



No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
01	Septiembre 16 de 2024	10:10am	1:10pm
Lugar:	Bloque M1-212	Sede:	Medellín
Asunto o Tema a Tratar:	Claustro presencial Plan Global de Desarrollo-PGD 2027		
Convocada o Liderada por:			
Nombre		Área - Dependencia	
Carlos Alberto Graciano Gallego		Departamento de Ingeniería Civil	

Objetivo de la Reunión
Orden del Día
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombrar dos relatores de la reunión 2. Nombrar al moderador de la reunión 3. Leer y dar respuesta a las preguntas orientadoras
Asuntos Tratados
<p>La reunión inicia las 10:10am, antes de iniciada se cambió de lugar para el aula 212</p> <p>Se pide a los asistentes nombrar dos relatores para el acta, pero todos coinciden que no tienen tiempo, ya que están en cierre de semestre, por lo que le pedirán a la secretaria del Departamento que, basada en la grabación, realice el acta.</p> <p>Los asistentes nombran moderador al profesor John Jairo Blandón y él acepta.</p> <p>Se inicia la grabación y a la lectura de las preguntas orientadoras y la introducción de cada nodo.</p> <p>NODO LIDERAZGO</p> <p>Eje 1: Liderazgo en la educación superior colombiana.</p> <p>Actualmente, la Universidad Nacional de Colombia enfrenta el reto de fortalecer su papel de liderazgo en el contexto nacional y regional, a través de su participación en diferentes espacios de concertación y definición de política, tanto con el gobierno nacional como con otras Instituciones de Educación Superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal? <p>Carlos Graciano: Celebrar convenios con instituciones públicas para el desarrollo y avance científico</p> <p>Jorge Córdoba: Compartir los recursos, laboratorios con otras universidades públicas, incluso profesores. Se puede dictar cursos en línea con otras universidades mediante convenios y que esto esté en el PTA. Por ejemplo, el tema de inglés u otros idiomas.</p> <p>Este trabajo sería a través de convenios, por ejemplo, el G8</p>



Luis Lara: Convenios con todas las universidades

- ¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?

John Jairo Blandón: Fortalecer parte de docentes-estudiantes

Carlos Graciano: Apoyo a estudiantes, Becas. Bienestar docente y espacios.

Jorge Córdoba: Mejorar sistema de bienestar.

David Zapata y Yamile Valencia: Ambos comparten la opinión de Aumentar la cobertura docente, espacios, las TI y dispositivos e internet, aumento en la planta docente.

Laura Agudelo: Se sigue trabajando con la política de más con lo mismo, desde la rectoría de Marco Palacio y se está creando más cobertura sin aumentar la planta docente y desde el gobierno no se aumenta el presupuesto. No hay un equilibrio, la educación es un derecho, pero no hay recursos para atender a los estudiantes.

Jorge Córdoba: El gobierno si ha invertido en la educación y planta docente, un ejemplo es la nueva Facultad de la Vida.

Laura Agudelo: Refuta la intervención del profesor Córdoba, porque lo que se observa en plazas, no se ve manifestado en la Sede Medellín, Facultad de Minas o en el Departamento de Ingeniería Civil.

David Zapata: Aumenta el ingreso de estudiante, pero la planta docente se ha disminuido.

Laura Agudelo: Se debe acompañar la política con los recursos y que esta política sea acorde a con las acciones.

Óscar Echeverri: El gobierno respalda el aumento de estudiantes.

John Jairo Blandón: Se debe ver la cifra de cuántos se gradúan y no sólo la de cuántos ingresan cada semestre.

Eje 2: Autonomía y democratización de la vida universitaria.

La dinámica de participación en la Universidad se ha basado en un modelo de gestión por los colegiados en distintos niveles organizacionales y con diferentes capacidades en cuanto a toma de decisión. Este modelo ha propiciado una alta concentración de la participación en unos pocos grupos interesados en la gestión de la universidad, ante la respuesta apática de la mayoría de la comunidad en la discusión de las políticas institucionales.

- ¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora?

Yamile Valencia: Se debe respetar los mecanismos de participación.

Laura Agudelo, Luis Lara y Óscar Echeverri: Conuerdan con que las encuestas deben ser vinculantes y se debe modificar el estatuto.

Jorge Córdoba: Cambiar la norma, ya que en este momento la consulta no es vinculante.

Luis Lara: Cambiar estatutos y que exista coherencia.

- ¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?



Jorge Córdoba: Respeto a la norma y que sea clara. Reglas y ponderación claras y que las personas estén enteradas de qué va a pasar. Cambiar la normativa.

John Jairo Blandón: ¿Quién va a hacer el cambio de la normativa? (Estudiantes, docentes, administrativos)

Luis Lara: Conocer la norma y aplicar la norma. Que deje de ser discrecional, el problema importante es el de participación. Cuando se pide algo, se fijan quién es y depende de esto para que puedan dar.

Jorge Córdoba: Si el CSU no cambia la norma, no se puede hacer nada.

- ¿Cómo puede la Universidad fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados para beneficio mutuo y de la sociedad?

Carlos Graciano: Egresados dan retroalimentación de cómo está el mercado, se debe realizar modificaciones al programa.

Óscar Echeverri: Actualmente la oficina de egresados está más activa y está llegando a mas egresados, sin embargo, la universidad debería vincularlos más.

John Jairo Blandón: Cursos, los egresados están en la industria.

Jorge Córdoba: A la Universidad le falta hacer mucho mas por los egresados, no los están vinculando y los egresados están dispuestos a aportar mas a la U, se requiere mejorar las políticas para los egresados.

Yamile Valencia: Cercanía y facilidad

Óscar Echeverri: Vincular a los egresados, gestionar correo de egresados y agilizar esto antes de que se vayan de la institución.

Laura Agudelo: No sirve una base de datos, si al momento de ingresar a la universidad (como egresados) hay restricción y control de acceso, la vigilancia no permite el ingreso de los egresados y ahí hay falta de coherencia. Sobre el correo, éste sigue funcionando, también es parte de interés del egresado.

NODO INTEGRACIÓN ACADÉMICA

Eje 3: Trayectorias académicas diversas.

Los procesos formativos establecidos en los programas de pregrado y posgrado resultan insuficientemente flexibles frente a las diferentes trayectorias que desarrollan las y los estudiantes, esto se debe a la baja capacidad de adaptación y actualización de los programas. De igual forma, estas trayectorias académicas diversas se ven impactadas por los mecanismos rígidos de ingreso y egreso. Por esta razón, se deben revisar aspectos claves en el ingreso como la admisión mediante el relacionamiento con la educación media (grado 12), los mecanismos de fomento a la permanencia, la ampliación y reforma de los programas especiales de admisión (PAET, PEAMA, PAES) y la definición de nuevos mecanismos de egreso asociados a planes de formación tecnológica y pedagógica, todas estas acciones deberán contemplar la pertinencia nacional, regional y territorial de los programas académicos. De igual forma, luego de la pandemia se ha acentuado una tendencia preocupante de disminución de los aspirantes a programas de doctorado y maestría, y por ende en la matrícula total de estos programas; también se ha señalado la inconveniencia institucional de seguir diversificando la oferta de programas curriculares de este nivel, por la dispersión académica que generan.

- ¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?

Yamile Valencia y John Jairo Blandón: Generar recursos para otorgar Becas de posgrado, industria-gobierno, generar fuentes de financiación para que los estudiantes trabajen-estudien.



Carlos Graciano: Que el estudiante de posgrado pueda dictar cursos básicos sin restricción.

Yamile Valencia: Desde su experiencia, cuando realizó su estudio de Doctorado en Brasil, a ella le pagaban por estudiar, por lo que la universidad debería tener un recurso para que el estudiante se pueda dedicar sólo a estudiar.

Andrés Serna: Falta de recursos y los cursos de otras universidades son más llamativos que los de la Unal. Falta de docentes, La universidad debe avanzar en la parte de profundización ya que la industria está viendo que la universidad no está evolucionando.

