

No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
02	06/11/2024	2:00 pm	5:01 pm
Lugar:	Auditorio Aula Máxima Facultad Ciencias Agrarias	Sede:	Medellín
Asunto o Tema a Tratar:	Formulación plan global de desarrollo 2025-2027		
Convocada o Liderada por:			
Nombre		Área - Dependencia	
Daniel Iván Ospina Salazar		Director Producción Agraria Sostenible	

Objetivo de la Reunión
Dar a conocer el plan global de desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia y conocer la opinión de los estudiantes del área de producción agraria sostenible, siguiendo las preguntas orientadoras.
Orden del Día
<ol style="list-style-type: none">1. Verificación de quórum.2. Presentación el docente Daniel Ospina y apertura del claustro estudiantil.3. Elección de relatores y moderadores.4. Respuesta a las preguntas orientadoras.
Asuntos Tratados
<u>Eje 1: Liderazgo en la Educación Superior Colombiana</u>
¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal?
<ul style="list-style-type: none">- Las estaciones agrarias deberán ser puntos referencia de la universidad, que generen un impacto en la comunidad y demarque de forma visible lo que es la universidad nacional. Ejercer la extensión en las zonas donde más se requiera.- La universidad debe brindar de forma clara los perfiles profesionales de las carreras y los alcances de las mismas.- El país se encuentra totalmente centralizado, dando como resultado que en estos focos de centralización sea donde se encuentran los desarrollos científicos, limitando la participación de las personas que se encienden por fuera de ellas, la universidad debe incluir de forma más amplia a las sedes que están por fuera de estos focos, mirando la parte presupuestal, Para fomentar mecanismos internos entre los grupos de investigación de alto nivel, para que haga alianzas con grupos e menor categoría y que estén por fuera de los



focos centralizados, los grupos del centro deben en cada proceso de investigación estar asociado y abrir espacio a las zonas donde se debe fortalecer la investigación, obedeciendo a un principio de equidad.

- Los estudiantes nos son consientes de las estadísticas que los rodean, se plantea a la universidad más visible dentro de la universidad, la iniciativa de puertas abiertas, para darle visibilidad a las universidades, los colegios vienen a la universidad para conocer los procesos y la realidad de lo que son las carreras.
- Las sedes de presencia nacional no están realmente vinculadas con las sedes andinas.
- Fortalecer la extensión de la universidad a las comunidades más apartadas del país.
- Replantear la metodología de los exámenes de admisión, debido a que el sistema no filtra por interés de formación.

¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?

- Una política nacional desde la extensión, que se conecte con las comunidades remotas del país.
- Considerar la coinvestigación, con organizaciones campesinas, redes de mujeres, valorando todos los tipos de conocimiento, un campus que democratiza el acceso al conocimiento.

Eje 2: Autonomía y Democratización de la Vida Universitaria.

¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora?

¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?

- Diseñar estrategias pedagógicas para fomentar la participación, utilización de los medios digitales, acercarse a la opinión de la gente, se está fallando en la fomentación del pensamiento crítico.
- La poca participación es debido a que no se ve un reflejo de lo que se piensa como estudiante de todos los niveles, cada cuanto seria conveniente tener espacios de discusión,



no se siente una identificación con los sistemas con los cuales se eligen a las personas que desempeñan cargos importantes en la universidad.

- Garantizar la libre opinión, nadie debe ser perseguido por pensar distinto, el enfoque de la baja participación llega a ser cultural.

¿Cómo puede la Universidad fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados para beneficio mutuo y de la sociedad?

- La universidad debe vincularse con los egresados para ampliar la participación de los mismos en proyectos de investigación, divulgación de la universidad y los programas curriculares, pueden abrir plazas de empleo para los futuros egresados.

Eje 3: Trayectorias Académicas Diversas.

¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?

