

**Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias
Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027**

**Relatoría
Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias
Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027**

Fecha: 14 de noviembre de 2024

Lugar: Aula Máxima bloque 11

Moderadores: Jhon Herrera. Relator: Juan Dávila

ASUNTO: Claustro de la FCA para construir el PGD 2025-2027

Participantes: (Ver lista adjunta)

Siendo las 8:10 de la mañana se dio inicio al claustro con palabras de bienvenida y apertura por parte del Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias Oscar Córdoba Gaona y posterior saludo y presentación de la secretaria de la FCA Catalina Ceballos París.

Prof. Elkin Cortes (Ing. Agrícola). Sugiere que cada Departamento haga su presentación sobre las discusiones en sus claustros internos. Menciona que los planes globales de desarrollo son una obligación a la luz de la constitución y que se remontan al año 1999 y avanzan hasta la administración anterior de la profesora Dolly Montoya; y como característica común en todos ellos el propósito de dicho plan está articulado a un eslogan que identifica el mismo, algo que carece del actual plan global de desarrollo, y que no permite visualizar el propósito transformador de dicho plan.

Muchos espacios de discusión terminan en pliegos de peticiones de 100 páginas. Los que apoyan la constituyente parecen ser los salvadores, pero no es así. Este fenómeno es histórico, ya se conoce el recorrido de estos procesos “Democracia, participación, autonomía, etc. La nueva visión para muchos es hacer plata, simplemente porque no hay recursos ni proyectos de gran envergadura.

El actual documento, no hay una vinculación con el actual Plan Nacional de Desarrollo (PND) y sus temas relevantes con relación al desarrollo territorial del país como son: El ordenamiento territorial alrededor del agua, seguridad humana y justicia social, seguridad alimentaria, derechos humanos, transformación productiva (agroindustria) y convergencia regional, articulados con actividades de docencia, investigación y extensión, por parte de la Universidad Nacional de Colombia.

En el documento no se hace alusión al presupuesto para su ejecución ni a la situación de crisis humanitaria y geopolítica actual. Nos toca estar buscando tanto los recursos económicos que terminamos compitiendo con nuestros egresados y esas son cosas que no tienen razón de ser.

Prof. Jhon Herrera: Propone abrir espacio de discusión sobre la intervención del profesor Elkin Cortés.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

Est. Jefferson Graciano (Ing. Forestal): Propone trabajar sobre las matrices. Iniciar con alguna de las que se han venido trabajando y alimentarlo con otras visiones. (Moción de trabajo).

Prof. Jhon Herrera. El método que adoptó cada Departamento fue trabajar en los formatos y por lo pronto se continuará con el debate antes de pasar a revisar los avances por Departamento.

Prof. Elkin Cortés: Hay ausencia de debate, y así no se construye (Ante el silencio y falta de discusión)

Prof. Juan Carlos Dávila B. Sugiere que se den los análisis que propone el profesor Cortés y toma la palabra para informar sobre los aportes desde el Claustro de profesores del Departamento de Ciencias Agronómicas.

En el Departamento de Ciencias Agronómicas no se trabajó directamente en la matriz sugerida, sino que se dio una discusión en torno a los desafíos planteados en la propuesta rectoral del profesor Munera.

“... la investigación adquiere connotaciones elitistas y la interrelación con el conjunto de la sociedad obedece más a motivos económicos que a razones académicas. En esta dinámica social privatizadora, los procesos pedagógicos tienden a ser tan solo medios para la obtención de un empleo, mientras la formación integral de las y los estudiantes queda restringida a la retórica de los planes de desarrollo o del Plan Estratégico Institucional, como si se tratara de un discurso arcaico de legitimación por referencia a la tradición”

Respecto de este párrafo, se considera acertado el abordaje en la formación del individuo como ser humano y no meramente como un futuro empleado de una empresa. Sin embargo, se debe tener en cuenta que en los objetivos de formación del programa académico Ingeniería Agronómica, se declara que esta formación será integral y basada en principios éticos, aspectos fundamentales del ser humano.

“Lo público y lo común son mistificados como acciones remitidas a un tiempo indeterminado del pasado, y lo privado y empresarial como el futuro simple o indicativo hacia el que nos dirigimos de forma ineluctable.”

Acerca de esta afirmación, no se debe menoscabar la iniciativa privada, como quiera que el ser humano formado en la UNAL también puede tener aspiraciones privadas/empresariales, y en ese sentido se brindan asignaturas que fortalecen esta área del conocimiento.

“Aparte de la transformación del gobierno universitario para que los estamentos adquieran un poder institucional decisorio en todos los niveles organizativos, también constituyen elementos esenciales de la democracia universitaria, la equidad de género, el reconocimiento social y cultural de las disidencias sexuales (LGTBIQ+) y la adecuación institucional y cultural para la participación plena en la vida universitaria de personas en condición de discapacidad o con capacidades neurodivergentes”.

