



No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
1	17/09/2024	2:00 pm	4:00 p,
Lugar:	Salón M3-212	Sede:	Facultad de Minas
Asunto o Tema a Tratar:	Plan Global de Desarrollo 2025 - 2027		
Convocada o Liderada por: Javier de Jesús González Ocampo			
Nombre		Área - Dependencia	
Javier de Jesús González Ocampo		Departamento de Procesos y Energía	

Objetivo de la Reunión
<p>Discutir entre los docentes del Departamento de Procesos y Energía en el marco de la formulación del Plan Global de Desarrollo 2025 - 2027</p>
Orden del Día
<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de metodología del claustro 2. Votación por nodos a tratar 3. Discusión 4. Conclusiones
Asuntos Tratados
<p>Inicialmente, se procedió a la elección de los relatores, siendo designados por decisión unánime los profesores Juan Carlos Maya y Esteban Taborda.</p> <p>Posteriormente, el profesor Javier González presentó ante los docentes un conjunto de preguntas orientadoras, cuyo propósito es guiar y estructurar la discusión en el marco de los Claustros y Colegiaturas, en relación con el proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027. Posteriormente, se abordaron los nodos de <i>Liderazgo</i>, <i>Integración Académica</i> y <i>Diversidad</i>. Se sometió a votación la elección del nodo que dirigiría la discusión en el claustro. Los nodos 1 (Liderazgo) y 3 (Diversidad) no obtuvieron votos, mientras que el nodo 2 (Integración Académica) recibió 8 votos, motivo por el cual se decidió que la discusión se orientaría hacia dicho nodo. El profesor Javier González procedió a describir brevemente el contenido del nodo 2 y a continuación los docentes dieron inicio a la reflexión.</p> <p>Se planteó la siguiente pregunta orientadora: <i>¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia, y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?</i></p> <p>A continuación, se detallan los temas tratados y las contribuciones de los diferentes docentes para dar respuesta a la pregunta orientadora:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Acreditación de programas de doctorado



La Prof. Catalina Valencia expone que el proceso de acreditación es complejo. Se plantea la posibilidad de agrupar los doctorados en ingeniería, centrando el énfasis en áreas específicas. Además, se propone la unificación de los programas por facultad o sede, con el fin de facilitar los trámites para cursos inter-sedes e inter-facultades.

2. Deserción y percepción de los estudiantes sobre los posgrados

El Prof. Carlos Mario Sierra menciona que la cantidad de personas que se presentan a los programas de posgrado es mínima, y los estudiantes no perciben beneficios claros al continuar con este tipo de formación. Subraya que el problema es grave tanto en pregrado como en posgrado, destacando la necesidad de modificar los currículos de forma más rápida para mejorar su relevancia.

3. Flexibilidad curricular y enfoque en los retos nacionales

El Prof. Guillermo Alzate señala que, en el pasado, los programas de posgrado se centraban en becas de MinCiencias, en lugar de atender los retos nacionales. Propone aumentar la flexibilidad de los programas para adaptarse a las necesidades del país.

4. Caída de la tasa de natalidad y su impacto en la educación

El Prof. Carlos Eduardo Sierra destaca que la caída de la tasa de natalidad está complicando el panorama de la educación superior, lo que implica un desafío adicional para las universidades.

5. Apoyo gubernamental para posgrados y la relevancia de la maestría

El Prof. Marco Ruiz menciona que el apoyo gubernamental para los programas de posgrado es insuficiente y que muchos estudiantes son financiados por la industria. Además, plantea que la maestría ha perdido reconocimiento, especialmente en áreas como la ingeniería de petróleo, donde la experiencia práctica es más valorada. Sugiere buscar proyectos de investigación aplicada.

6. Duración de los programas de pregrado

La Prof. Lina Gómez propone la reducción de la duración de los programas de pregrado a tres o cuatro años, dada la inversión incierta en la educación superior.

7. Problemas en el área de matemáticas y deserción

La Prof. Catalina Valencia presenta un informe que revela un alto índice de deserción, especialmente en áreas como matemáticas, lo que provoca que los estudiantes tarden más de seis años en completar sus estudios. Señala que los estudiantes llegan con deficiencias importantes en esta área.

8. Fortalecimiento de los pregrados



El Prof. Esteban Taborda propone fortalecer los programas de pregrado para mejorar la inscripción a los posgrados.

9. Reforzamiento de la Ingeniería Química (IQ)

El Prof. Darío Gallego destaca que se ha perdido el enfoque en la ingeniería química y propone reforzar esta área, en particular el escalado de procesos, para proteger el conocimiento de la Universidad Nacional.

