

## **Relatoría Claustro: Área Curricular de Ingeniería Química y Petróleos**

**Fecha:** 12-Septiembre-2018

**Lugar:** Bloque M3 – 116

**MODERADOR:** David Esteban Salazar (Representante Estudiantil de Ingeniería de Petróleos)

**RELATORES:** Felix Javier Villero – Mayra Alejandra Bejarano

**Se presentarán las preguntas a tratar, se darán un número de intervenciones y de acuerdo a ello el tiempo para que cada persona hable.**

Se inicia con comentario inicial del profesor Bibian, informando acerca de la financiación de la universidad.

Se presenta **David Esteban Salazar**, estudiante de ingeniería de petróleo (representante de ingeniería de petróleo). Comenta acerca de que se quiere un claustro dinámico y de carácter participativo.

Se presentan preguntas enfocadas a las problemáticas de la universidad, realidad de nuestro país.

**Primera pregunta:** ¿Es la educación superior pública, un bien público o bien privado?

1. Bien público que debe ser defendido por todos. Estratos 1, 2 y 3 tienen menos oportunidad, este ingreso debe ser un bien público, un derecho al que todos tengan acceso.
2. A pesar de que una universidad pública sea más económica respecto a universidades privadas (concepto de matrícula), el acceso se vuelve limitado dado los pocos cupos que se abren.
3. No obstante esos cupos limitados, se indica que es acertado por la cantidad de espacio que se tiene. La reducción de la población estudiantil para mejorar la calidad.
4. Se habla de que se necesita una planta física más amplia al igual que una mayor planta docente. Que exista una mayor financiación del estado y con calidad.

RE - Moderador: Comenta acerca de los estudiantes PEAMA: Programa Especial de Movilidad Académica - Sedes Frontera: Arauca, Amazonia, Caribe y Tumaco. Explica cómo funciona. La universidad es pública pero los costos de matrícula son altos (para estudiantes de colegios privados...)

5. ¿Resolver los problemas con más profesores? No se está de acuerdo, no basta con tener más profesores, sino una planta física más grande. Tener mejor acceso a laboratorios, salones.

6. Educación es un derecho consagrado en la constitución, es entonces un deber luchar por ello. La educación no es solo para aquellos que puedan pagarlo sino que todos tengan las mismas condiciones y que puedan estudiar. Por tanto es un bien público que debe ser defendido por todos. No convertirlo en un bien privado que se maneje por una cantidad de dinero y no como un derecho que todos tengan acceso.
7. Injusticia: 60 mil personas se presentan a la UN para 10 mil cupos que se abren... ¿Qué pasa con los 50 mil? ¿Cuál es su futuro? Pensar en reducir no es justo. Motivación acceder.
8. A la universidad ingresa más estudiantes, mejorar planta física y así mismo una mayor cobertura.
9. Derecho a ingresar, pagos costos altos de matrícula (aquellos estudiantes provenientes de colegios privados). Aquellos que pagan altos costos de matrícula no pueden acceder a los beneficios que la universidad otorga.

RE: Cantidad de universidades en Colombia en ser acreditados: con información de la SNIES (Sistema Nacional de la Información de la Educación superior), para el año 2015 del total de instituciones de educación superior activas, solo el 16% contaba con acreditación de alta calidad. De las instituciones de acreditación, el 40% eran del sector oficial, mientras que, de las instituciones sin acreditación, el 73% eran del sector privado.

10. Más sensibilización, tanto por parte de la universidad como de los estudiantes sobre cuánto cuesta estudiar en la Universidad Nacional, y no solo el valor que paga el estudiante por la matrícula.
11. Brindar apoyo no solo a unos pocos sino en general, en cuanto a los sustentos alimenticios y otros servicios; independiente del PBM.

**Resumen:** Es un bien público. Sin embargo se requiere algunos aspectos, la universidad necesita mayor financiación para mejorar su planta física, su planta docente y así seguir brindando muchos más cupos, generando un mayor acceso a estudiantes.

## **Segunda pregunta:** ¿Cómo puede la universidad contribuir a la identidad de la nación en su diversidad?

RE: Recurso humano, diversidad cultural y social, UN pretenden darse a conocer que con esta diferencias culturales pueda lograr hacer un cambio a la sociedad.

1. Se resalta que cada quien va en su propia situación. Se debe apostar por formar una comunidad. Una forma es fomentar el trabajo el equipo internamente.
2. Implementar el sentido de pertenencia de forma individual, una forma de conocer la identidad.