Jorge Córdoba: La Universidad debe salir a buscar estudiantes a nivel nacional e internacional y modernizarse.

Ludger Suárez: Se debe buscar estudiantes en la industria y ofrecer cursos en campo.

Ángela Mejía: Se debe estudiar la oferta de horarios que sean compatibles con los horarios laborales.

Carlos Graciano: Dictar cursos en otros idiomas.

- ¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?

Laura Agudelo: Preguntas enfocadas a egreso y se está evidenciando la disminución en el ingreso, pensar en qué está pasando o qué no es atractivo. Evaluarse como docente. Por ejemplo, si de 100 estudiantes pierden 89, ya es un problema docente y cuestionar el porcentaje de deserción.

Ludger Suárez: Enfoque en personas de edad adulta, habla de los cursos ofrecidos por el programa Aula Máxima.

Óscar Echeverri: Se debe tener más interacción con la industria, la universidad toda es teórica y sus docentes no conocen la industria, sólo la teoría.

Jorge Córdoba: La universidad debe facilitar el ingreso a ciertas poblaciones, mecanismos que faciliten el acceso. Sobre los egresos, la universidad debe certificar muchas áreas, de las que los estudiantes están solicitando.

Yamile Valencia: UdeA y UPB tienen programa que cree se llama la silla vacía, ayuda a que estudiantes que no pasaron el examen de admisión ven cursos mientras pasan a la U y estos se homologan.

John Jairo Blandón: El ingreso a la Universidad es "fácil" lo difícil es mantenerse en ella.

- ¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?

John Jairo Blandón: Investigación, apoyo para capacitar y actualizar, No hay recursos.

Yamile Valencia: Armonización Curricular, mejor rigor académico, los profesores no son los encargados de armonizar y no permiten contratar especialistas.

John Jairo Blandón, Yamile Valencia, Ángela Mejía: Coinciden en que se debe realizar capacitación a los docentes.

Carlos Graciano: Convenios, virtualización. Importante enseñanza pedagógica del docente.

- ¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?

Jorge Córdoba: Discutir la manera cómo la universidad ha abordado -discutido.

Programa de extensión Unal, plantea realizar técnica y se está hablando en la reforma.

Luis Lara: Se deben centrar en la misión, no es el momento para hablar de programas técnicos.



David Zapata: Cooperación con otras entidades.

- ¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?

Carlos Graciano: Cursos en otros idiomas

Laura Agudelo: Es complicado dar cursos en otros idiomas, cuando no se han apropiado del idioma de origen.

Yamile Valencia: No hay recursos

Jorge Córdoba: La universidad no tiene recursos suficientes para los estudiantes, en cuestión de otros idiomas.

Eje 4: Líneas integradas de trabajo académico con proyección nacional e internacional.

La integración de las funciones misionales requiere de la interrelación de la docencia, la investigación y la extensión desde una visión complementaria y articulada de la academia, reconociendo el papel fundamental y específico de cada campo en la construcción de la comunidad académica. En este sentido, se debe trabajar de manera inter y transdisciplinaria desde el conocimiento científico, los saberes profesionales, la creación artística y la reflexión pedagógica para materializar líneas de trabajo académico que integren las tres funciones misionales en sistemas coherentes de acción, orientados por el sentido de una Universidad nacional y pública y de esta forma, disminuir la asimetría entre la investigación, la docencia y la extensión mediante una sinergia que facilite la incorporación del nuevo conocimiento y de su producción en los procesos pedagógicos, acompañe las inquietudes sociales con las indagaciones científicas, artísticas o profesionales, y estimule la comunicación de las reflexiones de las y los docentes con la labor investigativa.

- ¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?

Jorge Córdoba: Incorporar investigación a las aulas, velar que institucionalmente existan reglas claras.

Carlos Graciano: Mecanismos de transferencias de conocimiento a nivel nacional e internacional.

Socialización pública de las prácticas

Yamile Valencia: La empresa debe tenerse en cuenta, socializar y visibilizarla.

- ¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?

Óscar Echeverri: Articulación con los entes gubernamentales

Jorge Córdoba: La Universidad sí puede trasladarse a otras regiones.

- ¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

Carlos Graciano: Seminarios de investigación que pueden generar emprendimientos

Se puede invitar empresas

Importante realizar innovación



Óscar Echeverri: Los seminarios han tenido buenos resultados.

Laura Agudelo: Se evidencia que no generan esfuerzos en algo que no es importante
Se debe resolver lo básico para poder pensar en otras necesidades.

Eje 5: Administración al servicio de la vida académica.

La incorporación de los diferentes sistemas de gestión (SIMEGE-SIGA) en la Universidad ha generado tensiones derivadas de la necesidad de llevar a cabo las funciones misionales en un marco burocrático sin perder de vista la finalidad académica que orienta el que hacer institucional, resultado de esto se ha generado una fisura entre lo administrativo y lo académico, la cual requiere para su reparación de un proceso reflexivo orientado a adaptar la gestión y la administración a los procesos académicos.

- ¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?
- ¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?

Sector privado debería aportar mas a las universidades públicas, Responsabilidad Social Empresarial. En Latino América, no está la cultura de que las empresas aporten a las universidades.

Jorge Córdoba: Donación por parte de los egresados a la universidad y así se mejora la relación.

Laura Agudelo: La universidad no debería estar pensando cómo financiarse, ya que no debe ser pública con financiación privada. Y se debe tener presente que los recursos de la U son fluctuantes.

NODO DIVERSIDAD

Eje 6: Unidiversidad.

El modelo de gestión organizacional de la Universidad Nacional de Colombia que integra múltiples campus y sedes en una institución de carácter nacional, inicialmente se implementó bajo los esquemas multicampus y multisedes, lo que propició la autonomía de las sedes permitiendo la toma de decisiones desconcentrada y orientada por las características, dinámicas y contextos propios de cada una de las sedes. No obstante, también propició un crecimiento y desarrollo desigual entre las sedes, generando brechas en términos de recurso humano, capacidades financieras, infraestructura física y tecnológica, entre otros aspectos. Esto hizo necesario la implementación de un nuevo esquema denominado intersedes que busca fomentar un modelo de capacidades distribuidas en torno al trabajo colaborativo y solidario entre las sedes, al mismo tiempo que se reconocen y se aprovechan las potencialidades territoriales, teniendo en cuenta la diversidad de los contextos regionales. Dado que este esquema intersedes se encuentra en consolidación y redefinición permanente, es necesario reconocer ciertos aspectos problemáticos que requieren la intensificación de estrategias que ayuden en la reorientación del modelo.

Dadas las nuevas políticas de Aumento de Cobertura del Gobierno Nacional (Programa PIC) y de la creación del Programa de Admisión Especial con Enfoque Territorial (PAET) en la Universidad cobra especial relevancia la consolidación del Modelo Intersedes hacia un Sistema Intersedes. De tal manera, que la estrategia de fortalecimiento de las Sedes de Presencia Nacional, logre la cooperación académica entre sedes, para garantizar la oferta de carreras completas en los territorios de incidencia, lograr el aumento de la planta docente y administrativa acorde con las necesidades de las sedes, y consolidar los proyectos orientados al mejoramiento de la infraestructura física y tecnológica.



- ¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?

Yamile Valencia: Intercambio

David Zapata: En las otras sedes hay entre 30-34 estudiantes por profesor con relación a la facultad de minas que es mayor

- ¿Cómo construir e implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes Andinas y de Presencia Nacional, que conlleve a consolidar los procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado, fortalecer la investigación y la extensión, y mejorar la transferencia de innovación tecnológica y social en las Sedes de Presencia Nacional?

David Zapata: No es posible la creación de mas programas si no hay más docentes.

Yamile Valencia – David Zapata: Programas homólogos.

Laura Agudelo: Reconociendo las particularidades de las diferentes sedes, y que éstas tengan cierto nivel de autonomía, por ejemplo, SIA centralizado no es funcional para permitir flexibilidad.