- Los programas deben contar con horarios realistas a la realidad de lo que es un estudiante de posgrado, que debe trabajar para poder pagar el posgrado.
- El sistema educativo está planteado solamente para personas desde el privilegio de ser solamente estudiante, deben plantearse un sistema flexible, pero sin bajar la calidad académica.
- Mejorar la capacidad de gestión de recursos económicos, fomentando la participación de admisiones a posgrados, como becas.

¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?

- Re plantear el examen de admisión, debido a que es desigual ante el conocimiento de los aspirantes, el programa debería estar ligado a la evaluación directa del programa al cual desea ingresar.



¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?

- Dialogo permanente con los sectores y los egresados
- Aprovechar las redes para esta en contacto directo con los egresados y los productores.

¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?

- La universidad debería abrir técnicas y tecnologías, el país necesita fortalecer la educación básica.

¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?

- Debe implementarse la vinculación de lenguas nativas.
- La universidad tiene opciones muy carentes o frágiles con los convenios de lenguas diferentes al español, deben fortalecer los lazos con las universidades a nivel internacional que hablen inglés.
- Articulación con las personas de los territorios, para salvaguardar las lenguas nativas.
- re estructurar los modelos de enseñanza de los cursos de inglés ofrecidos por la universidad, no son competitivos.
- Fortalecer idiomas diferentes al inglés, como puede ser el portugués debida la demanda y oportunidades que se brindan en Brasil, para estudiantes de carreras del sector agrícola y pecuario.

Eje 4: Líneas Integradas de Trabajo Académico con Proyección Nacional e Internacional

¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?

- Articulaciones con entes gubernamentales.
- Adoptar un enfoque territorial que nos permitan ver las cosas de una forma acorde a los que es la universidad nacional, cómo lo es el territorio.



¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?

- Trabajos con las comunidades, saber qué es lo que aspira la juventud para el futuro de su comunidad.
- Realizar una lectura del territorio, encontrando sus fortalezas y ofertar los programas que van acorde a eso.
- Mirar la pertinencia de los programas que se ofertan.
- Dialogar con las personas que ya están dentro de la universidad para conocer lo que opinan sobre la oferta de los programas en su territorio.
- Que las convocatorias internas de la universidad tengan relación de forma obligatoria con los territorios a los cuales se les ha identificado problemáticas.
- Tener periodicidad en los proyectos que se hacen en los territorios y realizar un debido seguimiento.

¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

- Crear una cátedra sobre territorios que atienda a necesidades puntuales

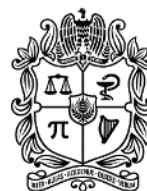
Eje 5: Administración al Servicio de la Vida Académica

¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?

- No hay aportes

¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?

- El gobierno nacional debe ser quien financie la universidad.



Eje 6: Universidad

¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?

¿Cómo construir e implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes Andinas y de Presencia Nacional, que conlleve a consolidar los procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado, fortalecer la investigación y la extensión, y mejorar la transferencia de innovación tecnológica y social en las Sedes de Presencia Nacional?

Se da respuesta a ambas preguntas con estas participaciones.

- Fortalecer las investigaciones conjuntas entre las sedes
- Tener una catedra de territorios
- Fortalecer la vinculación de los grupos de investigación entre las sedes

Eje 7: Reconocimiento para la Igualdad de Derechos

¿Qué acciones específicas debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para promover la equidad de género, la inclusión de grupos étnicos y con capacidades humanas diversas, en todos los aspectos de la vida universitaria?

- Tener una infraestructura inclusiva
- La universidad debe abrirse a las personas que tienen necesidades especiales.
- La universidad debe reestructurarse presente a la forma de ofertar los cursos para que estas personas puedan recibir la educación superior.
- Creación de políticas de admisión, permanencia y sostenimiento para los grupos étnicos, campesinos y de cuerpos diversos.



¿Qué estrategias de fomento, promoción y protección de las diferencias NO jerarquizadas en el sistema de sexo y género, la identidad étnica y las capacidades humanas se deben establecer entre integrantes de la comunidad universitaria para generar una transformación cultural hacia el reconocimiento de las diversidades y una construcción de equidad en espacios de cuidado?