Sobre este apartado de la propuesta, las estrategias de inclusión mencionadas como un tema susceptible de inclusión, reconocemos su importancia, sin embargo, se considera que es necesario poner de presente la necesidad en el estudiante de tener capacidades adecuadas a las exigencias académicas de la UNAL.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

“El estancamiento del gasto público en educación superior y la disminución del destinado a las IES públicas como porcentaje del PIB resultan evidentes desde el año 2000 (Gráfica 1); de igual manera, las transferencias a la Universidad Nacional de Colombia han venido debilitándose hasta llegar al 0,09 % del PIB (Gráfica 2)”.

Con respecto a este extracto, el tema es recurrente y álgido, pero se presenta un poco superficialmente, ya que la financiación por estudiante debe considerar el número de admitidos en el pasado y el presente con respecto a la población total del país en su momento y segmentada por grupos etarios.

Para esto, y en relación con el desafío de la proyección nacional en diálogo con los territorios, es necesario un estudio de la población de dichas zonas que no accede a la universidad por diferentes causas. Sin embargo, es claro que el esquema actual de financiamiento de la Universidad no alcanza a cubrir todas sus necesidades, por tanto, se deben promover las reformas a la Ley 30, de tal forma que se logre un cambio ventajoso.

El cambio demográfico de la sociedad colombiana en la actualidad, evidencia que habrá una reducción de la población joven en edad de ingresar a la educación superior, lo cual conllevará a un menor número de aspirantes y matriculados. Esto obligará a repensar el papel de la UNAL como generadora de conocimiento y las formas en que lo transmite a la población, en consonancia con las nuevas demandas de una sociedad más envejecida.

Lo anterior requerirá posibles reestructuraciones de las Facultades y programas académicos, incluso considerando las formas de aprendizaje por ciclos o fases que conlleven a la obtención de títulos técnicos o tecnológicos. O en la forma de diplomados o cursos de capacitación certificados.

Las alternativas de democratización son amplias y ricas en posibilidades institucionales. Se propone analizarlas y decidir por las que sean más convenientes para la comunidad universitaria. Lo cual incluye dotar de carácter consultivo obligatorio o vinculante a los claustros y las colegiaturas, que son formas assemblearias, en temas como el presupuesto, las reformas académicas y administrativas o los planes de desarrollo. Asimismo, el empoderamiento de la comunidad universitaria implica garantizar mayor transparencia en las decisiones institucionales y recuperar el espíritu de confianza mutua, mediante formas de gobierno abierto, como la transmisión en vivo de las discusiones de los cuerpos colegiados en debates relevantes para la comunidad universitaria o la divulgación oportuna de los datos y las decisiones institucionales. La democratización de la vida académica también debe pasar por la búsqueda de la equidad sexual, de género y de capacidades...”

Finalmente, es real la necesidad de visibilizar las propuestas y discusiones que se dan en espacios de debate, como claustros profesoriales o asambleas. El debate en cuanto a la obligatoriedad o carácter vinculante de las consultas en estos estamentos deber ser muy ponderado, en consideración a la antigüedad, conocimiento y capacidad de debate de cada uno.

Prof. Jhon Herrera: Menciona que creamos o no en estos procesos, el profesor Leopoldo Múnera nos está llamando a participar

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

Profesor Héctor José Ciro V: Inicia la presentación sobre la discusión que dio el cuerpo docente en el Departamento de Ingeniería Agrícola, en este claustro participaron 13 profesores y se trató de dar respuesta al documento Macro.

¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal?

Conectar la política pública gubernamental con macroproyectos estratégicos: por ejemplo, la política de adecuación de tierras. La universidad tiene las capacidades para hacer presencia en el territorio nacional, infraestructura y personal con capacidad de diálogo interinstitucional entorno a la política pública existentes.

Realizar una integración entre las capacidades de las interseces y con otras universidades en los diferentes territorios para fortalecerlas.

¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?

- ✓ La educación puede ser un derecho fundamental, pero de qué sirve eso si finalmente no hay acceso, es por eso que FORMACIONES INTERMEDIAS pueden ser un espacio no sólo atractivo para los estudiantes sino necesario para el desarrollo del país.
- ✓ Crear un mecanismo de ingreso directo y gratuito a la universidad ya que los ingresos asociados a matrícula dentro del presupuesto de la institución se pueden considerar marginales.
- ✓ Definir examen de admisión orientados de acuerdo con la vocación de los aspirantes y posiblemente a las comunidades presentes en los territorios, en ese sentido las carreras del sector agrario no serían las únicas beneficiadas y se incrementaría la cobertura en educación.
- ✓ Crear programas desde la rectoría orientado a la preparación de los estudiantes de último año de secundaria para el examen de admisión a la universidad.
- ✓ Bajo un entorno político social como el actual, son pocas las acciones que se pueden realizar para incrementar la cobertura y número de estudiantes en la universidad en especial en carreras del sector agrario donde las condiciones de inseguridad no motivan a los jóvenes a querer tener una profesión en este sector.

¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora?

¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?

¿Cómo puede la Universidad fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados para beneficio mutuo y de la sociedad?

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

¡¡Dada la conexión entre las tres anteriores preguntas, el Claustro hizo una discusión de ellas en bloque!!

- ✓ La respuesta se liga a lo planteado en la propuesta de Constituyente Universitaria, lo que significa cambios en todos los Estatutos de la universidad.
- ✓ Una forma de evolucionar el modelo de representación, es generar credibilidad y confianza en los procesos administrativos, con la participación de todos los actores universitarios.
- ✓ ¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?

¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?

¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?

¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?

¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?

- ✓ Se debe fortalecer el apoyo a los profesionales que han obtenido sus títulos en los territorios para que puedan realizar sus estudios de posgrado con becas en las sedes con mayores capacidades científicas, tecnológicas de la universidad, una especie de programa PEAMA para los posgrados, además de retomar los programas de formación técnica y tecnológica.
- ✓ Actualmente en los programas de posgrados hay estudiantes de diferentes territorios, existiendo fuentes de financiación a nivel de posgrado dirigidos a los departamentos con menos recursos financieros. Dicha estrategia debería ser estructurada no solo para beneficiar a estas poblaciones sino a todos aquellos que deseen continuar sus estudios de posgrado .
- ✓ Una de las estrategias que debe tener la universidad es mantener una conexión con el medio en términos generales con formación para el empleo y para el emprendimiento, revisando la pertinencia de los programas de posgrado, permitiéndoles ser dinámicos haciendo una lectura de las necesidades del entorno social y académico. Ello también aplica para los programas de pregrado. Adicionalmente, se debe contar con recursos constantes que apoyen la financiación de las investigaciones.
- ✓ Una de las estrategias para hacer atractivos los programas de posgrado además de financiar con becas a los estudiantes, se deben brindar facilidades administrativas para

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

poder llevar a cabo la ejecución presupuestal, algo que actualmente es un limitante y termina desestimando a los estudiantes. Otro aspecto importante es la modificación de horarios para facilitar la participación de los estudiantes.

- ✓ Una estrategia para fortalecer los programas de posgrado es la estructuración de los mismos en programas homólogos, un ejercicio que ya se comenzó a realizar y que permite sumar esfuerzos en recursos, docentes y ampliación de cobertura.
- ✓ EL ejercicio de armonización curricular de los programas de pregrado ha permitido resaltar la pertinencia de los programas, su reorientación y ajustes y debería estar contenido en el Plan Global de Desarrollo, la finalización de dicho proceso e inclusive podría ser aplicada esta misma estrategia a los programas de posgrado.
- ✓ La oferta de cupos que se tienen en los programas siempre debería llenarse en cada admisión. Debe ser el desempeño académico del estudiante el criterio para su desvinculación de la universidad y no un examen de admisión, quien sea la academia quien lo retire en caso de no contar con el nivel de desempeño.
- ✓ La mayoría de los estudiantes cuando ingresan a la universidad están realmente en el semestre cero, ya que deben hacer nivelaciones en diferentes temáticas, por lo que se debería hacerse en un período intersemestral antes de ingresar a la universidad, y así evitar emplear un semestre en dicha nivelación.
- ✓ Modificar e implementar los sistemas de evaluación, ya que no refleja el aprendizaje de los estudiantes, obedeciendo más a la memorización que al análisis. Adicionalmente, los procesos y mecanismos administrativos no están acorde a la dinámica de la formación actual. Se cuenta con procesos administrativos que someten a la academia y no la academia apoyada en los procesos administrativos.

¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?

¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?

¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

- ✓ La universidad debería de adaptar su oferta académica y dar respuesta de forma pertinente a las necesidades específicas de formación de las regiones nacionales.

¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

- ✓ Sí bien se reconoce que se requieren elementos académicos entorno a la innovación y el emprendimiento, también se depende de capacidades innatas de las personas y van más allá de una institución educativa.
- ✓ Dinamizar los encuentros con egresados y estudiantes, ya sea nivel de facultad o por departamento, tanto a nivel de pregrado y posgrado. Por ejemplo, durante los procesos de armonización curriculares o de reacreditación.

¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?

¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?