## **Tercera pregunta:** ¿Cómo puede la universidad promover y fomentar el acceso a la cultura a los colombianos?

1. Dentro de la diversidad podemos ayudar a la transformación social, mejorar el contexto historia de la nación.
2. Buscar una forma de darnos a conocer, a la población Colombiana.
3. Mostrar la diversidad cultural de lugar que somos.
4. UN no promueve la cultura. diferenciar cultura de entretenimiento. La cultura no se entiende como un baile sino como la sumergencia.

**Resumen:** Empezar a instruirse, no sólo somos espacio artístico.

### **Cuarta pregunta:** ¿Cuál es el valor agregado que genera la universidad pública?

1. La Universidad cuenta con bastantes estudiantes becarios (por parte de otras instituciones, p.e. Fondo EPM, Alianza AMA), los cuales deben prestar un servicio social. ¿Por qué no se gestiona un tipo de servicio tipo pre-universitario, para brindar una ayuda al acceso a la universidad de las poblaciones vulnerables?
2. Estudiante de otra región, brinda la posibilidad de conocer estudiantes de otras regiones. La diversidad que se presenta en una universidad pública.
3. Debe ser obligatorio prestar servicio social
4. Contribución de los colombianos con sus impuestos para brindar una universidad pública, ¿que podemos devolverle a Colombia? Ese debe ser el valor agregado el hacer algo por Colombia, mediante servicios sociales para el país.
5. Existe un servicio social en extensión. Convocatorias donde cualquier persona puede proponer un problema y los grupos de investigación proponen soluciones de acuerdo al tema "Extensión solidaria", sin embargo no es lo suficiente respecto a lo que se debería brindar.
6. El valor agregado es en cada profesional que egresa de la universidad pública. ¿Qué valor agregado le da entonces la universidad a cada profesional? Es la misión de la universidad, formar integralmente que van a construir un país. Facultad forma profesionales técnicamente muy pulidos, pero falta de ética y sentido humano. Formación en el aspecto social.
7. Analizar el componente de libre elección, asignaturas que tengan enfoque la parte humana – ética. Sea humanístico obligatorio, que se forme en competencias transversales en su carrera.

RE: Caso petróleos, se tenía un componente obligatorio en humanas.

8. Cátedra Antioquia... cátedras que complementar la parte humana, dirigidas a componentes diferentes a lo técnico, pero los estudiantes no lo toman con el verdadero valor.
9. Obligatorio: materias enfocadas en ese campo de manera elegible. Orientar y formar de manera decisiva por cada estudiante. No la forma en que se maneja actualmente.
10. Libre elección, no es del toda cierto. Disciplinar una enseñanza de manera técnico. Sin embargo hace falta un enseñanza para la elección de materias necesarias. Se removieron unas para incluir esas libre elecciones de acuerdo a su manera.
11. El hecho de tener materias humanísticas, no implica solucionar la problemática de la parte humanística y social que se instaure en los estudiantes. Más bien en cada asignatura brinde esa parte social y ética que se requiere en la vida profesional.

**Resumen:** Ser parte de la Universidad Nacional, permite hacer la integración de estudiantes de todas las regiones de Colombia, genera un valor agregado al conocer de alguna manera lo que se presenta en cada rincón de Colombia. Por ello el valor agregado se da en cada estudiante que egresa de la universidad y hasta en cada profesor que instruye y enseña.

Importante un componente humanístico (de carácter obligatorio) pero con la posibilidad de algunas materias sean de manera optativa y que cada estudiante pueda tomar asignaturas de este tipo brindando la posibilidad de no tener que mendigar cupos. Ofertar asignaturas con un contenido llamativo y que brinden una visión inicial para decidir qué se quiere ver más adelante, que sean transversales a todas las carreras.

En estas asignaturas incluir problemáticas sociales actuales del país.

RE: En conjunto: que se oferten componentes humanísticos en la facultad, enfocar la parte humanística, social, ética y moral a los profesionales que forman a los estudiantes.

**Quinta pregunta:** ¿Porque vale la pena sostener y fortalecer la educación superior pública?

1. Porque tiene un labor muy importante y es cerrar la brecha socioeconómica, desigualdad que se presenta en el país.
2. Universidad pública financiada con recursos públicos, es requisito para cumplir con el derecho a la educación, de calidad y accesible para todos.
3. Fortalecer la universidad para hacerse cargo de procesos energéticos. Universidad Nacional del Estado, su misión es beneficiar al país.