- Veeduría sobre las políticas de inclusión.
- Debería existir el observatorio de etnia y raza.

Eje 8: Bienestar para la Vida Universitaria

¿Cómo podemos proponer un Sistema de Bienestar Universitario que atienda la diversidad de las necesidades y demandas de cada una de las sedes, desde un enfoque de equidad y diferencial de derechos?

¿Cómo se puede mejorar y ampliar el sistema de bienestar universitario para atender de manera integral las necesidades de la comunidad universitaria en todas las sedes?

Ambas preguntas se responden con las siguientes participaciones.

- Se debe conocer la realidad de todas las sedes.
- Las sedes que tienen poco bienestar y altas necesidades deben priorizarse.
- Los canales de comunicación deben visibilizar las realidades de todas las sedes, desde un punto crítico y realista de las mismas.
- Dar un enfoque de biobienestar, analizar el bienestar de la flora y fauna de los campus universitarios.
- La universidad debe cuidar a sus estudiantes, realizando un sondeo por parte de los entes de bienestar universitario y unisalud, como sondeos de enfermedades antes y después de salir de la universidad.
- Apertura de malocas y huertas colectivas en los campus universitarios.

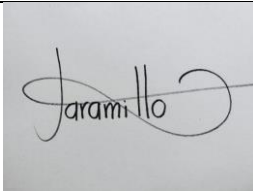


Compromisos Previos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Nuevos Compromisos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Anexos

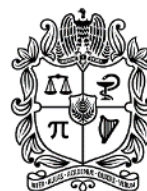
Asistentes o Ver Lista de Asistencia		
Nombre	Área y Cargo	Firma

Responsable Elaboración del Acta:	Liseth Jhojana Jaramillo Vélez
Nombre y Firma del responsable o Líder de la Reunión:	



No	Fecha	Hora de Inicio		Hora de Fin
	8 octubre 2024	14:15		16:45
Lugar:	Aula Máxima FCA	Sede:	Medellín	
Asunto o Tema a Tratar:	Claustro Plan Global de Desarrollo			
Convocada o Liderada por: Daniel Ospina Director de Área Curricular				
Nombre		Área - Dependencia		
Julian Montoya		Producción Agrarias Sostenible		

Objetivo de la Reunión
Recolectar las propuestas y debatirlas del Plan Global de Desarrollo, tomando como base las preguntas orientadoras.
Orden del Día
<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo inicial 2. Propuesta de moderación y relatoría 3. Definición de metodología a abordar (lectura de las definiciones, lectura de preguntas y debate de las mismas) 4. Inicio del claustro 5. Elección de personas para asistir al Claustro FCA
Asuntos Tratados
<p>Nodo 1: Liderazgo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eje 1: Liderazgo en la Educación Superior Colombiana <ol style="list-style-type: none"> 1.1. ¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal? <ul style="list-style-type: none"> • Las estaciones agrarias deben ser puntos de referencia de la extensión de la universidad. • Dar a conocer en tanto en educación primaria como en secundaria, y todo el país las carreras de Ingeniería Agronómica y Zootecnia, como se diferencian de otras carreras. • Hacer la universidad más visible. • Universidad de puertas abiertas para que las personas visiten la universidad (incluidas las estaciones agrarias) para que las personas conozcan las carreras y cómo funciona la Universidad. • Que la universidad firme horas de alfabetización de los colegios para que visiten más la U. • Estudiante de PEAMA sede Orinoquía considera que falta comunicación y unión entre las diferentes sedes. • Que llegue la universidad a los pueblos para que conozcan más la universidad. • La universidad no debe seguir admitiendo por grupos. Nos presentamos a la Universidad, no nos presentamos a los programas curriculares



1.2. ¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?

