos que puedan crear sinergias entre las diferentes sedes.

Juan Carlos Castañeda: La Universidad Nacional debería dedicarse solo a maestrías y doctorados con bajos costos de matriculas. Esto con el fin de estimular la investigación y la innovación para el desarrollo de Colombia.

Comentarios generales: que los estudiantes de posgrados y doctorados den módulos o curso que apoyen el pregrado.

Es importante definir alcance y nivel de las maestrías y doctorados, a veces se nos va la mano en el nivel y la especificidad de los mismos.

Los doctorados podrian otorgar sillas con financiacion de apoyo y con compromisos de retribuir en docencia de pregrado y maestrias.

Los enfoques multidisciplinarios ampliarían la demanda de los posgrados, los enriquecerían y contextualizarían sus visiones y enfoques. Tod adecuando escalas de enfoque y participación.

3. Los recursos que generan los posgrados son una causa de resistencia para modificar el modelo actual académico administrativo. ¿Qué soluciones proponen para superar esta barrera e irrigar los recursos en toda la estructura de las facultades (ej. pregrado - posgrado; docencia - investigación)?

Comentarios y propuestas:

Aurelio Arango: Utilizar los recursos de posgrados para financiar proyectos de tesis de maestrías de los estudiantes, definiendo políticas acerca de las temáticas que se podrían financiar con estos recursos. Insiste en que los recursos no los debe manejar solo Bogotá.

Cristina Vélez: volvería a centralizar la administración en la facultad, que a veces dificultaría el funcionamiento particular de los programas. Aunque tendría la ventaja de una mayor equidad en los recursos distribuidos.

Juan Carlos Castañeda: creo que cada posgrado debería mantener su autonomía presupuestal y en momentos de dificultades económicas recibir el apoyo de recursos centrales de la Universidad.

Luis Dapena: El diseño y reforma curricular es determinante de estos temas. Urge definirla, o los recursos retornan a las escuelas o departamentos y no centralizados en la Facultad.

Ader García: Se necesita mayor autonomía de las sedes para el manejo de recursos, que cada posgrado maneje sus ingresos. Los recursos de posgrado deben seguir siendo manejados por la facultad o el área curricular.

Comentarios generales: En el caso de la facultad de arquitectura, lo que impide el cambio académico administrativo, son las escuelas que integran la carrera de arquitectura, no los posgrados.

Avanzar en actualizar, estructurar y ofertar Maestrías profesionalizantes con aplicación social amplia, cuyos recursos apoyen las Maestrías de Investigación de demandas más condensadas. Intentar generar recursos con los trabajos de Extensión.

Que cada posgrado maneje sus ingresos, se financie la opción de grado de pregrado con materias de posgrado, con valor real.

Es necesario mejorar la gestión institucional, solo convenios de interés de la decanatura de turno son tramitados, evitando ingreso de recursos.

4. La proyección territorial de la Universidad Nacional se potenciaría mediante el fortalecimiento de los programas académicos de las sedes de frontera, las cuales carecen del personal docente suficiente para sostener una oferta curricular estable. El plan piloto requiere un modelo alternativo de docencia soportado con la planta de profesores de las cuatro sedes Andinas. ¿qué propuestas plantean desde su facultad para desarrollar liderazgo y presencia en las regiones?

Comentarios y propuestas:

Cristina Vélez: la pandemia nos dejó la oportunidad de ofertar cursos en las diversas sedes. Perfeccionar cursos remotos.

