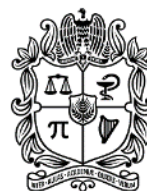




No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
	17 de septiembre de 2024	14:30	17:00
Lugar:	INGEOMINAS BLOQUE M 15 OFICINA 201	Sede:	MEDELLÍN
Asunto o Tema a Tratar:	PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2025-2027		
Convocada o Liderada por:			
Nombre		Área - Dependencia	
Álvaro J. Castro Caicedo		Dirección Departamento de Materiales y Minerales	

Objetivo de la Reunión
Participar como claustro de docentes del Departamento, en la elaboración del Plan Global de Desarrollo 2024-2027 y diligenciar la Matriz, Retos y Propuestas PDG.
Orden del Día
<ol style="list-style-type: none">1. Discusión de la formulación colectiva del Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia para el periodo comprendido entre 2025 y 2027.2. Nombramiento de Relator profesor Alvaro Castro3. Análisis en equipos de trabajos del documento “Matriz retos y propuestas”4. Conformación de equipos de trabajo.5. Análisis y propuestas de situaciones problema para tratar en PGD.6. Selección de Delegados para representar en la siguiente etapa de claustros y colegiaturas.
Asuntos Tratados
<p>Para desarrollar esta actividad previamente se remitió a los profesores un enlace de los documentos base para análisis y discusión del Plan Global de Desarrollo UNAL 2025 – 2027</p> <p>1. Nombramiento de relator Alvaro Castro.</p> <p>Se solicita a los profesores trabajar el documento MATRIZ RETOS Y PROPUESTAS - PDG 2025-2027 Conformación de equipos de trabajos Se conformaron 3 grupos de trabajo con el fin de proponer el documento “matriz retos y propuestas”.</p> <p>Grupo 1 , conformado por los profesores PROFESOR HUGO ESTUPIÑAN - GUSTAVO NEIRA, LUZ MARINA OCAMPO, MARCO MARQUEZ</p> <p>Grupo 2, conformado por los docentes PROFESOR JUAN MEZA-JORGE ENRIQUE BARRADA-LUDOVIC DORQUIS, OMAR GIRALDO</p>



Grupo 3, integrado por los docentes GIOVANNI FRANCO-ALVARO CASTRO

Se procedió a asignarle a cada grupo de trabajo para análisis de los siguientes nodos y sus respectivos ejes temáticos:

Nodos:

1. Liderazgo
2. Integración Académica
3. Diversidad

Ejes temáticos:

1. Liderazgo en la educación superior Colombiana.
2. Autonomía y democratización de la vida universitaria
3. Trayectorias académicas diversas
4. Líneas integradas de trabajo académico con proyección nacional e internacional
5. Administración al servicio de la vida académica
6. Unidiversidad
7. Reconocimiento para la igualdad
8. Bienestar para la vida universitaria

Se propone trabajar de forma dialogada alrededor de algún eje; la propuesta es que los profesores tengan libertad de trabajar alguna de las preguntas orientadoras, pero que corresponden a un eje. Se da el ejemplo, en el eje 1 hay dos preguntas, se debe de resolver esas dos preguntas con las dificultades y propuestas de solución.

Teniendo en cuenta las preguntas orientadoras que están relacionadas en el documento de “matriz retos y propuestas”, cada grupo realizó el análisis y discusión de los nodos y sus respectivos ejes temáticos, presentaron sus apreciaciones al respecto y luego se procedió a reunir en una relatoría, que es transcrita a seguir.

NODOS/ NODO LIDERAZGO

EJE: 1. LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA

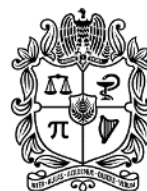
¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Falta proyección social de la UNAL.
-Faltan estrategias para llegar a los lugares más apartados de Colombia.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Que la UNAL llegue a estas regiones apartadas a través de un esquema híbrido/virtual o presencial.

EJE: 1. LIDERAZGO EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA

¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una



política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Falta de articulación entre los diferentes entes de gobierno y la academia.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Que el grupo de diplomacia científica de la UNAL tenga una buena conexión con los entes del gobierno.

EJE: 2. AUTONOMÍA Y DEMOCRATIZACIÓN DE LA VIDA UNIVERSITARIA

¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Liderar la universidad sin consultarlo todo con todos los actos de la Universidad.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Elegir personas idóneas y honestas que sean capaces de realizar la toma de decisiones sin consultarle a todos los actores, solo se requiere consultar a los directamente involucrados en los aspectos específicos de cada caso.

NODOS/ NODO INTEGRACIÓN ACADÉMICA

EJE: DO3. TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DIVERSAS

¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: ¿Qué tan importante resulta para una empresa o institución contar con un posgraduado? ¿Qué valor agregado puede tener un aspirante al culminar su posgrado que lo diferencie de un profesional con pregrado y de qué manera potencia su carrera profesional?

