

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
CLAUSTRO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ADMINISTRATIVA E INGENIERÍA
INDUSTRIAL
12 de Septiembre de 2018

El ingreso de los estudiantes al auditorio se dió de 9:00-9:15 am para dar inicio al claustro con la presentación de la orden del día.

Orden del día propuesto:

1. Presentación del claustro a cargo de Giovanni Pérez Ortega, Director del Área Curricular de Ingeniería Industrial e Ingeniería Administrativa y de los Representantes Estudiantiles.
2. Definición del moderador y encargados de la relatoría.
3. Lineamientos y metodologías de trabajo.
4. Aprobación de temas de discusión.
5. Comienzo de la discusión.
6. Conclusiones de la discusión y declaración final.
7. Designación de Voceros ante el Claustro de la Facultad y Cierre.

1. Presentación del claustro a cargo de Giovanni Pérez Ortega, Director del Área Curricular de Ingeniería Administrativa e Ingeniería Industrial, y los Representantes Estudiantiles.

El Director del Área Curricular se presenta a los estudiantes y comienza haciendo una reseña histórica de los programas Ingeniería Administrativa e Ingeniería industrial. Menciona la creación del bloque M8B, donde se concentran las clases y los profesores de dichos programas. Comenta la creación del Laboratorio de Finanzas y el Laboratorio de Producción y Logística y sus implicaciones al “cerrar las brechas” entre los programas del área y las demás carreras ofrecidas por la universidad. Informa posibles fechas de inauguración (plazo 2 semanas desde la fecha). Informa sobre los trámites en la construcción del laboratorio de mercadeo.

Explica el proceso de la reforma de los 2 programas planteados desde 2009 en la cual se buscó la flexibilización de las mallas curriculares. Sin embargo, se encontró que había muchos vacíos en temas de prerrequisitos de las asignaturas, por lo cual surgió la necesidad de realizar ajustes y se desarrolló una nueva reforma que entrará en vigencia para el periodo académico 2019-1S. Dicha reforma se socializará más adelante a los estudiantes.

Como nuevo proyecto, se propone una reforma adicional para los programas curriculares, ya no enfocada en el ajuste de los prerrequisitos, sino en la estructura de los programas, las asignaturas y su contenido. Se espera plantear también una diferenciación más marcada entre de los planes de Ingeniería Industrial e Ingeniería Administrativa. Para esta

reforma se contará con el apoyo de docentes, estudiantes y egresados, con el objetivo de crear unos planes de estudio más acordes con lo que se espera de un ingeniero en el siglo XXI.

El Director del Área Curricular recuerda a los estudiantes la importancia de seguir el conducto regular de la universidad y de apoyarse en los Representantes Estudiantiles para comunicar sus inquietudes o solicitudes frente al Comité Asesor, el cual se reúne los jueves cada 15 días. Menciona también que lo pueden contactar para la solución de inquietudes.

Recalca los buenos resultados de las pruebas saber PRO de los estudiantes de Ingeniería Administrativa e Ingeniería Industrial, especialmente en el área de gestión y enuncia el esfuerzo por distinguir y diferenciar los 2 programas académicos.

Respecto a la movilidad de los estudiantes a otras universidades, manifiesta la intención de que se promueva más estas oportunidades de intercambio. Invita a los estudiantes a aprovechar las movilidades nacionales e internacionales y a apoyarse en la DRE (Dirección de Relaciones Exteriores) para realizarlo. Comenta también que existe una red macro que permite realizar movilidades a diferentes lugares del mundo y que hay posibilidades de acceder a becas para ello.

Por último, respecto al claustro, el Director del Área Curricular manifiesta la dificultad de la posible inclusión de la totalidad de las propuestas, sin embargo motiva a realizar el ejercicio planteado de la mejor manera posible, de manera que se logre una muy buena proyección de la universidad y los sistemas de valor para el año 2030.

Los Representantes Estudiantiles se presentan y agradecen la presencia de los estudiantes al claustro.

2. Definición del moderador y encargados de relatoría.

Moderador seleccionado: Jhon Eider Grisales.

Relatoras encargadas: Juanita Pulgarín Henao y Carolina White Restrepo.