RE: 85% son estratos 1,2,3... La clase media es que ponen a Colombia como uno de los países más felices, grandes triunfos en el deporte... Conocer la situación de estos estratos, fortalecer la educación pública que ayude a entender la comunidad de nuestro país para mejorarla. Somos una comunidad que transforma la sociedad.

4. Valor agregado a los estudiantes, que genere bienes a Colombia y sea el pro para fortalecer la educación superior pública. Los estudiantes de la UN son los que construyen país.
5. ¿Quiénes son los que generen el valor agregado a estos profesionales? Nosotros mismos generamos el valor agregado, es nuestra responsabilidad: con nuestra formación, con la forma en que vivimos y demostremos que es necesario hacer que siga la vigencia de la educación superior pública. Se genere mayor "pensamientos de responsabilidad: VALOR AGREGADO"
6. Gobierno – Estado Articulación de educación superior con el estado.
7. Reducción de la desigualdad, inequidad del país.
8. Diferencia educación superior: público y privado? Es importante fortalecer la Educación Superior, pero se debe pensar en cómo se va a fortalecer Educación Superior pública, como mantenerla, como hacer de calidad y de criterio.

9. Vale la pena mantener la educación superior, sea pública o privada, derecho fundamental del ser humano. Transformar al individuo: para superarse-mejorarse.
10. Educación pública es importante. ¿Que tanto financia la calidad? ¿La universidad está haciendo lo correcto para el fin que está diseñada? Existe desactualización en temas. ¿Qué pasa con aquellos que no evolucionan, que no se actualizan? Limitación de estudiantes en no proponer: su responsabilidad ser entes activos y no pasivos.

**Resumen:** Educación Superior Pública se debe sostener porque es un derecho. La educación debe cerrar brecha de esa inequidad del país. Valor agregado a los estudiantes como responsabilidad, para darle un sentido y así seguir financiando la Educación Superior Pública.

**Sexta pregunta:** ¿Porque apostarle a la financiación de la educación superior vía oferta?

Para efectos de este claustro, y debido a que no hubo consenso en el significado de la pregunta, los asistentes decidieron llevar a cabo la discusión bajo el supuesto de que financiación VÍA OFERTA será entendida desde una lógica mercantilista, en la cual las universidades reciben sus recursos en función de los valores económicos que puedan ofrecer como retribución.

1. No de acuerdo. ¿Se tiene que ofrecer algo para darles dinero? Financiación como medio de mejora social, aquello que genere activos (dinero) se invierte y ¿los demás qué pasa?
2. Si de acuerdo. Porque hay universidades que se les financia y no aporta lo suficiente. Se gasta recursos en universidades que no están lo suficientemente capacitadas.  
Esto genera competencia entre universidades: ¿Tecnológico de Antioquia y ITM con la Universidad Nacional? Estas pequeñas universidades también merecen ayudas, un pequeño impulso inicial para mejorar.  
Pero no se debe asignar los mismos recursos a las instituciones.

RE: Son 288 IES educativas en el país, de las cuales solo 44 son acreditadas como de alta calidad. Siendo de todas las instituciones educativas del sector oficial sólo el 24% están acreditadas.

3. Vía oferta, será entonces mayor cantidad de estudiantes genera más ingresos, un modelo que no aplica.
4. Condenan a universidades que no tienen los recursos para crecer, si solo se financia vía oferta.
5. ¿Qué otras alternativas sino es vía oferta.?

RE: Vía autofinanciación: la posibilidad de brindar estudios o proyectos para ganar dinero. Se necesita financiación para no venderse por proyectos en contra de los principios de la universidad. Evitar cerrar laboratorios porque no genera.

Financiación estatal: mediante el pago de impuestos cerrar brechas de endeudamientos:

6. ¿Como se está invirtiendo el dinero? Se invierte en proyectos que no son necesarios  
Deserción: programas de bienestar insuficientes. Mejor invertir dinero para brindar posibilidades de quedarse.
7. Preguntarse ¿Por qué es importante una universidad acreditada? 1000 cupos en universidades importantes o en las que no tienen trayectoria? Generar cupos en universidades.  
Más fácil brindar a universidades regionales, que fortalecer en ciudades grandes.

RE: Universidades privadas concentración en la región andina. Universidad pública está equitativa en regiones lejanas a la universidad.