- Una política Nacional que diga que debemos llegar a las diferentes regiones vulnerables. Construirnos como universidad en esas regiones remotas del país
- Coinvestigación: no solo la universidad tiene conocimiento para la extensión, si no que la universidad puede trabajar con los conocimientos y la investigación de los territorios

2. Eje 2: Autonomía y Democratización de la Vida Universitaria

Nota: se decide unificar el punto 2.1 y 2.2

2.1. ¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora?

2.2. ¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?

- Hay de diseñar estrategias pedagógicas para implementar la participación
- Utilización de los medios de comunicación
- Incentivar el pensamiento crítico para proponer
- Espacios de claustros periódicamente
- Hay que construir desde la base para tener un sentido de pertenencia por la Facultad
- A la universidad no se le debe solicitar espacios físicos y horarios específicos para este tipo de espacios, si no facilitar los espacios para los diferentes procesos a realizar
- Implementar procesos más eficientes (pone ejemplo de elecciones de representación estudiantil ante Comité Asesor de la FCA que fueron de forma presencial un día lunes)

2.3. ¿Cómo puede la Universidad fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados para beneficio mutuo y de la sociedad?

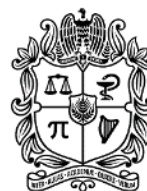
- Abrir canales de comunicación para contactarlos
- Que los estudiantes en su etapa práctica se vinculen con el estamento de egresados

Nodo 2: Integración Académica

3. Eje 3: Trayectorias Académicas Diversas

3.1. ¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?

- Horarios mas flexibles (fines de semana, horarios extremos). Porque la universidad debe ser para personas que también trabajan. Sin perder la calidad.
- Mejorar la capacidad de gestión de recursos



3.2. ¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?

- El examen de admisión es desigual para las carreras, debería reconocer las deficiencias del sistema de educación en los colegios, la diferencia de colegio en municipios de zonas centrales, de zonas mas olvidadas por el estado, la diferencia de colegios en zonas urbanas y rurales, y debería tener enfoque para cada carrera.

3.3. ¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?

- La universidad debería estar en dialogo permanente con los egresados, sector productivo y empresarial
- Pasar de lo teórico a lo práctico
- Aprovechar las comunicaciones

3.4. ¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?

- Considera que sí porque este país necesita una formación básica más fuerte. Hay casos de personas que desean estudiar, pero por casos particulares deben graduarse en menos tiempo. La universidad debe garantizar poder continuar estudios de técnica a tecnológica y luego profesional.

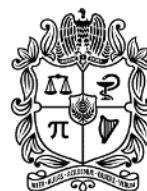
3.5. ¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?

- Articulación con personas de otras regiones para implementar de lenguas nativas.
- Que se pueda hacer movilidad con otros países de habla no hispana.
- Modelos de enseñanza más práctica y no solo teórica
- Que el inglés no sea la única lengua fortalecida en la Universidad porque como estudiantes de las ciencias agrarias, Brasil es un país más posible para hacer intercambio

4. Eje 4: Líneas Integradas de Trabajo Académico con Proyección Nacional e Internacional

4.1. ¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?

- Articulaciones municipales y departamentales, juntas de acción comunal adoptando un enfoque territorial



4.2. ¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?

- Trabajos pedagógicos, encuestas, talleres con las comunidades, sabiendo que quieren, pero también conociendo las necesidades y analizar la pertinencia
- Hablar con las personas que ya están en la universidad para saber cómo piensan sus carreras en sus territorios
- Periódicamente comunicarse con organizaciones civiles

4.3. ¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?

- Crear una cátedra de territorios para poder desarrollar los procesos entendiendo las realidades desde adentro

5. Eje 5: Administración al Servicio de la Vida Académica

5.1. ¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?

Nota: Luego de discutir se concluye que no se cuenta con elementos necesarios para dar propuesta y deben ser las y los trabajadores quienes lo hagan

5.2. ¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?

