

Relatoría Claustro profesoral Escuela de Medios de Representación

Relatoría del Claustro Profesoral para la Formulación del Plan Global de Desarrollo 2025-2027

En el marco del claustro profesoral, se desarrolló una discusión participativa en torno a la construcción del Plan Global de Desarrollo de la Universidad Nacional de Colombia para el período 2025-2027. La metodología de trabajo se basó en la formulación de preguntas orientadoras, las cuales guiaron el debate de los docentes. Se utilizaron como referencia los lineamientos propuestos por la Secretaría Académica de la Facultad en un cuadro en Excel, lo que permitió organizar las intervenciones y propuestas de los participantes.

Eje 1: Liderazgo en la Educación Superior Colombiana

Uno de los principales retos que enfrenta la Universidad Nacional de Colombia es consolidar su liderazgo en el contexto de la educación superior, tanto a nivel nacional como regional. Esto implica una participación en la definición de políticas públicas y en la concertación con el gobierno nacional, así como con otras Instituciones de Educación Superior (IES). El fortalecimiento de este liderazgo se abordó a través de dos preguntas clave:

1. ¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder en el Sistema Universitario Estatal?

Se identificaron varias estrategias para consolidar el papel de la universidad como líder del Sistema Universitario Estatal (SUE). Entre las principales propuestas se encuentran:

Relaciones efectivas con otras instituciones del SUE: La universidad debe fomentar un relacionamiento activo con las demás universidades estatales, con el fin de fortalecer una

oferta educativa que atienda las necesidades regionales y nacionales, desconcentrando así las oportunidades de formación.

Fortalecimiento de programas de investigación y extensión: Se sugirió la creación de estímulos e incentivos para ampliar los programas de ciencia, tecnología e investigación en todas las áreas del conocimiento, integrando tanto a estudiantes como a docentes.

Programas de movilidad académica: Se propuso el establecimiento de becas, pasantías de investigación y apoyos que permitan a estudiantes y docentes realizar intercambios internacionales. Esto no solo facilitaría el acceso a nuevas perspectivas, sino que también incentivaría la creación de emprendimientos creativos e innovadores.

Intervenciones destacadas:

Huberto: Señaló que el sistema actual, en particular los exámenes de admisión, es discriminatorio y no toma en cuenta las diversas inteligencias y vocaciones, lo que afecta la integridad del proceso.

Oscar Riaño: Hizo referencia a una reforma en curso al examen de admisión, basada en competencias.

Jhon Botero: Propuso el fortalecimiento de las sedes de frontera, subrayando la necesidad de una mayor presencia nacional.

María Mercedes: Recalcó la importancia de dotar adecuadamente las sedes regionales, con especial atención a la situación de los estudiantes en regiones como el Pacífico y Chocó.

2. ¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental?

La discusión en torno a esta pregunta giró en torno a cómo la Universidad Nacional puede colaborar con el gobierno para garantizar el acceso universal a la educación superior, como un bien común del conocimiento. Las principales propuestas fueron:

Inversión en infraestructura y calidad educativa: Se planteó la necesidad de que el gobierno invierta en mejorar la infraestructura y la capacidad instalada de las instituciones de educación superior, garantizando así la permanencia de los estudiantes y una proyección internacional.

Presupuesto adecuado para garantizar la gratuidad: Se sugirió un presupuesto suficiente para asegurar la gratuidad de la educación en los niveles de pregrado y posgrado, así como para facilitar intercambios y estancias de investigación en el exterior, promoviendo una educación interdisciplinaria y transdisciplinaria.

Vinculación con el entorno y el mercado laboral: Se propuso que la universidad se articule de manera más activa con las comunidades y los territorios, participando en la identificación y solución de problemáticas sociales.

Además, se destacó la importancia de mantener una relación permanente con el mercado laboral, actualizando los programas educativos según las demandas del entorno.

Intervenciones destacadas:

Nino: Propuso una mayor apertura en términos de investigación y un cambio en los sistemas de medición para la financiación estatal, además de subrayar la importancia del posconflicto en los debates académicos.

Oscar Riaño: Planteó la posibilidad de que la universidad busque alianzas estratégicas con otras entidades del Estado para ejecutar proyectos conjuntos.

Otros temas discutidos

Relación con los egresados

Se reconoció que la universidad tiene mecanismos para mejorar la relación con los egresados, pero no se ejecutan de manera eficiente. Se sugirió la independencia de la estructura de egresados de las dinámicas administrativas de la universidad para fomentar una relación más productiva.

Edgar Meneses: Planteó la necesidad de capitalizar la relación con los egresados, vinculando su capacidad laboral con las ofertas de extensión de la universidad.

Nino: Mencionó que las estrategias deben adaptarse a las dinámicas actuales de los negocios y del relacionamiento social.

Constituyente Universitaria

Hubo incertidumbre sobre los alcances de la Constituyente Universitaria, y se solicitó a la rectoría que clarifique su propósito. También se discutió la desconexión física del campus de Medellín con la ciudad, señalando que esto afecta la integración con la comunidad.

Transformaciones curriculares

Se planteó la necesidad de reformar el currículo en áreas como arquitectura, señalando que la flexibilidad curricular ha disminuido en las últimas reformas. Además, se destacó la importancia de integrar el uso de herramientas tecnológicas como BIM en la formación académica.

Jhon Botero: Mencionó que es crucial mejorar el acceso a la tecnología para que los estudiantes desarrollen competencias que aumenten su productividad.

Salud mental y bienestar estudiantil

Varios docentes señalaron la necesidad de incluir en el currículo materias que promuevan la salud mental y física de los estudiantes, siguiendo modelos de universidades extranjeras. Se sugirió incentivar la participación en actividades deportivas y saludables.

Conclusiones

La Universidad Nacional de Colombia debe fortalecer su liderazgo en el Sistema Universitario Estatal a través de relaciones estratégicas con otras instituciones y una mayor presencia regional.

Se requiere una mayor articulación con el gobierno para garantizar el acceso universal a la educación superior, a través de políticas que incluyan una inversión en infraestructura, la gratuidad y la vinculación con el mercado laboral.

Es fundamental mejorar la relación con los egresados y promover su integración en las dinámicas de la universidad.

La universidad debe priorizar la salud mental y física de los estudiantes, integrando actividades saludables en el currículo.