

RELATORIA CLAUSTRO ESTADISTICA

6 de noviembre de 2024

Moderador: Jessy Mark Mena Hernández

Relator: Alejandro Urrea Olarte

Enlace de asistencia:

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdU0a7dPI6sd3bFOFGbiCaV7YI8SUKr0jzNbJrpqHwP8rW-uQ/viewform>

Inicio del Claustro:

Se dio inicio al claustro de Estadística a las 9:13 a.m.

Se presentaron un conjunto de preguntas orientadoras que guiarán la discusión en el marco del proceso de formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027, que incluye los Claustros y Colegiaturas.

Discusión inicial:

Una de las primeras discusiones fue sobre la autonomía de la universidad, teniendo en cuenta que las dinámicas políticas y culturales varían según la sede. Por ejemplo, hay situaciones que ocurren en Medellín que no necesariamente se replican en las otras sedes. Sin embargo, se destacó que la participación entre los representantes y los estudiantes sigue siendo limitada, lo que lleva a que algunas decisiones se tomen entre pocas personas.

Claridad sobre los cuerpos colegiados:

Los cuerpos colegiados están conformados por representantes estudiantiles de diversas instancias:

- **Representantes estudiantiles:** desde la rama más pequeña hasta el CSU (Consejo Superior Universitario).
- **Representantes de carrera, facultad y sede.**
- **Representantes al Consejo Académico** (encargados de decisiones sobre las materias y sus condiciones).
- Otros cuerpos colegiados que no están directamente relacionados con lo académico, como el Comité de Asuntos Socioeconómicos (CASE), el Comité de Matrícula, el Comité de Bienestar Universitario (CABU), y las representaciones de género (violencia de género), entre otros.

Pregunta 1:

¿Se considera que el papel de las representaciones es correcto? ¿Debería reformularse o cambiar?

- Se considera que las representaciones estudiantiles deben tener mayor visibilidad y poder de votación. Los estudiantes deberían representar a un colectivo y, en carreras pequeñas, realizar un acompañamiento más cercano, viéndolos más como compañeros que como simples representantes.
- Es importante que los representantes tengan más poder, ya que juegan un papel crucial al ayudar a los estudiantes, pues son sus voceros.

Pregunta 2:

¿La relación entre representantes y estudiantes debería ser más cercana?

- En el Comité de Área Curricular se realizaron varias reuniones y diversos claustros. Se sugirió mejorar la comunicación con los estudiantes, no solo en lo administrativo, sino también en los temas tratados en otros espacios como claustros y reuniones del área curricular.
- Se plantearon preguntas como: ¿Debería el representante elaborar un informe después de cada reunión? ¿Debería presentar un informe al final del semestre que recopile lo realizado durante el mismo? Esto es necesario, ya que a veces los representantes no son visibles durante las reuniones.
- Otros puntos mencionados incluyeron los cambios en la malla curricular y la sugerencia de los profesores de hacer obligatoria una materia sobre "cálculo en varias variables".

Pregunta 3:

- Se propuso la programación de charlas de interacción con egresados, ya que la anterior tuvo buena asistencia y permitió una visión más amplia sobre la vida laboral.
- Se sugirió fomentar la integración entre estudiantes de pregrado al final del semestre, para permitirles socializar y generar redes de apoyo entre ellos.
- También se propuso realizar espacios en los cuales los profesores puedan compartir los grupos de investigación y los estudiantes puedan presentar los trabajos más relevantes de las asignaturas realizados durante el semestre.
- Se destacó la falta de grupos de investigación específicos en la carrera de Estadística. Aunque existe el semillero de R dirigido por el profesor Freddy, los

grupos de investigación no tienen continuidad debido a que están compuestos principalmente por estudiantes de los últimos semestres. Se propuso crear un semillero de investigación en consultoría, donde estudiantes de estadística puedan participar en grupos de investigación de otras carreras, facultades o sedes.

- Se sugirió crear una "Semana de la Estadística", para fomentar la integración entre estudiantes, docentes y administrativos.
- Respecto a la materia **Introducción al manejo de datos** se destacó que no muestra el verdadero potencial de un estadístico. Esto se debe a que no se cuenta con los conceptos matemáticos suficientes, es debido a eso que la probabilidad tiene como requisito cálculo integral. La semana de la estadística permite que los estudiantes puedan ver en que desempeñarse.
- Se planteó la apertura de nuevas materias con énfasis en **Bayesiano, Modelos Generalizados, Teoría de Juegos**, así como materias de otras carreras, como **Econometría**, que puedan ser útiles para los estudiantes de Estadística.
- Se hizo hincapié en la necesidad de diversificar las materias de programación, que actualmente están demasiado centradas en el software **R**. Se sugirió incluir materias de **Python** y **SQL**, que son más demandadas en el mundo laboral.
- También se mencionó la escasez de profesores, lo que limita la oferta de materias. Existe la preocupación de que algunos docentes están en año sabático o próximos a jubilarse, lo que aumenta la deficiencia en la planta docente. Se recomendó la contratación de más docentes, incluso ocasionales, o estudiantes de posgrado.
- Se subrayó que, aunque las materias de programación de Ingeniería de Sistemas no están específicamente orientadas a Estadística, pueden ser útiles para los estudiantes de esta carrera. Se planteó la pregunta de por qué se retiraron materias como **Estructuras de Datos** y **Bases de Datos** de la malla curricular. La respuesta fue que estas asignaturas requerían conocimientos previos en sistemas, lo que dificultaba su aprobación por parte de muchos estudiantes de Estadística.
- Se sugirió la posibilidad de ofrecer asignaturas similares, pero con un enfoque estadístico, o de revisar los requisitos de las materias ya existentes.
- Se mencionaron problemas con la oferta de materias obligatorias y el hecho de que muchas de estas se oferten anualmente (cada dos semestres), se cree que una de las razones es que de ofertarse todas se impide la apertura de asignaturas optativas o provoca choques de horarios entre materias importantes. Se recomendó que los estudiantes puedan solicitar la apertura de cursos mediante carta.

- Se propuso que los estudiantes se acerquen al director del departamento con antelación para conocer la oferta de materias del próximo semestre.
- En cuanto a la admisión, se destacó que es un **requerimiento mínimo**, pero que depende del compromiso de cada estudiante para mantenerse. También se mencionó la necesidad de crear cursos de **idiomas** con un enfoque más técnico, que permitan a los estudiantes manejar vocabulario especializado en áreas como programación e investigación.
- Se destacó la necesidad de reducir la burocracia en la universidad, que afecta especialmente a los estudiantes a la hora de hacer solicitudes no sólo académicas sino de todo tipo. Además, se propuso que la universidad busque formas de autofinanciarse.
- Finalmente, se expresó preocupación por la pérdida de recursos en la sede de Tumaco y se solicitó una explicación clara de qué ocurrió con esos fondos.

Finalmente, para la exposición en el claustro de Facultad se designaron como delegados a:

Jessy Mark Mena Hernández

jmmenah@unal.edu.co

Santiago Vera Quiceno

sveraq@unal.edu.co

Cierre del Claustro:

Se dio por terminado el claustro a las 11:56 a.m. del 6 de noviembre de 2024.