3. Lineamientos y metodología de trabajo.

A cargo del representante de ingeniería industrial

Contextualiza sobre el objetivo del claustro, los lineamientos y la metodología a desarrollar, se acuerda:

1. El respeto como principio inamovible del espacio de discusión.
2. Comunicación efectiva, eficiente y eficaz.
3. Aplicar capacidades de enfoque y síntesis para alcanzar los objetivos.
4. Contribuir a la identificación de mejoras a proponer con visión de largo plazo.
5. Dos minutos de intervención y la posibilidad de réplica.

4. Aprobación de temas de discusión.

Se socializan las preguntas a discutir en el encuentro, se acuerda conjuntamente que después de estas se evaluarán las propuestas de mejoras y los comentarios sobre las nuevas mallas curriculares.

5. Comienzo de la discusión.

¿Es la educación superior pública un bien público o privado?

Estudiante 1:

La universidad pública debe ir en pro de los intereses de la nación y no de aquellos mercantilistas movidos por las tendencias. No deben haber intereses privados ni personales.

No se trata de ser una universidad mixta sino por el contrario completamente públicas.

El moderador:

La universidad pública se financia con el patrocinio del Estado, y el presupuesto pagado por las matrículas estudiantiles. El PBM es un algoritmo que mide la calidad de vida de las personas y a partir de esta se establece el pago de la matrícula. Lo ideal es que con ese indicador se define lo que puede pagar la persona y lo adicional lo paga el estado. Lo anterior brinda la oportunidad de estudio a aquellos que sin los recursos económicos no lo lograrían.

Estado= pueblo +territorio +gobierno

Estudiante 2:

La educación pública debe ser un bien público. La educación es la forma en la que se proyectan los países independientemente de los modos de financiación. Es crucial para alcanzar las metas de la nación. Debe estar enfocada a mejorar la calidad de vida. Se recalca la diferencia entre la educación pública y la educación gratuita, son conceptos diferentes.

¿Si es público quien lo debe financiar?

Debería ser financiada por el estado. Por medio de la educación superior se define, se apalanca y se da soporte al estado.

¿Cómo puede la universidad contribuir a la identidad de la nación en su diversidad?

Estudiante 1:

Mejorando los procesos encaminados a su estrategia.

Moderador:

Siendo Colombia un país pluricultural y estando el universo contenido dentro de la palabra universidad, esta debe ser un reflejo de lo anterior; donde exista convivencia de diferentes estratos, regiones y culturas.

La universidad permite un espacio para que se encuentren diferentes personas y haya un intercambio y fortalecimiento de la identidad de los estudiantes.

Para esto la universidad propone tres perfiles: profesional, académico y estudiantil.

¿Cómo puede la Universidad promover y fomentar el acceso a la cultura a los colombianos?

Estudiante 1:

Desde la malla curricular donde se ofrezcan cursos enfocados en la cultura colombiana, para conocer lo que tenemos y transmitirlo a las otras personas.

Estudiante 2:

La universidad brinda ese acceso a través de las materias de libre elección. Pero muchos estudiantes no toman estos cursos.

Estudiante 3:

El fomento de la cultura no debería ser obligatorio, pero sí ofrecerlo por medio de talleres y materias.

Estudiante 4:

Desde la malla curricular se puede fomentar las habilidades blandas para tener profesionales que tengan capacidades de respetar y fomentar la cultura.

Estudiante 5:

Falta de una cultura y sistema de valores unificados, si esto no se forma desde los hogares, la identidad de nación se debe construir desde la universidad.

Lejos de hacer una cátedra, deben haber lineamientos éticos transversales a todos los contenidos de la universidad y de esa manera construir cultura.

Estudiante 6:

El ingeniero de la universidad nacional es muy bueno pero no sabe hablar. Cuando uno entra a la universidad es muy diferente a cuando sale, “salen profesionales arrogantes”, esta problemática debe atenderse con materias culturales.

Estudiante 7:

No se tienen materias para desarrollarse como ser humano. Ya que hay estudiantes de tantas partes, la universidad puede ofrecer materias para que ellos nos cuenten que tienen para decir y cómo pueden aportar.

Estudiante 8:

Crear una cátedra de la historia de Colombia, para conocer su propia historia.

Estudiante 9:

Permitir espacios para que no solo los estudiantes, sino el público en general, conozca su cultura, con semanas de historia, de baile, etc. Apropieemos nuestra cultura y expandámosla a los demás. Una cultura que viva todo el tiempo con nosotros, que en todos los pasillos sea visible, no solo de Colombia y Medellín sino el mundo entero.