Estas preguntas fueron analizadas en un solo bloque:

- ✓ La administración debe acomodarse a la academia y no la academia estar siendo sometida a una administración que no siempre tiene en cuenta las dinámicas más allá del espacio universitario, ejemplo de ello son procesos como la evaluación docente, la creación de asignaturas, la inscripción de trabajos de grado y PAE, la elaboración del PTA y las plataformas SIA y SARA que no obedecen a las necesidades académicas.

¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?

¿Cómo construir e implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes Andinas y de Presencia Nacional, que conlleve a consolidar los procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado, fortalecer la investigación y la extensión, y mejorar la transferencia de innovación tecnológica y social en las Sedes de Presencia Nacional?

- ✓ Implementarse en la universidad, un programa de pasantías docentes entre las diferentes sedes. Movilizaran los docentes en lugar de los estudiantes y la experticia de los mismos sería utilizada en las diferentes regiones, fortaleciendo los vínculos entre docentes, programas y estudiantes. Un programa que incluyera programación de los docentes en la asignaturas compartidas y tiempo en su jornada de trabajo.

¿Cómo podemos proponer un Sistema de Bienestar Universitario que atienda la diversidad de las necesidades y demandas de cada una de las sedes, desde un enfoque de equidad y diferencial de derechos?

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

¿Cómo se puede mejorar y ampliar el sistema de bienestar universitario para atender de manera integral las necesidades de la comunidad universitaria en todas las sedes?

Estas preguntas fueron analizadas en un solo bloque:

- ✓ Asignar presupuesto suficiente para atender todas las necesidades de los estudiantes. Se cuestiona el tratamiento que se le ha dado a los estudiantes que han ingresado a la Facultad de Ciencias de la Vida, proporcionándole los servicios de bienestar que los demás estudiantes de las demás facultades no han podido tener, eso no demuestra un trato igualitario con todos los estudiantes.
- ✓ Se debe diferenciar entre el bienestar de aquellos estudiantes que carecen hasta de una alimentación regular diaria, de transporte y de alojamiento para los casos de estudiantes que proceden de otras regiones, de aquellos que tienen menores carencias.
- ✓ La Universidad Nacional-Sede Medellín, debería de contar con el apoyo de entes territoriales como la Gobernación de Antioquia y el Municipio de Medellín que permitan a los estudiantes, acceder a beneficios de bienestar de ciudad, ya que hace parte de su población.

Prof. Elkin Cortés: Hay elementos rectores de respeto y consideración. Hay brechas sociales a pesar de que hay una propuesta constitucional. Ese fue un logro desde 1991. El llamado es claro, hay que respetar a todo el mundo, ese es el llamado trascendental. La práctica social es lo más importante. La libertad de expresión no es absoluta, hay profesores que no respetan y son quienes lideran los procesos académicos e intelectuales del país. Es necesario pensar en elementos culturales, pues la violencia se ha hecho común.

Prof. Héctor José Ciro: Respecto al bienestar, se debe asignar presupuesto suficiente, no hay trato igualitario en todos los estudiantes, se requiere mas apoyo a estudiantes que llegan de otros lugares.

A continuación, se presentaron los análisis y conclusiones del claustro de profesores del Departamento de Ciencias Forestales.

Prof. Jhon Herrera. En el claustro se abordaron los nodos, ejes, dificultades y propuestas de solución.

NODO LIDERZAGO

¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal?

Dificultades: la UN no es de carácter nacional, hay aislamiento del sistema de educación pública. No hay gobernanza institucional, pues debería existir un rector por sede al igual que un presupuesto para cada sede. No somos líderes, hay dificultad para identificar problemas en el liderazgo.

Propuesta de solución: Gestionar alianzas con otras instituciones, brindarles apoyo, manifestar el liderazgo, fortalecer el esquema intersedes, esto es, tener contacto directo con las otras sedes.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?

Somos un ente aparte, no hay una comunicación fluida con las IES. A mayor cantidad de estudiantes disminuye la calidad de la educación. Falta presupuesto.

Propuesta de solución: Modificar los artículos 86 y 87 de la ley 30. Realizar acuerdos con otras instituciones e ir juntos al ministerio. No debería estar amarrado a un gobierno de turno.

¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora?

Es evidente la falta de amplia democracia y de representatividad de los tres estamentos

Propuesta de solución: Alianza entre las sedes, incrementar la representación triestamentaria y de egresados. *Pensar en gobiernos como senado universitario, que se amplie la participación y el consejo sea como un congreso...*

Prof. Sergio Alonso Orrego. Cuidado, en el claustro de profesores de Ciencias Forestales no se habló de senado. Hay que respetar la relatoría del claustro.

