

RELATORIA CLAUSTRO DE PROFESORES DEPARTAMENTO DE GEOCIENCIAS Y MEDIO AMBIENTE

Relatores: Profeso@s: Elizabeth Carvajal Flores, Gaspar Monsalve Mejía

Fecha: agosto 18 de 2024

1.NODO LIDERAZGO

- Eje 1: Liderazgo en la educación Superior

- Eje 2: Autonomía y democratización de la vida universitaria

Para responder las preguntas asociadas al eje, la mesa en pleno concluyó que la autonomía universitaria es manejada adecuadamente en la universidad, sin embargo, es posible que se realicen algunos cambios para garantizar la transparencia en la aplicación de la normativa.

Se considera que la constituyente universitaria representa un gran riesgo para la autonomía; esta no se requiere, pero si se necesitan algunos cambios sustanciales sobre todo en temas de procedimientos. Se estableció que los mecanismos actuales son suficientes, pero que con algunos cambios pueden mejorarse muchas de las condiciones actuales de la Universidad. Con los cuerpos colegiados actuales existe una adecuada representatividad. En términos generales debe mejorarse la comunicación entre las partes.

Se evidencia participación de los de cuerpos colegiados y estamentos, sin embargo, se requiere realizar trabajos de procedimientos de forma urgente para evitar situaciones y conflictos como se vienen presentando actualmente con los temas de elecciones de los cuerpos colegiados y de los directivos líderes en la universidad.

Se reconoce que hay baja presencia estudiantil en la representación de espacios, especialmente en la elección de decanos y rectoría. Es importante destacar que se requiere una revisión en la elección y en la participación de todas las partes; debe establecerse dónde y cuándo deben participar los diferentes estamentos, en dónde se establece la voz y en dónde se establece el voto. El voto debe tener un peso ponderado por participación. Se reconoce que no hay consulta para elección de Sede y se recomienda como estrategia que se proponga una consulta para la elección de vicerrector, así como se desarrolla para la elección de decanaturas y rectoría general. No hay participación de los administrativos en las consultas, y es necesarios vincularlos, ya que representan un porcentaje importante de empleados en la Universidad

Es necesaria la reorganización académica administrativa de la universidad toda vez que hay una clara desigualdad entre las cargas administrativas; se requiere la evaluación de los perfiles docentes y los perfiles administrativos para generar un mayor balance en cada uno de las facultades.

En cuanto a la participación estudiantil, se recomienda que se deben generar mayores representantes en proporción al número de estudiantes por programa o generar representantes de acuerdo al nivel o semestre de cada uno de los programas.

Se discutió la importancia de medir el impacto social de los estudiantes en las regiones, frente al desarrollo de las mismas; se mencionó la incidencia de la Universidad en los territorios y que se requiere fortalecer la presencia en los territorios buscando la solución de problemáticas específicas a través de la investigación y extensión

Con relación a la participación en los territorios, es posible pensar en otro tipo de modelos educativos, por ejemplo, el modelo virtual podría apoyar esa incidencia en los territorios.

Con relación a los egresados, se mencionó que es necesario fortalecer la relación con estos; no se conocen cifras donde están los egresados, que están haciendo, si están empleados o no, razón por la cual se requiere consolidar información precisa de este estamento.

2. NODO INTEGRACIÓN ACADÉMICA

-Eje 3: Trayectorias académicas diversas

-Eje 4: Líneas integradas de trabajo académico con proyección nacional e internacional

La primera pregunta tenía relación con: ¿cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?, para posgrados, el principal problema es financiación. En Colombia se tiene través problemas para financiar la ciencia. Se tienen déficit de becas para estudiantes como proyectos para los profesores. Propuestas concretas serían garantizar una beca de maestría y una de doctorado por docente de planta permanentemente, además de fortalecer las convocatorias internas para investigación. También garantizar un capital semilla para los profesores nuevos que entran a la universidad.

Otra de las cuestiones analizadas es qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?, con relación al pregrado, la propuesta es que no tengamos un examen particular, eso ahorra costos y desplazamiento de los estudiantes; se deben mejorar los programas de PEAMA y PAET; también mejorar el ingreso igualitario por género o por regiones, diseñar una buena conexión con el nivel de bachillerato.

No estamos de acuerdo con los títulos tecnológicos ni los intermedios que a medida que el estudiante avanza, posteriormente obtener el título de ingeniero. En cuanto al ingreso para posgrados, la propuesta sería, no limitar las disciplinas para ingresar a los posgrados y volverlos más grandes disciplinados en cuanto al egreso, pues ya existe la especialización como un paso intermedio.

Para pregrado, como posgrado nos parece importante fortalecer el acompañamiento psicosocial de los estudiantes sabemos que aquí en la facultad de eso se ha trabajado mucho, pero de pronto en toda la universidad. En cuanto a la tercera pregunta, ¿cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI? Una de las alternativas es incorporar nuevas tecnologías. No olvidar nunca la excelencia académica, así como la excelencia académica de los profesores que ingresan. No se puede descuidar ese proceso de ingreso de profesores y su excelencia académica, entonces cada departamento debe estar atento a los nuevos desafíos del medio e incorporar en la planta docente profesores que traigan esas fortalezas; también es importante agilizar los mecanismos de actualización de los programas. En cuanto a la flexibilidad curricular para programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos sin comprometer la calidad educativa, no nosotros pensamos que se deben fortalecer los institutos que ofrecen programas tecnológicos independiente de la Universidad

Qué acciones concretas puede implementar la universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes; las propuestas es fortalecer los centros de y los intercambios; realizar clase en segunda lengua, especialmente es posgrado; también fomentar espacios bilingües para estudiantes de pregrado y posgrado. De igual manera se propone valorar otras lenguas que no sean solo el inglés

Con relación al recorte del tiempo de los programas de pasar de 5 a 4 años no se está de acuerdo. Es conveniente analizar este tema, por ejemplo, que los estudiantes tuvieran un año de estudios generales antes de empezar un programa y si tengo las capacidades, podría entrar directamente a un programa de cuatro años.