- No de acuerdo con que la universidad busque fuentes de financiación, se debe seguir exigiendo al gobierno nacional que asuma la responsabilidad

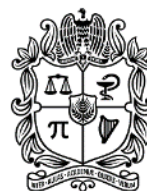
Nodo 3: Diversidad

6. Eje 6: Unidiversidad

Nota: Se decide unificar los puntos 6.1 y 6.2

6.1. ¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?

6.2. ¿Cómo construir e implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes Andinas y de Presencia Nacional, que conlleve a consolidar los procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado, fortalecer la investigación y la extensión, y mejorar la transferencia de innovación tecnológica y social en las Sedes de Presencia Nacional?



- Investigaciones conjuntas entre las sedes de presencia nacional y andinas
- Nuevamente se resalta la necesidad y la importancia de crear una Catedra para desarrollo de proyectos con enfoque territorial
- Unión entre grupos de investigación de las sedes de presencia nacional y andinas
- Contribuir desde las diferentes colectividades, organizaciones y procesos en general de la sede Medellín en otras sedes. Como llevar practicas de huertas a sedes que no cuentan con carreras de las ciencias agrarias pero que les puede interesar.
- Fortalecer las sedes presupuestalmente no solo en las sedes centrales.
- Alianza con grupos de investigación de menor categoría con el fin de que los investigadores de zonas centrales fortalezcan la investigación en las zonas menos pobladas. Y que crezca la docencia, aunque sea con estudiantes de otras universidades.

7. Eje 7: Reconocimiento para la Igualdad de Derechos

Nota: se decide unificar los puntos 7.1 y 7.2

7.1. ¿Qué acciones específicas debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para promover la equidad de género, la inclusión de grupos étnicos y con capacidades humanas diversas, en todos los aspectos de la vida universitaria?

7.2. ¿Qué estrategias de fomento, promoción y protección de las diferencias NO jerarquizadas en el sistema de sexo y género, la identidad étnica y las capacidades humanas se deben establecer entre integrantes de la comunidad universitaria para generar una transformación cultural hacia el reconocimiento de las diversidades y una construcción de equidad en espacios de cuidado?

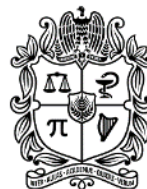
- Infraestructura inclusiva para personas con capacidades diversas
- Espacios de reunión de estos grupos
- Espacios culturales
- Creación de políticas de inclusión en la universidad para la admisión y permanencia y fondos para la misma
- Implementar estudios de lenguaje de señas
- Que los observatorios tengan recursos y sean decisiones vinculantes
- Que las comunidades campesinas, afro e indígenas cuentan con cuerpo colegiado

8. Eje 8: Bienestar para la Vida Universitaria

Nota: se decida unificar los puntos 7.1 y 7.2

8.1. ¿Cómo podemos proponer un Sistema de Bienestar Universitario que atienda la diversidad de las necesidades y demandas de cada una de las sedes, desde un enfoque de equidad y diferencial de derechos?

8.2. ¿Cómo se puede mejorar y ampliar el sistema de bienestar universitario para atender de manera integral las necesidades de la comunidad universitaria en todas las sedes?



- Conocer la realidad de todas las sedes y comunicación intersede
- Aumento de los fondos económicos para Bienestar Universitario
- Se debe priorizar las sedes con mayor abandono
- Medios de comunicación de la U debería mostrar las vivencias de las diferentes sedes
- Bienestar también debe brindar espacios para el desarrollo de grupos campesinos, negritudes e indígenas
- Bienestar enfocado a la salud pública (se están enfermando los estudiantes de qué y cuando)
- No debe ser intersede, debe ser propio de cada sede

Compromisos Previos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Nuevos Compromisos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Anexos

Asistentes o Ver Lista de Asistencia		
Nombre	Área y Cargo	Firma

Responsable Elaboración del Acta:	Julian Montoya Escudero
Nombre y Firma del Responsable o Líder de la Reunión:	<i>Julian Montoya</i>