No mirar solo la teoría de las materias de las ciencias duras, sino pensar cómo las podemos enfocar a nuestro contexto y nuestra cultura.

Estudiante 10:

No tienen que imponer la cultura, debe ser algo que deseemos aprender pero desde la inducción de las carreras se pueden mostrar cómo el programa tiene impactos culturales en el país.

Estudiante 11:

La universidad si ofrece los espacios, pero los estudiantes no van o no “tienen el tiempo”.

Estudiante 12:

Sí hay una sección de cultura de la universidad desde bienestar universitario pero los estudiantes no están aprovechando esto.

Estudiante 13:

Replica que “los créditos de libre elección no los utilizamos en cultura” no generalicemos a todos los estudiantes.

Es deber de la universidad fomentar un poco más la cultura.

Estudiante 14:

Hay déficit en el tema de investigación, a ningún profesor le pagan por eso, y es un componente que nos permite acercarnos a la cultura.

Estudiante 15:

Los estudiantes no conocen o no reconocen la importancia de los profesores que tenemos en la universidad. Hay muchos muy buenos.

Estudiante 16:

Soy del Huila y he trabajado con la Gobernación del Huila. La población vulnerable no accede a estos recursos de educación, en mi región son los estudiantes de alta capacidad económica los que acceden a estos recursos.

Hay 2 componentes importantes: cultura y talentos, la primera debe ser optativa.

Estudiante 17:

Hay que tener en cuenta la expansión que tiene la universidad a las diferentes ciudades, pero deberíamos traer a más estudiantes de todas Sedes donde ya están funcionando la universidad para conocer el trasfondo de la cultura.

Ejemplo: las comunidades indígenas en el Putumayo no tienen las mismas oportunidades de acceder a la educación superior pero sí tienen forma de aportarnos.
Compartiendo con personas de otros lugares estaríamos completos.

Estudiante 18:

Crear una materia optativa de cultura dentro de los planes para que los estudiantes escojan dentro de un rango de materias culturales.

Moderador:

La Gaceta universitaria tiene todos los intereses de la universidad de cómo le quiere aportar al país. Se debe pensar la universidad en contexto y recordar la misión, la visión y los objetivos de la universidad.

Se debe tener presente de quienes serán los encargados de materializar las propuestas, si ya existen, y cómo se van a financiar.

Estudiante 19:

Sí hay diferencia entre los ingenieros de universidad pública y privada, los primeros tienen formación humana y ética.

Estudiante 20:

Un profesional íntegro es uno que conoce su carrera su área y su entorno.

Estudiante 21:

El perfil de los 2 ingenieros es similar, el de la universidad privada y de la pública. El de la universidad pública es reconocido por las ciencias duras, en un proceso casi que traumático, no sabe trabajar en grupo y comunicarse con los demás.

· **¿Cuál es el valor agregado que genera la Universidad Pública?**

Estudiante 1:

Competitividad, somos personas que estamos intentando aumentar nuestro rendimiento optimizando y generando algo más, porque de por sí, el ambiente en el que nos formamos nos reta.

Estudiante 2:

Se propone limitar las intervenciones para concentrarse en los temas particulares de las carreras.

Estudiante 3:

La universalidad, tenemos la convivencia con diferentes culturas, personas de diferentes situaciones económicas y sociales.

Estudiante 4:

La historia de la “mejor universidad del país”, aunque son los revoltosos les tienen respeto porque luchan por lo que defienden.

Estudiante 5:

La diversidad del perfil, la flexibilidad de formarse como cada uno quiere.

Estudiante 6:

Trabajo y rectitud.

¿Por qué vale la pena sostener y fortalecer la educación superior pública?

Estudiante 1:

Le permite a las personas de cualquier condición económica acceder a la educación solo con esforzarse.

Estudiante 2:

Hablando desde una perspectiva más global, por ejemplo desde el acceso a la información, se abre la posibilidad de ver la ignorancia desde otro punto de vista. El acceso a la información nos da conocimiento, poder. Es una decisión acceder a ella para aprovecharla.

¿Por qué apostarle a la financiación de la educación superior vía oferta?

Representante:

Explica la financiación vía la demanda versus desde la oferta.