3. NODOSS INTEGRACIÓN ACADÉMICA-DIVERSIDAD

-Eje 5: Administración al servicio de la vida académica

- Eje 6: Unidiversidad

¿La primera pregunta que nos correspondió es cómo se puede articular de manera simétrica la docencia la investigación y la extensión para responder las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?

En ese sentido fuimos muy enfáticos en que hay que darle el peso adecuado a la extensión, hay que hacer una evaluación de cómo está funcionando; se debe revisar la forma en que se están haciendo las transferencias económicas. Se destaca que la universidad no se puede convertir en competencia de los egresados y la empresa privada; estamos confundiendo la extensión con generar dinero y estamos haciéndole competencia en nuestros egresados y a la empresa privada. Hay que efectuar la extensión para temas de conocimiento de punta y temas especializados, en resolver cosas que la sociedad no ha podido hacer.

Se propone contar con un Observatorio que le permita la universidad con su interdisciplinariedad de docentes e investigadores, diagnosticar cuáles son los problemas para que identifique el potencial en la búsqueda de soluciones, como lo ha hecho la universidad de los Andes y EAFIT.

También se recomienda hacer extensión con la misma Universidad; nosotros deberíamos como docentes prestar servicios a la Universidad; tenemos arquitectos, ingenieros, diseñadores de software, entre otros y no se traslada ese conocimiento al cumplimiento de los objetivos misionales de la universidad.

La segunda pregunta es ¿cómo puede la Universidad adaptar su oferta Academia entre sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente las necesidades específicas de las regiones donde tienen presencia? de grandes, entonces ahí es una cosa importante que es integrar la Universidad cierto, específicamente con la administración pública es lo que somos la Universidad Nacional tenemos las puertas abiertas.

Se requiere un diagnóstico integral por parte de la Universidad del entorno aprovechando la interdisciplinariedad y el alto grado que tenemos nosotros deberíamos contar con un inventario de necesidades de nuestro entorno local para poder saber en qué somos buenos y podemos apoyar en extensión e investigación.

La tercera pregunta es; ¿cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados que respondan las necesidades de desarrollo regional? en ese punto creemos que esta pregunta es clave la innovación y las nuevas empresas, eso creo que es el futuro de la sociedad y en eso creemos que debería existir una oficina o un ente dentro de la sede. Se debe apoyar la innovación, pero con analítica de datos, con medición a través de indicadores.

También se propone el desarrollo de concursos y eventos de emprendimiento que nos permitan mostrar los avances que tenemos y que se establezcan sinergias con el empresarios y entidades públicas; hacer ferias de innovación donde nosotros tengamos la forma de compartir nuestras experiencias y que encontremos quien pueda invertir.

Cuarta pregunta está asociada a la administración del servicio del área de academia; en este caso se requieren los procesos administrativos de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad. Mejorar los procesos administrativos y de gestión con software más prácticos y no tan obsoletos.

Con los territorios vulnerables amerita que la extensión solidaria y el uso de recursos como las regalías o registros propios de la universidad.

Con relación a la pregunta de qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido Universidad y el cierre de brechas entre las ciudades y que a su vez se reconozca la autonomía de las particularidades de las regionales, se respondió que hay que descentralizar la universidad. También Implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes andinas y de presencial nacional que conlleva consolidar los

procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado. También fortalecer la investigación y la extensión y mejorar las transferencias de innovación tecnológica y social en las sedes.

Propiciar cursos híbridos, ajustándonos a las dificultades en desplazamiento, como a las nuevas tendencias en educación.

-Eje 7: Reconocimiento para la igualdad

En este eje se abordan las acciones específicas que debería implementar la Universidad de Colombia para promover el éxito de género, la inclusión de grupos étnicos con capacidades humanas diversas en todos los aspectos. En este sentido se discutió como mejorar los programas de permanencia para las minorías étnicas y igualdad

-Eje 8: Bienestar para la vida universitaria

Relacionado con el bienestar para la universidad. La tarea aquí es como podemos proponer un sistema de Bienestar Universitario para que atienda la diversidad de las necesidades en cada una de las sedes y cómo se puede mejorar y ampliar el sistema de administración universitario para atender la manera integral las necesidades de la comunidad.

También es necesario aumentar y priorizar el presupuesto para temas de bienestar para disminuir las ventas callejeras y ambulantes al interior de la universidad.

CONCLUSIONES FINALES:

- Revisar los cursos de libre elección y el % total de créditos con respecto al total de los programa (20%)
- No acoger el modelo de ciclo propedéuticos.
- No disminuir los programas de 5 a 4 años
- modernizar currículos
- mejorar la excelencia académica de nuestros programas.
- Analizar la conveniencia del modelo virtual, especialmente en programas de especialización y maestrías de profundización.