Prof. Jhon Herrera. Continuando con el punto, llama mucho la atención la baja participación de los egresados. Trabajar en el componente programático, actualización y educación continua, tener una persona que se encargue de tener el contacto con los egresados.

¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?

Dificultad: Los estamentos con mayor representación son pocos y son quienes toman las decisiones.

Propuestas de solución: Incrementar la participación triestamentaria y de egresados

¿Cómo puede la Universidad fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados para beneficio mutuo y de la sociedad?

Dificultad: Los egresados no sienten el apoyo en sus proyecciones, no son tenidos en cuenta con respecto a los asuntos de educación continua o cursos de actualización

Propuesta de solución: Comunicarles sobre convocatorias a eventos. Trabajar en el componente programático desde que inician como egresados y que sea de forma continua. Apoyo y representación desde cada Departamento área curricular. Tener una persona que se encargue del contacto con los egresados.

NODO INTEGRACIÓN ACADÉMICA

¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

Dificultad: Es evidente la falta de flexibilidad de los programas. Hay altos costos en la matrícula e insuficiencia de becas. Programa de matrícula cero en posgrados. Contar con presupuesto. No se tienen en cuenta los ciclos propedéuticos. La deserción estudiantil y escasa cautividad del programa.

Propuesta de solución: Fortalecimiento del programa de becarios, admisiones genéricas y creación de programas genéricos, otra forma de admisión. Mayor orientación profesional en los sistemas de educación secundaria. Reforzamiento de los sistemas especiales de ingreso.

¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?

Dificultad: Hay rigidez por parte de la institución. Falta diagnóstico, se avecinan cambios generacionales que tendrán consecuencias.

Propuesta de solución: Reingeniería para entender el cambio de los tiempos.

¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?

Dificultad: La universidad no le apuesta a las tecnologías, falta flexibilidad, no ha acogido los ciclos propedéuticos, lo cual redundará en una desventaja competitiva.

Propuesta de solución: Creación de programas de nivel tecnológico sin comprometer la calidad educativa. Hay desventaja competitiva. Flexibilizar para reconocer los planes de estudio de otras instituciones a través de ciclos propedéuticos.

¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?

¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?

Dificultad: Los docentes desconocen el territorio nacional, prima el conocimiento individual del docente, faltan recursos, el PTA no genera reconocimientos para la extensión y el de investigación es muy bajo.

Propuesta de solución: Partir desde la investigación para irrigar los programas, así como las actividades misionales de investigación y extensión. Sinergia y extensión solidaria. Destinar los recursos excedentes de extensión para investigación del área académica que generó el recurso.

¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

Dificultad: Deficiente la formación en innovación y emprendimiento.

Propuesta de solución: Crear cursos y otras ofertas para mejorar la innovación en los estudiantes de la U. hay mucha normativa, no se respetan los fondos de los laboratorios, mejorar las actividades de apoyo en laboratorios, Innovación académica, tecnológica y social.

¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

Dificultad: Existe una concepción errónea de que existen proyectos de investigación y extensión no pertinentes. Convocatorias limitadas.

Propuesta de solución: Identificar temas estratégicos emergentes y tener incentivos para que los profesores los aborden. financiación, spin off , Startups.

¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?

Dificultad: Procesos centralizados, falta de personal, demasiadas responsabilidades para los profesores, no se respetan los fondos de laboratorios,

Propuesta de solución: Descentralizar la máxima cantidad de procesos, disminuir la carga administrativa de los docentes con proyectos de investigación.

¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?

Dificultad: Hay un desbalance entre la financiación y las exigencias

Propuesta de solución: No autofinanciarse, generar convenios con otras instituciones, exigir al gobierno los recursos necesarios.

¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?

Dificultad: No hay reconocimiento de la autonomía de las sedes

Propuesta de solución: reconocer la fortaleza de las sedes, facilitar el trabajo colaborativo, mayor integración de las sedes andinas y de presencia nacional

¿Cómo construir e implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes Andinas y de Presencia Nacional, que conlleve a consolidar los procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado, fortalecer la investigación y la extensión, y mejorar la transferencia de innovación tecnológica y social en las Sedes de Presencia Nacional?

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

Dificultad: No se concibe la Universidad Nacional de Colombia como una unidad, sino como varias unidades independientes.

Propuesta de solución: Promover el intercambio en la institución.

NODO DE DIVERSIDAD

Dificultad: Problema integral respecto a la inclusión, falta personal para estudiar y apoyar los asuntos de violencia. Las aulas, los buses no están adaptados para algunas personas con discapacidades.