Jorge Salazar: Esto conecta con la pregunta 1 y también con la pregunta 5. Nuestra noción de "nación" se está volviendo muy difusa porque estar cerca (o no) a una frontera está perdiendo la relevancia que tuvo. Algunos movimientos administrativos permitirían que muchos programas académicos de oferta estable se vuelvan auténticamente nacionales. CON PREGUNTA UNO: La noción de brecha tiende a desaparecer si seguimos el proceso de

virtualización, un lugar es cualquier lugar. Lo que hay que lograr es inyectar contenidos NACIONALES en nuestros cursos, para que dejen de ser temáticamente tan locales. Con la CINCO: Un modelo no presencial es notablemente más económico. En un país que no invierte en expansión educativa la única manera de continuar creciendo será sacar provecho de lo que esta pandemia nos trajo. Si algo se suprime, será porque resultaba más costoso que hacerlo como lo venimos haciendo hace 2 años.

Luis Dapena: el problema de la virtualidad local es distinto a la virtualidad con la frontera. No obstante parte del reto con la frontera es recibir en la sede a los estudiantes para entrar en una formación más integral.

Juan Carlos Castañeda: fundamentación podrían dictarse remotamente con el apoyo de profesores de otras sedes (Matemáticas, física, química, anatomía, etc). Pero los ciclos disciplinares, específicos de cada región deberían ser dictados por los profesores expertos en su región de cada sede.

Luca Bullaro: Se podrían organizar jornadas de estudio en las diferentes sedes (de frontera), con el fin de analizar las fortalezas y problemáticas locales.

Comentarios generales: Crear programas y proyectos contando con una planta docente congelada desde hace años, no tiene sentido, es muy difícil pretender que docentes con altas cargas académicas deban solucionar los faltantes en fronteras, realizar investigación y extensión. La solución no puede ser seguir exprimiendo, la solución es crear cargos en fronteras y definir el papel de las fronteras.

Se debe combatir el centralismo inclusive conceptual, para preocuparse por los problemas reales del país. e invitar a profesores a incorporar problemas lejos de su sede base.

5. ¿Qué cambios consideran Ustedes que llegaron para quedarse, derivados de la pandemia?

Comentarios y propuestas:

Aurelio Arango: Mucha parte de los cursos está ya en el moodle y en el drive, los cursos presenciales deberían centrarse en un debate y talleres para orientar y dirigir investigaciones de los estudiantes.

Cristina Vélez: las conferencias y cursos teóricos podrían ser para toda la universidad y no por sedes, y podrían tener los estudiantes una oferta mayor y de más calidad. y obliga así que los profesores se foguearse con pares académicos.

Uso de plataformas y de herramientas digitales muy útiles.

Se debe tener en cuenta la interrelación con las personas. El conocimiento se comparte y debe tener presencialidad.

Carolina Salazar: Muchos cursos funcionan de manera remota, generando inclusión y cobertura a estudiantes con situaciones económicas difíciles. Así mismo, permiten acceder a la universalidad del conocimiento al facilitar el intercambio con expertos ubicados en otros lugares. Se pueden mantener cursos remotos para los estudiantes que no tengan los recursos para desplazarse a la ciudad. Poder abrir cursos intersedes también es posible gracias a las clases remotas.

Jorge Salazar: Los edificios son costosos de mantener. Por eso vale la pena pensar qué cosas de las que estamos haciendo ahora en pandemia salen más caras que la versión anterior ya conocida. El resto, llegaron para quedarse (pocas) y para ser perfeccionadas, la mayoría.

Juan Carlos Castañeda: las sedes de frontera pueden beneficiarse de la virtualidad, y los estudiantes pueden beneficiarse de una mayor oferta de cursos. Infraestructura

Javier Soto. Los dos mundos virtual y presencia tiene temas beneficios, hay aspectos que podemos aprovechar de ambos mundos.

Diego González: la universidad debe apostarle a tener una red potente para llegar a todos los sitios.

Comentarios generales: La utilización de los recursos presentes en Internet (videos, entrevistas, películas, textos, paginas webs...)

No hay vuelta atrás, se deben rediseñar los espacios de las asignaturas, con que es necesario y útil en la presencialidad, lo demás es virtual.