10. Reforma de planes de estudio y especializaciones

El Prof. Carlos Mario Sierra indica que la tasa de deserción ha sido históricamente del 50%, y que es necesario establecer una estrategia clara para reformar los planes de estudio en pregrado y posgrado. También sugiere reducir la cantidad de ingenierías y fortalecer las especializaciones, haciéndolas más dinámicas.

11. Vinculación con los egresados

El Prof. Marco Ruiz enfatiza la importancia de reinventar la forma de asociarse con los egresados para abordar problemas reales, basándose en datos concretos.

12. Desafíos estructurales en la educación superior

La Prof. Bibian Alonso Hoyos plantea tres desafíos estructurales que limitan el cambio: (i) una economía pequeña, (ii) la falta de interés de los estudiantes en ciertas carreras, y (iii) la naturaleza estática de la universidad. Propone acelerar los cambios para enfrentar estos retos.

13. Unificación de programas de ingeniería

La Prof. Catalina Valencia retoma la idea de crear una ingeniería única con una base común, que se divida en áreas específicas posteriormente. No obstante, admite que esto presenta dificultades debido a la estructura de la Universidad Nacional.

14. Eliminación de cursos enciclopédicos

El Prof. Guillermo Alzate propone eliminar los cursos enciclopédicos y enfocarse en un modelo educativo más aplicado.

15. Participación docente en la construcción del currículo

El Prof. Marco Ruiz destaca la necesidad de permitir cambios responsables en los planes de estudio, y sugiere que esta es una oportunidad para crear un proyecto institucional que fortalezca el rol de los docentes en la construcción del currículo.

16. Fortalecimiento del perfil de egreso



El Prof. Javier de la Cruz enfatiza que el mundo ha cambiado y que es fundamental definir el perfil de egreso, fortaleciendo áreas como la sostenibilidad, la economía circular y la química verde.

17. Amenazas tecnológicas y la generación actual

El Prof. Hernán Álvarez menciona las amenazas que plantea la inteligencia artificial, así como una generación de estudiantes que no se esfuerza lo suficiente. El Prof. Marco Ruiz añade que la generación actual es muy visual, lo que plantea desafíos adicionales en la enseñanza.

18. Crecimiento desproporcionado de los programas de posgrado

El Prof. Carlos Mario Sierra alerta sobre el crecimiento desproporcionado en la oferta de programas de posgrado, lo que requiere un enfoque estratégico.

19. Aislamiento académico

El Prof. Carlos Eduardo Sierra señala que los estudiantes tienden a aislarse en una burbuja académica, desconectándose de los problemas reales del país. Sugiere enfocarse en la realidad para diseñar programas más pertinentes.

20. Concreción de propuestas

El Prof. Marco Ruiz concluye que es fundamental pasar de los comentarios a acciones concretas. También menciona que se ha perdido la participación docente en la construcción de los currículos, lo que debe corregirse.

Posteriormente, se concluyó que, debido a la diversidad de la Universidad, no es viable gestionar el tema académico bajo un enfoque único, por lo que se requiere una estrategia descentralizada que contemple las particularidades de cada sede y facultad. Se destacó la urgencia de una reforma académica integral, abarcando tanto los programas de pregrado como de posgrado, con el objetivo de enfrentar los problemas identificados en el claustro y modernizar la oferta académica. Además, se subrayó la necesidad de fortalecer el vínculo con los egresados, creando espacios para su participación activa y colaboración con la Universidad. Finalmente, se reconoció la importancia de buscar más recursos financieros para los programas de posgrado, dado que la falta de respaldo estatal dificulta la financiación de los estudiantes, lo que compromete la sostenibilidad de estos programas.

Finalmente, se procedió a la elección de los representantes ante el Claustro de Facultad, resultando elegidos por unanimidad los profesores:

Juan Carlos Maya López. Correo electrónico: jcmaya@unal.edu.co,

Guillermo Arturo Alzate Espinosa. Correo electrónico: gaalzate@unal.edu.co,

Compromisos Previos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Acta de Reunión o Evento Institucional



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

--	--	--	--

Nuevos Compromisos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Anexos
Se anexa lista de asistencia.

Asistentes o Ver Lista de Asistencia		
Nombre	Área y Cargo	Firma

Responsable Elaboración del Acta:	Esteban Taborda y Juan Maya
Nombre y Firma del responsable o Líder de la Reunión:	Javier de Jesús González Ocampo 