Propuesta de solución: Debe haber una denuncia mas oportuna. Auxilios económicos a estudiantes, apoyo alimentario. Debe haber programas de bienestar para docentes, promover el paso a programas de posgrado. El programa de ciencias de la vida tiene mejor bienestar que los demás

Prof. Elkin Cortés: La U existe para cubrir las necesidades de la sociedad, la representación debe ser equitativa, pero si los estudiantes son mas de 40 mil...una constituyente con 450 personas deriva en un canivalismo...es muy pretencioso. Personalmente hay que permitir que haya representación de los empleados, son los estamentos los que se deben expresar, no los sindicatos...

Prof. Sergio Orrego. Presenta excusas por que la situación era claro el informe de relatoría. Este claustro sirve para tratar varios temas. Originalmente las sedes de frontera vienen por vía del aprendizaje de las comunidades amazónicas, afro, etc. Son fronteras epistemológicas. Cuando pensamos desde lo andino.

Nos pensamos en estancias internacionales y no pensamos en las sedes de frontera-

Prof. Giovanni. Presenta las ideas que se derivan del claustro del Departamento de Producción Animal.

LIDERAZGO:

La ultima elección rectoral generó mucha desconfianza.

Solución: Sanear el buen nombre de la UN. Revisar la forma de designación de las directivas universitarias. Contar con gestores de crisis, un ejercicio sano para la coyuntura actual.

Se reconocen dificultades para alcanzar el derecho fundamental de la educación, con la ampliación de la cobertura, avanzar con las políticas publicas de educación superior.

AUTONOMIA UNIVERSITARIA

Evolucionar el modelo de representación, hay baja participación, de estudiantes y profesores, se percibe falta de interés y credibilidad. Tampoco hay tiempo de atender las funciones. Aumentar el número de representantes en órganos de decisión. Desde e claustro integrar los estamentos.

EGRESADOS: Hay baja relación, solución: Proceso sistemático, eventos, cursos, generar espacios.

Que ellos sientan que hay alternativas y espacios de participación.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

POSGRADOS

Hay baja financiación para matriculas, manutención y recursos para investigación. Se requieren suficientes recursos, fortalecer la financiación, evaluar pertinencia de los programas de posgrado. Flexibilizar los horarios, búsqueda de espacios. Promover las especializaciones, etc. Los exámenes de ingreso deben ser específicos, los perfiles de egreso debe coincidir con las necesidades regionales.

ACTUALIZACIÓN DE PROGRAMAS ACADEMICOS

R/ Abordar con estudios las necesidades, buscar los medios para indagar y luego generar respuestas. Hay falta de recursos humanos y otros faltantes. **Personalmente:** De acuerdo con los ciclos propedéuticos. Intercambios académicos.

1. LINEAS INTEGRADAS

Hay baja valoración de la docencia con respecto a la investigación y extensión. Articulación con el sector empresarial. Armonización curricular fue un trabajo juicioso, desarrollo de cursos cortos

INNOVACIÓN

Hay escasas asignaturas, fomentar la extensión solidaria entre los estudiantes, identificar potencialidades.

Prof. Sergio Orrego. Se ha hecho mención de Spin off. ¿Cómo ha creado usted esa innovación?

Prof. Giovanni. Hacemos varios esfuerzos en la investigación, docencia y extensión. Identificamos necesidades y pueden trascender a ofrecer soluciones. Innovaciones: Medios para conservación de semen, patentes, modelos industriales. La U hizo inversiones y se pueden patentar para proteger ese conocimiento y generar beneficios. ¿Cómo transferir? A través de empresas, etc

El tema spin off surge de esa necesidad de transferir el conocimiento a la sociedad. Pasa por Departamentos, comités de ética, comité de propiedad intelectual. Cuando se reconoce es porque hay un análisis juicioso. Hubo que hacer muchos trámites. La U licencia la propiedad intelectual, la U negocia por ...se busca acercamiento con el sector productivo. El beneficio se devuelve con la dinamización de laboratorios y trabajo con los estudiantes. Está toda la disposición para asesorar a cualquier interesado.

ADMINISTRACIÓN AL SERVICIO DE LA ACADEMIA

Implementar unidades de gestión, propender por la disponibilidad presupuestal, buscar agilidad en la ejecución de presupuestos. Tenemos escasa producción de servicios. Hace falta presentar lo que tenemos.

UNIDIVERSIDAD

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

Los profesores no tenemos iniciativas para generar alianzas con profesores de otras sedes. Sedes andinas y de presencia nacional. Hay dificultades. Buscar estrategias para recursos, impartir clases en sedes de frontera.

EQUIDAD DE GÉNERO

Solución: Reconocer estrategias de inclusión de los diferentes grupos. Deben mantenerse las capacitaciones para entender mejor las dinámicas.