8. Para universidades regionales no es beneficioso porque inician, no tienen el dinero suficiente para garantizar su propio desarrollo. Financiar a aquellas que tengan visión. Caso UN.  
Mejor fortalecer a universidades que puedan generar y llegar a esas regiones  
Despectivo decir universidades que no sirven para nada, contar que existen universidades que aportan profesionales a la universidad nacional.
9. Existen universidades que no tienen esa calidad y no merecen financiación.  
Control a universidades públicas, privadas. Pues de acuerdo a sus dirigentes estas entran en un decaimiento.  
Caso regionales lo ideal no es moverse sino generar esa autonomía para formarse profesionales en cada región.
10. Control de la creación de universidades.
11. Universidades viables de acuerdo a su región, que ofrezcan programas que brinden la posibilidades de trabajo de acuerdo a las necesidades de cada región.
12. Dinero que dispone a bienestar, la u sea estricta de cómo se está dando ese beneficio a personas que lo tienen y no lo necesitan.
13. ¿Cuáles universidades se deben financiar y cuáles no? Cómo funciona PEAMA (experiencias) Planta docente baja, bienestar es bueno por los pocos estudiantes.  
Planta física pequeña  
Sedes regionales son jóvenes, inician.

Resumen: Oferta provista de acuerdo al contexto, al espacio y a la calidad. Tener en cuenta el acceso a la Educación Superior (contexto de las regiones, cuántas personas acceden y pueden estudiar)

Se genere una financiación con exigencias de control de los dineros que se dan.

Negativo MODELO VIA OFERTA

*Financiación estatal*

**SÉPTIMA PREGUNTA:** ¿Porque es la universidad el proyecto cultural y colectivo de nación?

1. Fortalece la parte cultural y el contacto entre culturas. Interactuar y romper estigmas sociales que se generan en un mismo país.

2. Los ciudadanos deben entender que la universidad es el proyecto cultural y colectivo de nación, aunque no estudien en la universidad. Se hizo referencia al comercial anterior de la universidad, que daba cuenta del quehacer de la institución. Generar sensibilización.
3. UN se debe ampliar que es la universidad, llegar a todos los rincones del país.
4. Sentido público, se debe abrir más a la sociedad. Generar espacios para que la pueden conocer. Dar a conocer la universidad, garantizar que la población externa de la UN puedan entrar y sentirse parte de la UN.  
Existen programas de divulgación pero se genera desde aquellos que quieren dar a conocerla.  
Oferta U. Pública = produce mano de obra. Oferta: no confundirse de que se venda carreras, no generar mercantilismo.
5. Brindar más acceso a la universidad.
6. Proyecto cultural: ¿qué sabemos los estudiantes de nuestra historia y cultura? Tan solo de nuestras regiones
7. Proyectos sociales – culturales: hermética. Que hace la universidad como proyecto que cada estudiante debe aprender.
8. Universidad tenga la capacidad de participar en proyectos culturales y sociales, como institución del estado pero con un carácter libre. ¿Somos un proyecto colectivo cultural y social?
9. Fomentar de salones de clase el trabajo en equipo.
10. Se puso sobre la mesa la falta de apreciación artística y cultural de los estudiantes, particularmente de la Facultad de Minas, sobre el propio campus y la arquitectura de la sede. Historia Pedro Nel Gómez, conocerla. Sentido pertenencia

**Resumen:** Somos esa pequeña Colombia que crece en conjunto, se forma. En el cual se trabaja con un fin: educativo.

A partir de cada estudiante, miembros de regiones diferentes generando encuentros. Que exista un contacto entre sedes, no solo profesoralmente sino entre estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

¿Qué se quiere poner en ese plan para implementar?

- Conversatorios que brinden propuestas. Representantes de regiones, comunidades indígenas
- Defender Universidad Pública - Financiación – Más accesible. No solo a estratos bajos sino a altos.
- Lograr reconocer como seres individuales y colectivos a la vez, que aporta a la nación
- Contacto entre sedes: Estudiantes logren conocer las otras sedes e interactuar.
- Generar intervenciones estudiantiles de asignaturas.

## **Delegados para el claustro de Facultad**

Ing Química: Manuel Santiago Chavarria Munera

Correo: mschavarriam@unal.edu.co

Cel: 3005094909

Ing Petróleos: Brayan Stiven Perez  
Correo: [bsperezg@unal.edu.co](mailto:bsperezg@unal.edu.co)  
Cel: 3193847282