1. Preguntas generales

La universidad pública como un bien privado o un bien publico

Valor PIN de admisión

1. Extensión de programa como el PIN gratis para instituciones educativas públicas.

Valor de matricula

1. Situaciones particulares, que no son válidas por los estudios que se tienen en consideración,
2. El plan de desarrollo para el cobro de matrículas está bien, el defecto es como se implementa de acuerdo a los cambios, y poder identificar los casos particulares de los cambios de las condiciones de los estudiantes.
3. El cobro de matrícula se hace por el PBM 1: valor de la pensión del último año de secundaria 40%, 2: responsable de manutención 30%, 3: el otro 30 ingresos familiares. Para el primero si el colegio es público o privado, residencia de los padres, propiedad como tal, y dependientes de los ingresos menores a 18 años o actualmente estudiantes de la educación superior.
4. Es más importante los ingresos familiares que la institución en la que estudió, considerando los cambios que se ven ya que no todos ingresan inmediatamente terminan la educación secundaria. El problema se enfatiza en los estudiantes que son egresados de instituciones privadas.

Bienestar universitario

1. Está bien, pero la falta de aprovechamiento es menor por desinformación e iniciativa de parte de los estudiantes para participar.
2. La garantía de permanencia de estudiantes de bajos recursos, hay posibles casos en los que no tienen acceso a los apoyos de bienestar universitario.
3. Cupos .Vs. la capacidad de la universidad, la deserción de los estudiantes frente a las carreras, más hacia ingeniería de control por lo poco conocida que es.
4. Rechazo de los estudiantes por el perfil que maneja la UN por las bases de enfoque que le dieron en el área.

Desplazamiento entre sedes

1. Una mejor comunicación para el transporte inter facultades.

Difusión de la carrera ingeniería de control

Conclusión

- Es un bien público privatizado.
- La universidad no es totalmente publica, según la definición de la palabra

Como puede la universidad contribuir a la identidad de la nación según su diversidad

1. La diversidad que maneja la universidad, no es excluyente ni imponente frente a identidades culturales. Es más participativa e incluyente para que se abran los espacios para todos los diferentes estudiantes según gustos y culturas.
2. Los estudiantes de la UN genera un ambiente diferente que cambia el ámbito de los eventos culturales.
3. Desde bienestar si se dan los eventos culturales, pero la promoción no es para todos ya que dejan muy de lado la facultad de minas ya que hay más integrantes en el volador y pueden tener más público.
4. Cátedras sobre ética ingenieril, historia, filosofía para los ingenieros la parte humana se debe agregar.

5. Sin imponer, la carrera te permite ser muy autónomo, pero se deben dar bases sobre el “bien”, un término intermedio como una optativa sobre la compren

Conclusión

- La universidad es incluyente frente a los espacios culturales e identidades.
- El problema va más en los estudiantes, por lo que se propone optativas e informaciones sobre la ética y la moral.
- Falta sentido de pertenencia por parte de los estudiantes, para hacer un respectivo cuidado de nuestro establecimiento y actividades culturales de la universidad.

2. Evolución de programas académicos

Con 355 programas de postgrado activos, los cuales representan el 79% de la oferta académica deberíamos continuar permitiendo la creación de nuevos programas

1. Se debería hacer un estudio de los postgrados que ya son obsoletos y hacer cambios por otros.
2. Teniendo en cuenta que las especializaciones aportan más se debería
3. Mejorar los que programas que ya tenemos, con el poco presupuesto que hay, antes de pensar en ampliar programas o crear nuevos programas.
4. Realizar un estudio para promover los programas que tienen baja demanda.

3. Estadística de inscritos, admitidos y matriculados en programas de postgrado

1. La sede de Bogotá tiene un alto impacto, frente a las otras universidades que se ven opacadas.
2. La alta demanda de estudiantes, varias universidades por su ubicación es normal que tengan una mayor demanda, también por los estudios que ponen las diferentes sedes en un ranking. Y la oferta de las carreras que por sus amplios cambios también generan la alta demanda de las sedes.
3. Las víctimas de conflicto armado tiene una admisión regular y los grupos indígenas tienen otras prioridades.
4. El conocimiento de las sedes de frontera han incrementado la cantidad de aspirantes, y se ha aprovechado de mejor manera, aunque se debería verificar con más certeza para garantizar que estos beneficios se le conceden a quien lo necesita.