BIENESTAR

Socializar lo que hace Bienestar Universitario, dar a conocer beneficios tributarios por donaciones. Distribuir equitativamente los recursos destinados a bienestar.

Prof. Diana Bolívar. Estar aliados con la empresa privada, ofrecer asignaturas en un segundo idioma,

Jefferson Graciano (Est. de Ing. Forestal). Presenta la relatoría del claustro de estudiantes de Ing Forestal.

SE hizo reunión por área curricular, Ing Forestal se basó en la matriz con participación de cerca de 40 estudiantes. Hubo debates diversos.

LIDERAZGO

- ✓ Enfocarse en las necesidades de los territorios. Actualizar los programas en términos de avances tecnológicos, fortalecer los semilleros de investigación.

NIVELES DE PARTICIPACIÓN

- ✓ Crear subsistemas de participación, trazar hojas de ruta que permitan el cumplimiento de las propuestas.

FORTALECER EGRESADOS

- ✓ Procesos educativos, fortalecer relación, claustro de egresados,

INTEGRACIÓN ACADÉMICA

- ✓ No hicieron presencia los estudiantes de posgrado del área curricular de Bosques y Conservación. Eso dificultó mucho la recolección de información. Articular los programas de posgrado con las necesidades territoriales.

FLEXIBILIZAR LAS OPCIONES DE INGRESO

- ✓ Ampliar la cantidad de cupos.

PROGRAMAS ACADÉMICOS

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

- ✓ Ampliar el enfoque de la carrera para implementar desafíos frente al cambio climático.

IDIOMAS

- ✓ Hacer intensivos de lenguas extranjeras en los programas académicos. Muchos lo hacen al final del proceso.

DOCENCIA, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN

- ✓ Relacionamiento de industria, empresa y universidad. Que la industria traiga las necesidades para fortalecer los grupos de investigación.

EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN

- ✓ Orientar los vínculos con el sector privado.

PROCESOS ADMINISTRATIVOS.

- ✓ Autonomía en las sedes para tomar decisiones administrativas. La centralización es un limitante fuerte.

FINANCIACIÓN

- ✓ Ofrecer servicios profesionales, aprovechamiento de la estación forestal, darle un mejor uso. Continuidad con empresas privadas.
- ✓ Nodo de diversidad...enfoque diferencial y reconocimiento de la diversidad.

BIENESTAR

- ✓ Entender el bienestar como algo integral entre los estudiantes, que no solo acoja la matrícula sino todo el asunto de alimentación, alojamiento. Se debe fortalecer.

Reflexión. Es difícil participar y mantener procesos. Cuando se hace el ejercicio no se profundiza lo suficiente

Jhonatan Ramírez (Est. Ing Agrícola). Presenta la síntesis del claustro de estudiantes de ingeniería agrícola.

- ✓ No hubo participación de posgrado. Se tomaron las preguntas orientadoras y se hizo una discusión.
- ✓ La UN debe fortalecer su papel en la afectación de otros niveles educativos.
- ✓ Se necesita inversión en investigación continua y así permite garantizar la investigación a largo plazo.
- ✓ Necesariamente una articulación con el gobierno nacional. UN – Estado debe tener un relacionamiento más estrecho. Existen centros de investigación y pensamiento. Se requiere dinero para el mantenimiento.

AUNTONOMIA

- ✓ La participación estudiantil es limitada, no hay colectividad del estamento estudiantil.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

- ✓ Se deben crear mecanismos que garanticen la participación permanente.
- ✓ Crear una cátedra de la vida política del estamento estudiantil.
- ✓ Crear un incentivo, reconocimientos por la participación. Ha que fomentar más los espacios de discusión.
- ✓ Hacer que la comunidad se sienta representada y tener rol más activo.

INGRESO

- ✓ La UN se debe actualizar, tener flexibilización curricular.
- ✓ Que los estudiantes tengan mayor participación académica, actualizar constantemente los programas, adaptarse a las nuevas tecnologías.
- ✓ Relacionamiento UN-Estado, UN-sector agropecuario (Empresa-industria).
- ✓ Promover patentes.
- ✓ Facilitar los programas de extensión y desmontar tantas barreras para que las personas del común accedan

ADMINISTRACIÓN

- ✓ Mucha burocracia, ralentización de procesos. Se debe ganar efectividad en los trámites.
- ✓ Diversificar las estrategias de financiación, sin perder el carácter público
- ✓ La UN está muy cerrada en si misma. Fomentar mayor colaboración entre sedes para aprovechar las fortalezas. Aprovechamiento de las herramientas digitales.

DIVERSIDAD Y EQUIDAD

- ✓ Falta infraestructura para las personas con discapacidades, hay barreras arquitectónicas, más capacitaciones.
- ✓ falta lo de género, hay que fortalecer estos temas.

