

## CLAUSTRO ESTUDIANTIL INGENIERÍA FÍSICA

**Fecha: 12 de septiembre de 2018**

El claustro se lleva a cabo entre las 9:00am, hasta las 5:30pm con un descanso de 11:30 a 1:00

Se acogen las propuestas de la Asamblea General de Estudiantes de **exigir el carácter vinculante** de las conclusiones de los claustros, para garantizar que las discusiones dadas no se queden en el papel. Esto solo puede lograrse mediante **la exigencia del presupuesto** para llevar a cabo correctamente la ejecución del PGD

A lo largo del claustro se trabajaron diferentes ejes, tanto de la educación superior a nivel nacional como a niveles específicos de la Universidad Nacional, de la Sede y en particular del programa de ingeniería física. La información suministrada fue tomada de los documentos dispuestos para la construcción del Plan Global de Desarrollo y de la autoevaluación de Pares Académicos producto del proceso de re-acreditación del programa el año 2017. A continuación se presenta un resumen de lo tratado. A lo largo del documento, se presentan análisis, propuestas, y respuestas a algunas de las preguntas planteadas en el documento de ideas rectoras.

1. Contextualización política, económica y social de la educación superior Pública y de la Universidad Nacional de Colombia
2. **Estadísticas de inscritos , admitidos y matriculados**  
**El modelo de admisión que tiene actualmente la Universidad debe modificarse** pues se identifica como una causa de la alta deserción. Muchos estudiantes ingresan a la Universidad a pregrados que quedan con cupos libres con el objetivo de hacer un cambio de programa más adelante dejando por fuera a estudiantes que realmente quieren ingresar a los pregrados y que por su puntaje no lo pueden hacer. Frente a este punto se proponen algunas alternativas:
  - a) Hacer el examen más de una vez al semestre
  - b) Ofrecer una explicación más clara sobre el proceso de admisión y traslados de carrera para los aspirantes
  - c) Cupos en espera para estudiantes siguientes en el puntaje de corte, ya que algunos estudiantes no terminan el proceso de matrícula.

Frente al examen de admisión, también se menciona el alto costo del PIN, que hace que desde el proceso de inscripción se estén excluyendo de la posibilidad de estudiar en la Universidad a familias de bajos recursos. **Se propone avanzar hacia la gratuidad del PIN para garantizar un acceso igualitario en términos económicos.**

Tocando el tema de deserción en específico, se propone un **mayor apoyo por parte de bienestar en el acompañamiento de los admitidos**, tanto como en planes de alojamiento y alimenticio como en el psicológico.

**La desigualdad en la calidad de la educación media** es un elemento diferenciador que debería ser tomado en cuenta y sobre el que la Universidad debería trabajar, nuevamente, con el fin de garantizar condiciones de igualdad a la hora de ingresar.

**Sobre la creación de nuevos programas de posgrado o pregrado es consenso no permitirlos** sin tener demanda (para posgrado) ni garantías presupuestales, que puedan garantizar docentes, infraestructura, bienestar y calidad; además si se considera un programa nuevo a crear, este debería ser enfocado a una problemática directa que se vea en el País. **Se debe enfocar más en el fortalecimiento de los programas ya creados y no en la creación de nuevos.** Aumentar la oferta educativa para diversificarla o ampliar la cobertura debe pasar primero por un aumento a la base presupuestal de la Universidad

### 3. Docentes

**La congelación de la planta docente se plantea como la mayor preocupación, que amenaza la calidad de la Universidad.**

**La evaluación docente fue altamente criticada** por su incompetencia al evaluar la capacidad propiamente pedagógica del docente, además que esta debería ser guiada propiamente **según el curso que dicta el profesor.** A razón de esto, se pide que se tomen nuevos métodos para la evaluación, uno de ellos un posible **consejo de carrera** con este fin. También se propone que sus **resultados sean públicos.** De acuerdo con la baja participación estudiantil en esta evaluación se propone crear beneficios visibles para el estudiante al contribuir en ella y que tenga un mayor impacto en el docente con su vinculación en el curso y la universidad.