Estudiante 1:

Entre menos recursos tenga la universidad, menos profesores y menor oportunidad de los estudiantes para ver todas sus materias (se quedan sin cupos). Se debe financiar desde la oferta.

Estudiante 2:

(Estudiante del Ecuador) hay más probabilidad (por número de personas), de que haya un genio en Colombia que en Ecuador. Y aún así hay más profesionales en Ecuador que en Colombia. Si un chico se queda sin cupo, se puede estar desperdiciando la capacidad de un genio.

Estudiante 3:

Con muchos estudiantes por profesor se empieza a perder calidad en la educación. Por ejemplo, en los trabajos en grupo de muchas personas se reparten los temas y se pierde la capacidad de aprender

Estudiante 4:

(Réplica) Eso no está en el número de estudiantes sino en la metodología y el compromiso de los estudiantes.

¿Por qué es la Universidad el proyecto cultural y colectivo de nación?

Estudiante 1:

Nación es algo muy personal para los colombianos: personas que ya murieron, los presentes y las generaciones futuras.

El mayor proyecto es la formación de los profesionales que se están formando para el futuro.

Aspectos por mejorar en las respectivas carreras

Discusión de la mallas curriculares:

Estudiante 1:

Los estudiantes están saliendo muy rápido de la universidad porque muchas veces desde el colegio no tienen muy buena disciplina de estudio y a parte de todo, esta muy mediado por la violencia verbal de los profesores que hacen creer a los estudiantes que no son suficientemente buenos. Estamos echando gente que es muy buena y graduamos a personas que no tienen ética.

La malla se debe modificar según los vacíos que se identifiquen en los resultados de los parciales, se debe estudiar desde una perspectiva científica.

Estudiante 2:

Hay personas que se deben esforzarse más porque entran con vacíos, cada quien es responsable de llenar esos vacíos con los que entra cada uno.

Estudiante 3:

No estoy de acuerdo de que la gente se gradúa con la ética en el piso, uno llena un vacío porque quiere llenarlos, si salen es porque no quieren llenar los vacíos. Los que salen se gradúan excelentes académicos y profesionales ético.

Estudiante 4:

La solución no es reducir la exigencia pues se reduce la calidad.

Estudiante 5:

A la universidad le falta agregar al perfil la parte humana y ética, no solo la responsabilidad social empresarial. En la facultad de minas hace falta la fundamentación ética y humana.

Estudiante 6:

La malla debe estar actualizada a los medios que se dan en la sociedad y las tendencias.

Estudiante 7:

A nosotros nos enseñan a aprender solos, de manera autodidacta. Debe haber más orden en el acceso a las mallas curriculares.

Estudiante 8:

La forma de seleccionar a los profesores y docentes debe cambiar. No es lo mismo ser buen ingeniero a ser un buen profesor. Muchos profesores no saben enseñar, son

excelentes académicos, pero no ilustran o no tienen experiencia en el campo laboral. Necesitamos practicar en la calle y estar preparados para los retos que traiga el mercado.

Estudiante 9:

Quiero participar de que se hacen en los grupos de investigación. Necesitamos grupos de nuestras carreras.

Estudiante 10:

La forma es vincularnos con profesores y estudiantes para extender esos grupos. Dependen de la calificación en Colciencias.

Estudiante 11:

Hace falta un componente más práctico, que te potencian como ingenieros en la aplicación de conceptos. Falta organizar a malla para que se incluyan componentes más prácticos. Desde las consultorías y el acceso a las empresas. Mejorar las restricciones en los requisitos para las materias.

Estudiante 12:

Falta una línea extracurricular, donde podamos tener contacto con el mundo desde el primer semestre hasta el último, donde se tengan visitas industriales, etc.

Estudiante 13:

Las visitas se han perdido por la falta de asistencia de los estudiantes y les toca ir a otras universidades en movilidad para hacer estas visitas.

Estudiante 14:

Que las salidas sean obligatorias o requisitos para hacer trabajos y que representen bien a la nacional cuando salgan al mercado.

Estudiante 15:

Desde ingeniería administrativa se solicitan materias de ventas, negociación, más capacitaciones y charlas de empresarios. Se plantean propuesta para financiar estos espacios por medio de patrocinios con empresas privadas que acerquen a los estudiantes al mundo real y a la práctica y la aplicación de conocimientos.