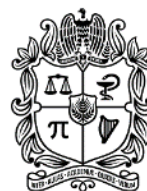
PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Elegir personas idóneas y honestas que sean capaces de realizar la toma de decisiones sin consultarle a todos los actores, solo se requiere consultar a los directamente involucrados en los aspectos específicos de cada caso.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: -DIFICULTADES: Bajo número de estudiantes matriculados en los programas de posgrado. Un diploma de grado en maestrías de investigación resulta igual a uno de maestría de profundización, a ojos de un ente externo. Sin embargo, son dos nodos que implican esfuerzos dispares que inducen.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Diagnosticar, por parte de los profesores especializados en cada programa, la pertinencia y la valía del mismo desde la perspectiva del industrial y del individuo. Enunciar objetivamente las ventajas de este tipo de profesionales tanto para el sector productivo como para el aspirante.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: La pregunta: ¿qué beneficios adicionales me implica emprender una maestría de investigación en relación con una de profundización? Se deberían tener respuestas claras a este interrogante. Una pregunta básica que se hace un aspirante a posgrado es si dichos estudios me abren puertas (más perspectivas laborales) o, por el contrario, estrechan su campo de acción en el mercado laboral por estar sobre calificado.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Identificar explícitamente las nuevas trayectorias profesionales



(cargos, salarios, diversidad de empresas) que abren los estudios de posgrado para una persona, que le ayude a hacer un balance a la hora de decidir si hace el esfuerzo (económico y de tiempo) requerido para graduarse.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: RETO: Incrementar la cantidad de estudiantes de los programas de posgrado a través de hacer explícita su relevancia y pertinencia de hacer un posgrado a nivel individual y empresarial.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Cada programa debe contestar de qué manera se pueden expandir los horizontes laborales del graduado o, si es que se estrecha su campo de acción, de qué manera se compensa esta situación.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Preguntas cómo: ¿Qué tan importante resulta para una empresa o institución contar con un posgraduado? ¿Qué valor agregado puede tener un aspirante al culminar su posgrado que lo diferencie de un profesional con pregrado y de qué manera potencia su carrera profesional?

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Elaborar un estudio macro sobre la inserción de posgraduados en el sector productivo (incluyendo la academia y el sector empresarial), percepción de la pertinencia de los estudios de posgrado por parte de las empresas, comparación de salarios devengados por los graduados, cargos desempeñados vs. cargos de un ingeniero básico, tipos de empresas que buscan posgraduados, potencial de absorción de este tipo de profesionales en la industria, programas de posgrado más demandados, etc.

Elaborar un banco de proyectos potenciales de las empresas que requieran de la investigación para su solución. Un poco la idea sería que los profesores de un programa se reúnan con múltiples empresas (por ejemplo, con sus departamentos de I&D o con gerencias técnicas, egresados en puestos de liderazgo) para construir un panel de proyectos complejos que requieran estudiantes de posgrado para su solución. Tal vez así, las empresas o sus ingenieros se motiven a promover o emprender (respectivamente) estudios de posgrado. La oficina de egresados puede ser crucial en este aspecto

EJE: DO3. TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DIVERSAS

¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: No se contestó

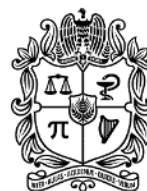
PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Matrícula de cero costos

EJE: DO3. TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DIVERSAS

¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Indubitablemente el mundo ha cambiado de una manera drástica y en muy poco tiempo, la cultura, la sociedad y las nuevas generaciones piensan y viven muy diferente. Adicionalmente el planeta está teniendo grandes cambios climáticos que se salen de control.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Se debe involucrar a las empresas en los proyectos y nombrar profesores realmente competentes y no por rosca. Pienso que la Universidad debe adaptarse a



dichos cambios culturales y de vida. Por ejemplo, se debería introducir la herramienta de la Inteligencia Artificial en todas las carreras que la Universidad alberga en su interior, incluso en los programas de posgrado. Esta herramienta de la AI ya cambió el mundo en todas las áreas del saber y debe incorporarse de manera académica y artística en los pensum y programas de los cursos dictados, pues esta AI es una amiga que potencializa los resultados y ahorra esfuerzo, permitiendo al humano ampliarse otras opciones de desarrollo más eficientes. también debería enfocarse en ingeniería robótica, inteligencia artificial e ingeniería ambiental.

EJE: DO3. TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DIVERSAS

¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: No

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: No colocaron respuestas.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Las nuevas generaciones tienen la tendencia de no querer estudiar, pues han surgido otras alternativas como ser creador de contenido que les llama más la atención, por ser oportunidad de tener dinero y poder tener flexibilidad de trabajo, pudiendo trabajar en el tiempo que ellos deseen y desde el lugar que ellos deseen.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: -La universidad brinda educación de carácter superior, para lo demás están muy buenas instituciones como el SENA.

Efectivamente creo que, para tener mayor cobertura, y poder influir en estas generaciones actuales, la universidad debe flexibilizarse a programas técnicos como marketing digital, desarrollo de software, robótica y aplicación de inteligencias artificiales

EJE: DO3. TRAYECTORIAS ACADÉMICAS DIVERSAS

¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Los profesores no son en su mayoría competentes en ese idioma.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Nombrar profesores nuevos con la competencia en el idioma.