Conclusión

- Examen de admisión: está mal planteado tanto de manera evaluativa, como por la parte de admisión por la manera de elección de las carreras y los grupos de puntajes (que es excluyente con lo que el estudiante realmente quiere estudiar y lo que queda al final para escoger); Y la reserva de cupos en caso que el estudiante no tome el cupo en la admisión.

5. Estadísticas de docentes

1. Las críticas de docentes sin criticarse así mismo.
2. Debido al déficit se tienen más profesores de cátedra que de planta.
3. Los conocimientos cambian y los profesores que se están quedando centrados en sus conocimientos anteriores o “caprichos”.
4. Se debería hacer una revisión de los profesores para verificar sus conocimientos. Para actualizar a los profesor.
5. La falta de pedagogía en los profesores y el control de los conocimientos que están impartiendo, a partir de alguien que vigile y haga reportes frente a su observación y la percepción de los estudiantes.
6. Una estrategia para el reemplazo de profesores de planta es ir preparando a alguien desde antes.

6. Razón de estudiantes por docente

1. Hay materias donde no se ve afectado el proceso de aprendizaje por la cantidad de estudiantes, pero en las asignaturas disciplinares si se ven afectadas y más considerando que en los laboratorios trabajando de a 2 personas pueden haber un mínimo de 20 personas.

7. Estadísticas de administrativos

1. El porcentaje de funcionarios que tienen menos de la educación secundaria es alarmante, ya que también por tiempo laboral hay un escalamiento en los cargos sin haber una formación previa. La solución sería impulsarlos y motivarlos a capacitarse para subir de cargo.
2. Los procesos administrativos se estancan ya que las cantidades de funcionarios no crecen pero la cantidad de estudiantes con solicitudes administrativas si crecen.
3. Aunque para algunos proyectos como monitorias asesorías se han visto entorpecidos por la parte administrativa.
4. Solución: capacitaciones y formación con convenios con el Sena, actualizar los conocimientos de los funcionarios y verificar su aprendizaje.

8. Capacidad y resultados de investigación

1. Las investigaciones de los profesores y sus publicaciones han bajado la calidad, lo que genera un decremento las citas de las publicaciones.
2. Propuesta: para agilizar el trámite de publicación, que hayan profesores que revisen y que hagan los respectivos filtros para hacer los cambios respectivos y agilizar los procesos de publicación.
3. Motivar y asesorar sobre los procesos que se requiere para la publicación de artículos de investigación.
4. La cantidad de estudiantes que realizan una investigación es muy baja, aunque la universidad está enfocada a la investigación, son pocos los estudiantes que investigan, pertenecen a un grupo o como mínimo saben investigar (como hacerlo y como sacar los datos pertinentes y como citar de dónde sacan dicha investigación).
5. Por parte de la biblioteca hay una capacitación para búsqueda en la red.
6. Falta información y fomentación de los grupos de investigación, hacia donde están dirigidos y que requisitos tienen para pertenecer a ellos.
7. Se brindaran recursos a grupos de investigación que cumplan ciertos criterios como mínimo de integrantes, etc.

9. Resultados examen de calidad de la educación superior Saber Pro

1. Las sedes se ven afectadas por la falta de profesores o la cantidad de estudiantes que hay por profesores, lo que incrementa las falencias en el examen Saber Pro.
2. El nivel de inglés se ve reflejado en las pruebas, ya que los cursos de inglés de parte de la universidad sede Medellín hay mucho que mejorar ya que no dan las bases y tampoco la "motivación" ya que no se genera un peso en el promedio.
3. La relación y conocimiento del examen saber pro es mínimo, según como es, que evalúan, que beneficios trae realizar este de manera personal y a nivel de la universidad.
4. La falta de recursos y la desactualización de los laboratorios.
5. Solución: la falta de difusión de las becas de la ORI, podría incrementar el nivel de inglés de la universidad.
6. Los 4 niveles de inglés tienen una metodología y un planteamiento que puede mejorar para hacer de los estos lo más provechoso.

10. Deserción estudiantil

1. Por el examen de admisión se aumenta la deserción ya que por el desconocimiento de ingeniería de control es la carrera en la que normalmente es lo que queda al final y normalmente la gente se presenta para luego cambiarse. Solución: que en el examen de admisión se escoja primero la carrera y luego hacer el examen.
2. Las asignaturas en primeros semestres. Solución: crear asignaturas de Arduino y MatLab.