BIENESTAR UN

- ✓ Hay muchas carencias en apoyo psicosocial, aumentar presupuesto
- ✓ Valentina Oquendo (Est. De Ing agronómica).
- ✓ Redes de mujeres, universidad de puerta abiertas

DEMOCRATIZACIÓN

- ✓ Cuerpos colegiados, muchos estudiantes son ajenos, poca participación.

TARYECTORIA ACADEMICA

- ✓ Horarios flexibles, becas para posgrado, dialogo permanente con el sector.

TRABAJO ACADÉMICO

- ✓ Lecturas de territorio, programas pertinentes, proyección a la comunidad, visibilizar lo que se hace en los territorios.

UNIDIVERSIDAD

- ✓ Socializar investigaciones conjuntas. Promoción de asuntos de género.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

- ✓ Cada sede es ajena a lo que sucede en otras sedes.

BIENESTAR

- ✓ Apertura de malokas y huertas colectivas, vincular y fomentar relaciones con la comunidad universitaria. Favorecer el Portugués en la FCA ,además de las lenguas nativas.
- ✓ Poca participación estudiantil.
- ✓ Los estudiantes solo replican, poca reflexión. Un llamado a los profesores, enseñarnos a ser críticos.

Prof. Conrado Tobón: La apatía es por ciertas acciones de personas que desmotivan. Seamos críticos en todo lo que nos presentan. Referente a Bienestar, hay contradicción con eso de los grados póstumos. ¿Qué pasa ahí? ¿Quién ha hablado de lo que sucedió con los estudiantes?, quienes eran? ¿Por qué tomaron la decisión?

Si los jóvenes no están hablando, toca ir a los jóvenes. Debe ser una dependencia pro activa, no esperar que lleguen llenos de problemas o cadáveres

Prof. Sergio Orrego. Felicita a las estudiantes por pensar en la innovación social, es muy buena idea la del portugués, hay profesores que tienen muy buen contacto con Brasil, que es un vecino estratégico, con un potencial en investigación muy alto. Las propuestas concretas son muy buenas, quien sabe cómo se va a decantar todo esto. Para los Delegados por la FCA: Tenemos fortalezas, conocimientos y expertos en Sistemas Silvo Pastoriles, Cambio Climático, fijación de Carbono, Forestales, es decir, somos capaces de responder. En la sede tenemos que decir “Presente” cuando se hable sobre estos temas. No se puede cerrar la puerta al sector privado, muchos investigadores empezaron con EPM, entonces no estigmatizar, lo que se deben hacer son buenas negociaciones. Debemos presentar lo que tenemos.

\$70.000.000.000 no es dinero para ofrecer becas para que haya estudiantes en posgrado, somos una UN que no va en contra de las ciencias sociales, parece que ellos se sienten de “menor familia” cuando se necesitan para los problemas trascendentales que afronta el país. A la par, lo de bienestar, etc. Hay que jugar estratégicamente para vernos reflejados en el PGD,

Prof. Albeiro (Zootecnia) Innovación es muy necesaria, los estudiantes salen muy bien pero no salen bien en innovación, deberíamos tener una escuela de innovación. Hubo una plaza que quedó desierta para ese asunto de la innovación. Las oficinas viven de los ingresos de estudiantes de posgrado, son contratados. No deberían ser Becas, sino prestamos condonables.

Prof. Edna Ivonne Leiva. Los PDG de 2 a 3 años sin haber evaluado los anteriores. Con reforma académicas no se han hecho evaluaciones, estos PGD a corto plazo y sin dinero se queda esperando recursos, apenas estamos en las ideas, pero el tiempo se agota y luego viene otro plan.

Los profesores también se enferman, estudiantes, legalizaciones, etc. No se considera en ninguna parte. El bienestar no es para 2 años sino planificar a largo plazo. Que amas sean viables con los recursos que hay. Líneas que sean incluidas al Plan general, los préstamos Beca existieron en pregrado y eran condonables (Una especie de fondo rotativo). Se debería proponer fuertemente.

Relatoría Claustro de la Facultad de Ciencias Agrarias

Proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

La COP logró establecer proyecto a 40 años e inició con 2 años, involucrando a las personas, que la gente se quede en los territorios. La UN deberá tener influencia en las políticas de estado.

A veces se aporta, pero se va al vacío, si hay que pensar, pero en un plan a largo plazo y evaluar lo que se hizo y dejó de hacer. Tener control sobre lo que no se hizo.

DELEGADOS ESTUDIANTILES

- Liseth Jaramillo Vélez (Zootecnia) ljaramillov@unal.edu.co
- Jhonatan Ramírez Castañeda (Ing. Agrícola) jhramirezca@unal.edu.co