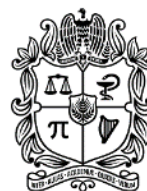
DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: En general el nivel de lenguas extranjeras es de muy bajo nivel en los estudiantes de pregrado, lo que limita su continuación en posgrados en el extranjero y cierto tipo de empleos.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Autorizar sabáticos sólo en países de habla inglesa.

Las clases se deben dar en inglés se podrían implementar programas de intercambios masivos del tipo Erasmus, y adoptar la metodología de clases universitarias en idiomas extranjeros, además de realización de evaluaciones y exposiciones en dichos idiomas.

EJE: 4. LÍNEAS INTEGRADAS DE TRABAJO ACADÉMICO CON PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?



DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: -Falta articulación entre la academia-estado- empresa-embajadas de #°s países

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: -Promover actividades de fortalecimiento de habilidades blandas en los docentes.

Crear estrategias para la formulación de proyectos bilaterales e integrados.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: -Muchos profesores están solo dando clase, con contenidos obsoletos, otros se dedican a investigación y extensión y mandan los monitores a dar clase.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Todo profesor debería participar en proyectos de investigación y de extensión, es la única forma en que adquirirán experiencia en esas áreas y se los debe obligar a actualizar el contenido de las asignaturas, incluyendo casos de estudio probados en la industria.

EJE: 4. LÍNEAS INTEGRADAS DE TRABAJO ACADÉMICO CON PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Falta acercamiento a la UNAL

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: -Estructurar proyectos en temáticas específicas que resuelvan problemas particulares de las regiones.

EJE: 4. LÍNEAS INTEGRADAS DE TRABAJO ACADÉMICO CON PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: -Falta competencias emprendimientos innovación

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: -Crear cátedras direccionadas a emprendimientos-innovación empresas-universidades y estado.

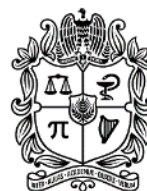
DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: La universidad está desconectada de la industria y vuelve a saber de los egresados.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Hacer que la industria sea la que nos indique los problemas que requieren solución.

Los estudiantes deben ser obligados a realizar pasantías en industria al menos dos durante su formación (así como en Francia)

Aumentar el número de cursos basados en proyectos reales, en donde la componente económica sea siempre abordada (formulación y ejecución de proyectos)

EJE: 5. ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DE LA VIDA ACADÉMICA



¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Descentralización administrativa en la toma de decisiones. No hay autonomía en el manejo financiero y/o presupuestal en las unidades académicas básicas.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Crear comités de profesores para planear y ejecutar presupuesto de acuerdo a un plan de necesidades concertado por todos los profesores.

EJE: 5. ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DE LA VIDA ACADÉMICA

¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Tarea de las directivas de gestionar recursos importantes con los gobiernos departamental y nacional de turno. Identificar empresas para realizar alianzas estratégicas con el sector privado que utilicen los servicios de la universidad y/o hagan aportes.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: La dirección de la Universidad debe gestionar con el gobierno nacional un aumento en el presupuesto. De acuerdo a un plan de inversiones actualizado anualmente. También debe gestionar acercamientos a empresas o grandes capitales para capitalizar inversión en la universidad en forma de proyectos o donaciones

EJE: 9. TEMAS EMERGENTES

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Incremento de recursos financieros provenientes de fuentes públicas y privadas.

Incremento de cobertura universitaria para llegar a 100 mil estudiantes matriculados.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Gestionar CONVENIOS, APOYOS, BECAS, AUXILIOS con las 150 alcaldías en las cuales estudian los alumnos provenientes de esos municipios.

DIFICULTADES Y/O RETOS EMERGENTES: Incremento de cobertura universitaria para llegar a 100 mil estudiantes matriculados.

PROPUESTAS DE SOLUCIÓN: Gestionar con el gobierno nacional y sus respectivos ministerios, Convenios Marco y Específicos, para realizar proyectos de investigación que ayuden a resolver problemas de orden nacional.

- Mejorar la interacción con la empresa privada (nacional e internacional) por medio de procesos que permitan llevar a cabo relacionamiento y cooperación en modelos gana-gana o todos ganan o todos ponen.

Nombramiento de Delegados del Claustro que los representarán en la siguiente etapa de este proceso, profesores: Alvaro Castro y Gustavo Neira.

CONCLUSIÓN:



Elaboración del Documento “matriz retos y propuestas”.
Nombrar dos docentes para el claustro de facultad, Alvaro Castro, Gustavo Neira.

Compromisos Previos

Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance
Envío de link PGD 20025 2027	17/09/2024	Alvaro Castro	100%

Nuevos Compromisos


Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance
Nombrar dos docentes para los claustros de Facultad.	17/9/2024	Alvaro Castro	100%

Anexos

Lista de asistencia, matriz diligenciada por los docentes RETOS Y PROPUESTAS - PDG 2025-2027.

Asistentes o Ver Lista de Asistencia (Anexa)

Nombre	Área y Cargo	Firma
Anexo	Anexo	

Responsable Elaboración del Acta:	Marta Lucero García G. secretaria
Nombre y Firma del responsable o Líder de la Reunión:	 Álvaro Jesús Castro Caicedo