Se requiere hacer inversiones tecnológicas, invertir en equipos que permitan clases simultaneas virtuales y presenciales, mejorar velocidad y robustez de la red de datos de la universidad. Adicionalmente se requiere acompañamiento con monitores o auxiliares que apoyen con el manejo de los equipos en simultáneo

Considerar la vida en el campus. Importante la socialización de los estudiantes.

6. ¿Cómo podría mejorarse los mecanismos de participación, gobernanza y organización, de manera que la universidad pueda transformarse de manera continua e innovadora?

Comentarios y propuestas:

Jorge Salazar: Que la estructura administrativa se fundamente en la CONFIANZA en el equipo docente. Si es del caso, que se hagan mucho más severos los castigos por las eventuales infracciones, pero esos trámites que nos tratan como sospechosos son denigrantes. Esta no es una comunidad de ex-convictos en proceso de resocialización. En otras universidades del mundo sus docentes usan sus tarjetas de crédito personales para mantener rodando todos los procesos a su cargo y luego eso se legaliza.

Comentarios generales: Reformar y ampliar la base participativa en los cuerpos colegiados de la Universidad: Estado + Sector privado y productivo + Universidad pública

Que la parte administrativa esté al servicio de las necesidades de los profesores y estudiantes y no al revés. Menos burocracia.

Unificar las plataformas en una sola, es desgastante la cantidad de plataformas para los procesos.

7. ¿Cómo consideran la dinámica de la interdisciplinariedad en su facultad hoy?, ¿qué estrategias sugieren para promoverla?

Comentarios y propuestas:

Cristina Vélez: considero que no deberíamos ser profesores por escuelas, sino de la facultad de la arquitectura. y un profesor puede contribuir a varios progrados y administrar todo desde la facultad. El taller debe realizarse de manera interdisciplinaria, no solo arquitectura.

Gabriel Obando: aprovechar los programas que se complementan en la Facultad.

Jorge Salazar: Que toda asignatura tenga al menos dos profesores con diferente enfoque y formación.

Luca Bullaro: Fomentar en los talleres de proyecto -por ejemplo- la presencia simultánea de docentes de las tres escuelas: arquitectura, arte y construcción.

Carolina Salazar: Compartir asignaturas con otras facultades, por ejemplo ingeniería o ciencias humanas.

Comentarios generales: Ampliar los problemas y lugares en los que aplicamos nuestras prácticas académicas. Reinterpretando el papel de los docentes como adscripción mas amplia por Facultades y a la vez trabajar su desarrollo mediante metodologías de pensamiento, aprendizaje-enseñanza por problemas.

8. Frente a la realidad de la Universidad cerrada y a distancia¹ qué estrategias sugieren para construir un modelo híbrido de educación superior¹ que tome en consideración los aspectos vitales para la formación integral de excelencia: fundamentación académica, humanística y profesional; competencias ciudadanas y socialización en los campus.

Comentarios y propuestas:

Aurelio Arango: modelo hibrido solo se justifica si hay una mayor y mejor oferta de cursos que pueden ampliar el abanico de conocimientos. pero no por economías para el funcionamiento de la universidad, y no pesar en la calidad de la educación. Además, no podemos olvidar que aprender no solo es trasmitir un conocimiento sino también el intercambio cultural entre los mismos estudiantes y docentes. Una estrategia es vincular al estudiante a su región, que investigue

Cristina Vélez: Los chicos quieren volver a interactuar con sus compañeros y poder trabajar, estudiar en los espacios de la universidad.

Jorge Salazar: El modelo híbrido como una situación contingente y de emergencia no nos conviene para nada y en unos cortos años se volverá contra nosotros.

Comentarios generales:

Creo que el modelo hibrido (Remoto-presencial) funcionara muy bien para las sedes de frontera con el apoyo de las andinas en los ciclos de findamentacion y algunas asignaturas disciplinares.