Estudiante 16:

Lo más difícil en física 2 es la construcción de sólidos y lo que permite desarrollar estas habilidades es calculo 3.

Entonces o en la física que nos da o nos quitan la construcción de sólidos o nos dan la fundamentación con el cálculo 3.

Estudiante 17:

Ciencia de los materiales depende del profesor debería tener como prerrequisito a termodinámica.

Estudiante 18:

Respecto a estadística 3, con tantos estudiantes estamos saliendo con muchas falencias en programación (en R), porque en los grupos son muy pocos que los que programan, y eso no lo evalúan.

Estudiante 19:

Hay materias que tienen muy poquitos créditos con respecto al tiempo y al estudio que necesitan. (se le explican que para no eliminar materias y cumplir con la cantidad de créditos), o aumentan los créditos o disminuyen la carga.

Se sugiere que existan optativas de libre elección y logística adicionales a “sistemas logísticos”.

Estudiante 20:

Es importante considerar los cursos de extensión y sus costos.

Estudiante 21:

Si un estudiante pierde una materia o se atrasa cómo va a coger y rellenar su semestre con materias de semestres más adelante si casi todos tienen prerrequisito, les toca a los estudiantes llenar con libre elección y no saben realmente qué quieren escoger.

Estudiante 22:

En libre elección no dan cupos suficientes para materias de profundización de la carrera y toca rellenar con cátedras. Al estudiante lo están motivando por una nota, a mejorar el promedio y no por profundizar a lo que realmente quiere ver. Las libre elección no están ayudando como deberían ser.

Réplica:

Si no hay cupos es porque hay materias muy demandadas. Y hay que recordar los techos de los créditos, no se pueden aumentar.

Estudiante 23:

En mercadeo hace falta mayor fundamentación de estadística descriptiva, en la estadística 1 que es muy poco lo que se ve. La estadística descriptiva es realmente la estadística más aplicada y necesitada para muchas materias de mercadeo y de riesgos.

Estudiante 24:

En gerencia de mercadeo deberían asegurar los cupos de ingeniería administrativa ya que es una materia obligatoria.

Estudiante 25:

La necesidad de programación en diferentes lenguajes que no queden solo en la elección de los estudiantes. Y ver las tendencias de la industria en el procesamiento de datos. Nos estamos educando para trabajar en las empresas del futuro

Resumen de propuestas de las mallas curriculares:

- La maya debería construirse desde una perspectiva científica. Enfocarse en qué se está fallando para mejorar.
- Agregar una fundamentación humana y ética. Actualmente no se inculca mucho la parte ética.
- La malla debe estar actualizada al mercado y a las necesidades.
- Proponer que los profesores que tengan experiencia laboral.
- Tener un componente más práctico en las asignaturas y tener más acceso a las empresas.
- Implementar salidas de campo.
- Si se hacen salidas de campo a empresas debe ser obligatorio ir.
- Agregar estadística descriptiva.
- Agregar componente de programación (mirar en las industrias cuál es el programa que se está usando).
- Agregar componente de emprendimiento.
- Agregar componente de trabajo en grupo.
- Ofrecer materias de profundización en sistemas logístico para Ingeniería Industrial
- Crear asignaturas de ventas, negocios, mercadeo digital, para Ingeniería Administrativa.
- Crear y fortalecer semilleros de investigación.
- Realizar capacitaciones y charlas.

6. Conclusiones de la discusión y declaración final.

- Que los claustros sean de carácter incluyente y sea tomado en cuenta.
- A la facultad le hace falta volver sacar los líderes de este país. Aportar personajes importantes del estilo de Alejandro López en el campo administrativo e industrial.
- Se invita a los estudiantes a que sean más comprometidos y participen en las asambleas y actividades de representación.
- La formación en la universidad debe incluir cada vez aspectos y actividades prácticas para acercar a los estudiantes como futuros profesionales al mundo real.
- Los temas y contenidos dictados deberían responder a las tendencias y lo demandado en el mercado.
- Debe potencializarse la formación en las habilidades blandas, desarrollar un componente humano, cultural y una visión de mundo internacional.

7. Designación de Voceros ante Claustro de Facultad y Cierre.

Daniela Reyes
 318 598 4699
 dreyesma@unal.edu.co

Alejandro García
311 762 4941
algarciaes@unal.edu.co