Se debe **exigir una alta formación pedagógica por parte del docente** en la contratación, y así mismo, no se muestra la necesidad de tener estudios avanzados (PhD) para dictar cursos de ciclo básico (ejemplo de la escuela de matemáticas, monitores mejor calificados que docentes)

El debate sobre la brecha de género en la planta docente fue diverso, algunos manifiestan que es irrelevante y que se debe enfocar es en la habilidad humana como docente. Otros argumentaron que se debe a **temas más profundos como la brecha de género en la educación media y profesional.**

### 4. Investigación

La **poca información sobre los grupos de investigación** y el desarrollo de proyectos que lleva es una gran problemática para la vinculación de estudiantes nuevos. Se proponen **monitores de investigación** (también propuesto en el informe de pares evaluadores) para la labor de divulgación de información sobre los grupos de investigación, e inclusive un

**semillero informativo para estudiantes que estén terminando su ciclo básico** para orientación en estos grupos.

Se debe **fomentar la producción tecnológica** a manera que sus trámites administrativos y legales tengan un buen acompañamiento y asesoramiento por parte de la universidad, además de una **revisión a los términos de cómo se distribuye la propiedad intelectual**.

Otra manera propuesta de potenciar los grupos de investigación y su producción tecnológica fue la de tener más vinculación y articulación con empresas externas.

## 5. Bienestar

Se tocó el tema que **en acompañamiento integral se necesita de un mayor fortalecimiento** en algunos programas como el apoyo psicológico y en **el área de salud**, muchos estudiantes manifestaron la constante remisión a entidades de salud externas. También se precisó que el apoyo psicológico solo tocaba temas plenamente académicos, se quiere que **puedan ser atendidos problemas más diversos que igualmente afectan el rendimiento de los estudiantes**.

**La seguridad alrededor del campus** continúa preocupando a los estudiantes, se sigue proponiendo mayor vigilancia e iluminación en la zona de COCA-COLA y La Iguaná. Se manifiesta que las porterías son muy permisivas con la salida de las bicicletas, no hay verificación contundente de la persona que presenta el carné. Varios estudiantes expresaron su **preocupación y cansancio en lo que respecta al bloque 12, exceso de ruido proveniente de la obra** que impide el desarrollo de las clases además de la siempre presente preocupación de un accidente a causa de un error en la obra mientras se transita.

## 6. Ingeniería física

**El ciclo de los Talleres** fue uno de los puntos principales de la discusión. Una de las propuestas más respaldadas fue la de **reconsiderar la posibilidad de dar cupos a estudiantes de otros programas para los cursos de Taller e instrumentaciones** pues aumenta el cuello de botella que se genera en todos estos. También se calificaron de desordenados, mal estructurados y con dudosa metodología a la hora de calificar, **se propone reorganizar los cursos y estandarizar el contenido para evitar posibles diferencias de contenido y calidad según el docente que lo dicte**, tratar de profundizar más en los temas y abarcar menos: el exceso de contenido genera una sensación de insatisfacción y frustración en los estudiantes, estos manifestaron que aun aprobando el curso sienten no haber aprendido.

Los cursos disciplinares también fueron un foco de inconformidad ya que los estudiantes consideran que el trabajo que requieren no es acorde con los créditos que se asignan.

Se propone también con **carácter urgente que exista un curso que sea prerrequisito de programación**, los estudiantes de ingeniería física quieren que se dedique más tiempo a programar y que se aprendan también varios lenguajes. Se percibe como necesidad la **existencia de cursos de escritura y de componente humanístico dentro de la malla**, especialmente para fortalecer la redacción de artículos científicos.

Fue un debate acalorado sobre la pertinencia de ver **FÍSICA PARA INGENIEROS FÍSICOS**, pero se concluyó que el nivel de los cursos debe ser más alto, pero sin ser excluyente con las personas de otros programas.

**Se manifiesta inconformidad con la calidad de los docentes a cargo de cursos que dictan sin estar apropiados conceptualmente de su contenido.** Se pone de manifiesto que a pesar de que se han comunicado estas inconformidades en la escuela, no se ha atendido el llamado y **los estudiantes son constantemente ignorados.**

Frente a la facultad, **se pone de manifiesto una preocupación respecto a transparencia de los procesos de convocatoria docente.** Se menciona que no hay suficiente divulgación generando una inconformidad porque pareciera que el objetivo es contratar por preferencias personales.

Dentro de los elementos de bienestar se toca el tema de la **necesidad urgente de apertura de los baños del cuarto piso** dado que estos no deberían ser un privilegio de los docentes. Los espacios de la Universidad son comunes y es absurdo que existan cuatro sanitarios para tres mujeres que trabajan en el piso.

**Delegados:**

Ossman Osvaldo Carvajal

Lucas Ramírez Posada