John Jairo Blandón: Se pueden virtualizar cursos

Laura Agudelo: Disponibilidad de recursos tecnológicos, no hay cómo actualizar, es mas fácil enviar los docentes.

Eje 7: Reconocimiento para la igualdad.

En los últimos años diferentes integrantes de la comunidad universitaria han alertado sobre el crecimiento y posicionamiento de desiguales asociadas al género, al sexo, la etnia o las capacidades humanas. Esta situación profundiza las relaciones asimétricas de poder en los diferentes ámbitos de la vida académica. En este sentido, la Universidad debe formular acciones y políticas que contribuyan a la erradicación de las violencias y desigualdades ejercidas contra las mujeres y las disidencias sexuales y generar garantías y condiciones democráticas para que los y las integrantes de la comunidad universitaria puedan desarrollar todas sus capacidades como seres humanos sin temor a ser violentados o discriminados por su género, opción sexual, pertenencia étnica o capacidad cognitiva.

- ¿Qué acciones específicas debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para promover la equidad de género, la inclusión de grupos étnicos y con capacidades humanas diversas, en todos los aspectos de la vida universitaria?

Ángela Mejía: Movimiento violento, es un fenómeno social, solo es vivir la realidad desde las diferentes perspectivas

John Jairo Blandón: Traer personal capacitado

Carlos Graciano: Sensibilización moderada

Laura Agudelo: Políticas no excluyentes y las que existen actualmente lo son, concientizar a través de políticas No excluyentes.

Jorge Córdoba: Clima y cultura organizacional, discriminación.

John Jairo Blandón: Mas espacios para el diálogo y expresión

Laura Agudelo: acciones basadas en el respeto y el reconocimiento de la diferencia del otro.



- ¿Qué estrategias de fomento, promoción y protección de las diferencias NO jerarquizadas en el sistema de sexo y género, la identidad étnica y las capacidades humanas se deben establecer entre integrantes de la comunidad universitaria para generar una transformación cultural hacia el reconocimiento de las diversidades y una construcción de equidad en espacios de cuidado?

Lenguaje neutro, ejemplo, toda la comunidad estudiantil

Eje 8: Bienestar para la vida universitaria.

A nivel institucional se consolidó la concepción del bienestar universitario basado en la formulación y realización de programas dirigidos hacia los sectores de la población estudiantil más vulnerables y el desarrollo de algunas actividades para docentes y administrativos. Esta visión focalizada de los diferentes programas de bienestar reduce el papel del bienestar a un conjunto de acciones puntales y desarticuladas de las necesidades de la comunidad, dejando de lado la comprensión de las condiciones materiales y mentales básicas para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas por parte de todos los estamentos. En este sentido, se propone el diseño e implementación de una política integral de bienestar que permita construir un sistema nacional con subsistemas en cada una de las sedes.

- ¿Cómo podemos proponer un Sistema de Bienestar Universitario que atienda la diversidad de las necesidades y demandas de cada una de las sedes, desde un enfoque de equidad y diferencial de derechos?

Bienestar depende de los recursos de cada facultad y es lo mismo a nivel de sed, se requiere una distribución del recurso equitativamente, en función de las necesidades de la población de cada sede. Debe existir un mínimo básico para cada sede.

- ¿Cómo se puede mejorar y ampliar el sistema de bienestar universitario para atender de manera integral las necesidades de la comunidad universitaria en todas las sedes?

Temas emergentes

Mejor acompañamiento de salud mental para docentes

Acompañamiento de bienestar, mas acompañamiento a nivel de Seguridad y Salud en el Trabajo.

Compromisos Previos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Nuevos Compromisos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance



Anexos
Listado de asistencia

Asistentes o Ver Lista de Asistencia		
Nombre	Área y Cargo	Firma

Responsable Elaboración del Acta:	Marcela Pardo
Nombre y Firma del Responsable o Líder de la Reunión:	Carlos Alberto Graciano Gallego