9. ¿Consideran productiva la coexistencia de Áreas Curriculares y Departamentos para potenciar la interdisciplinariedad y el funcionamiento intersedes?, ¿qué alternativas sugieren? (enlaza con pregunta 7 y pregunta 10)
10. ¿Qué alternativas contemplan para desatar un proceso de transformación organizacional y mejorar los modelos de gestión en los aspectos académicos, financieros, económicos

técnicos y de administración? (ej. Estructura académica de facultades, departamentos, áreas curriculares, laboratorios, investigación).

Comentarios y propuestas:

Cristina Vélez: las áreas curriculares de la faculta requieren afinarla. Ellas deberían estar asociadas por afinidades académicas y no por conveniencia. es decir, solo el área de arquitectura debería incluir el pregrado de arquitectura y las maestrías de arquitectura, planeación urbana y habitad. la de construcción, con sus programas curriculares y posgrados asociados a la construcción y las técnicas de realización de espacio y el área de artes. Dice Cristina Vélez, que la arquitectura debe ser una sola área de conocimiento, al subdividir por escuelas, se constituyó en un problema de base. Se deben agrupar las escuelas en una sola.

Jorge Salazar. Mientras menos se compartimentalice la administración, más sinergias se crean. Dividir para gobernar funciona, pero no construye ni potencia creatividad ni innovación. Mucha burocracia. Es necesaria una línea académica, de la carrera por parte de departamentos o escuelas. deben desaparecer o las areas curriculares o los departamentos.

Carolina Salazar: Darles continuidad a los procesos, aunque cambien las directivas.

Comentarios generales: Mucha burocracia. Es necesaria una línea académica, de la carrera por parte de departamentos o escuelas. Deben desaparecer o las áreas curriculares o los departamentos. Se propone que el cuerpo docente sea por facultad y no por escuelas.

Los departamentos y unidades académicas básicas, se deben pensar desde las áreas curriculares comunes a las sedes de la Universidad en el país. La facultad está demasiado atomizada.

Se deben unir las escuelas en una sola o reducir el número de escuelas.

Nuestra carrera debería funcionar por departamentos como era antes.

Entender la planta docente por facultad y no por escuelas con el fin de buscar sinergias en los programas. Se podría acordar liberar un % de tiempos de los profesores en el PTA con el fin de disponer de esas horas en otros programas.

11. De las tendencias que muestran las estadísticas ¿Cuáles en su opinión son las cinco más preocupantes y qué correctivos sugiere para reorientar o suspender dichas tendencias?

Comentarios y propuestas:

Se redujo el número de estudiantes de posgrado, la dificultad dice Cristina Vélez que puede ser el valor de las matriculas del posgrado en la universidad Nacional. Se propone reducir costos.

Tasa de absorción del 18% por el congelamiento de planta docente (De 40.465 se admiten 7.655). La cantidad de docentes se ha mantenido estable durante los ultimos 10 años.

El 91% de los admitidos pertenecen a estratos 1, 2 y 3: matricula cero para estratos bajos.

Comentarios generales:

Con que indicador se evalúa la labor social que realiza la universidad? es decir que beneficios recibe la sociedad, debido a la existencia y labor que hace la universidad. los indicadores son engañosos.

12. Dada la coyuntura de crisis socioeconómica, agravada por la pandemia, con qué argumentos justificaría la solicitud ante los ministerios de más recursos a la base presupuestal de UNAL. Esto tomando en consideración que se presente una intensa rivalidad en el sistema de

universidades estatales SUE y que el MEN se ha opuesto a que se aumente el presupuesto de la UNAL porque va en contravía de la política actual de cierre de brechas entre universidades estatales (una evidencia de esto es la oposición reiterada del MEN al cumplimiento de la Ley de Honores aprobada a propósito del 150 aniversario de la Universidad).

Comentarios generales:

No hay confianza entre Institución y estado. Las cifras no son favorables y no hay suficiente producción.

Habría que preguntarse y segregar, cuanto es de funcionamiento administrativo, cuanto costo de docentes. Es decir la burocracia como mejora la academia.

La realidad socioeconómica actual del país, demanda extender la acción de la Universidad Nacional en el territorio, otorgando más oportunidades para la población con su accionar extendido.

¿Con que indicadores se evalúa la labor social que realiza la universidad? es decir que beneficios recibe la sociedad, debido a la existencia y labor que hace la universidad. los indicadores son engañosos

Se debe dar más recursos a la Nacional para poder abrir más cupos para aspirantes de los estratos 1,2 y 3.

Aumentar la tasa de absorción de aspirantes y la planta docente, justificaria el aumento de recursos para la UNAL por parte del MEN. De igual manera la financiación de la matrícula cero con ayuda del MEN

Considero que no se debe dar por hecho que la planta docente este congelada. debe aumentarse para poder llegar a más personas que tengan acceso a la educación superior y de esa manera crecer como país.

13. Parte de las dificultades para crecer nuestras sedes de frontera radica en la incapacidad de mantener una oferta curricular completa en ellas. ¿Estaría de acuerdo en iniciar pruebas piloto de nuevas maneras de materializar nuestro proyecto académico en ellas? (Por ejemplo ofrecer el mismo programa curricular en las cuatro sedes, soportado en una planta de profesores nacional, que se movilice entre sedes de una manera ágil para atender módulos intensos, en cada una de ellas). ¿Estaría de acuerdo en que se ofrezca la oportunidad de una titulación intermedia a nivel tecnólogo en las áreas del conocimiento seleccionadas de manera que las personas que lo deseen se vinculen temprano al mercado laboral?

Cristina Vélez: recalca que somos una universidad y que nuestra orientación no son las tecnologías.

Jorge Salazar: De manera tácita el decir "pruebas piloto" se entiende como crear una oferta nueva, algo que ensayar. Complementariamente, me parece valiosa la oferta ya existente de los énfasis, que podrían ser ampliamente ofertados a una comunidad residente en nuestras sedes de "presencia nacional".

Comentarios generales:

Previo a la estructura curricular se debe cambiar para lograr titulaciones intermedias que se adapten a las realidades sociales, de producción y de mercado. El avance se convertiría en proyecto de desarrollo en el tiempo, las calidades de sus contenidos estarían llamados a establecer un plus de aporte propio.

Para logra la titulación intermedia habría que modificar el programa académico.

14. La productividad académica per cápita de la Universidad es baja comparada con las universidades de referencia a nivel latinoamericano y mundial. Al analizar los datos en el periodo 2010-2019 se encuentra dispersión en estos indicadores, poca correlación con los profesores con doctorado y concentración en pocos de ellos. ¿Cuáles son en su opinión las causas de esta baja productividad? ¿Estará la universidad perdiendo de vista trabajos y productos de importancia estratégica para el país y que no son reconocidos por revistas internacionales o por indicadores tradicionales generados desde el norte global?

15. ¿Qué pasos debería dar la universidad para incursionar en la cienciometría del sur, con indicadores alternos de impacto, de segunda generación, de manera que sean adoptados al menos por las universidades públicas en alianzas con universidades del sur global?

Cristina Vélez: debería dejarse un rubro fijo para publicar lo que investigamos. Hoy las investigaciones que se hacen deberían tener recursos para publicar.

Revisar criterios para selección de trabajos de investigación y publicación.

Revisar plataformas para el registro de proyectos de investigación.

Comentarios generales:

Se debe incentivar la publicación de producción académica de los profesores dentro de la misma universidad. Los gobiernos de los países desarrollados saben del valor que tiene la investigación e invierten muchos recursos a las universidades públicas e investigadores para ese fin.

La universidad debería financiar revistas indexadas propias en todas las disciplinas y a nivel nacional para aumentar la productividad académica de sus profesores.

6. Cierre

Se termina la sesión a la 12:30 pm.

Iván Forgioni

Delegado 1

Carolina Salazar

Delegada 2