

HERRAMIENTA DE ANÁLISIS DE BRECHAS PARA ABORDAR LAS DISCUSIONES EL PLEI 2034 Y EL PGD 2022-2024

(septiembre 16-18 de 2024)

La Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional pone a disposición de los claustros la siguiente herramienta de trabajo para abordar las discusiones frente a los temas propuestos en los documentos del Plei 2034, ideas rectoras o las preguntas orientadoras propuestas, de ser acogida la herramienta, lo realizado debe hacer parte de la relatoría o memorias del claustro si así lo decide sus participantes.

Claustro de Profesores

fecha(s): Septiembre 16 de 2024

| TEMA DEL PLEI 2034, IDEAS RECTORAS O PREGUNTA ORIENTADORA (Consignen el tema o pregunta orientadora que será discutido por el claustro) | SITUACIÓN ACTUAL 2024 (Frente al tema o pregunta propuesto, describan en términos concretos cual es la situación actual, se sugiere evidenciarlo como una necesidad, falencia o problema estructural) | SITUACIÓN IDEAL A 2027 (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2027, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable) | SITUACIÓN IDEAL A 2034 (Planteen o describan de manera positiva cual es la situación ideal o deseada al año 2034, sobre el tema o pregunta que se está discutiendo, es importante que esta propuesta sea verificable) | ESTRATEGIAS O ACCIONES PARA CERRAR LAS BRECHAS (Proponga lo que considera debería hacerse para cubrir las diferencias o salvar la brecha entre la situación actual y las situaciones ideales) |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué estrategias puntuales <u>debería</u> implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal? | - Se hace urgente revisar el evidente privilegio de la UN frente al resto de instituciones de educación superior del país. Su régimen especial ha sido mal entendido o parcialmente entendido, así como su autonomía en distintos niveles y con diversas implicaciones, lo que ha perfilado el relacionamiento de la Universidad en sus distintas sedes con las instituciones pares en las regiones del país distintas a Bogotá, a la compartimentación rígida de los campos de conocimiento, al aislamiento de la actividad | -La profundización en la investigación artística quizá se pueda acelerar con la conclusión del recambio actual de la planta docente y el ajuste de los Acuerdos que regulan el PTA, que obviamente, perfilan la investigación, la extensión y la docencia en el tiempo por venir. -El paso siguiente será participar intensivamente, en nombre de la colectividad reunida en la Escuela, no solo por interés individual, en los distintos foros públicos (académicos, políticos, institucionales), donde se dirima o se discuta el papel de las artes en la | -Liderar procesos de transdisciplinaridad curricular -Consolidar una política de equidad de recursos entre sedes de tal forma que dichos recursos puedan ser redistribuidos en la misma Facultad -Consolidar la creación investigación en clave de las necesidades de los territorios -Creación de estrategias de visibilidad de la Universidad de carácter masivo que despierten a los aspirantes el interés por la universidad | -Transversalización del currículo en la Facultad y la Sede -Implementación real de plataformas de aprendizaje -Implementación de programas en territorios de acuerdo a las necesidades puntuales, eliminando la burocracia y el control centralizado de Bogotá -Flexibilización del PTA para los docentes puedan impartir asignaturas por módulos en diferentes programas - Trabajar en asignaturas que se impartan por módulos intensivos sin estar sujeto a la |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>docente con respecto a las necesidades y posibilidades de las UAS desde las que la realizan.</p> <p>- La Facultad de Arquitectura y el programa de Artes Plásticas han venido describiendo un lento giro hacia el reconocimiento y actualización de la dimensión central de la investigación en la labor docente y su impacto en la extensión, aún falta mucho</p> <p>- El largo aislamiento del Programa y de la Escuela (en su conjunto) a lo largo de los últimos 15 años, con respecto a las dinámicas del campo del arte y la cultura de la ciudad, de la región y dentro de la Universidad misma, esta situación, basadas en un nuevo currículo</p> | <p>actualidad y el rol de la Universidad (desde nuestra UAB).</p> <p>- Se deben seguir implementando y orientando acciones tendientes a revertir esta situación, basadas en un nuevo currículo y en un mapa de nuevas y necesarias relaciones que se deben establecer y/o fortalecer. Es decir, se deben implementar los correctivos necesarios para renovar el compromiso y misionalidad de la universidad en lo que nos compete como Escuela y Programa</p> <p>Más que representaciones, vocerías de colectividades. O en su efecto, representaciones grupales de por lo menos 3 voceros, para evitar personalismos en el proceso. Y aumentar las instancias vinculantes.</p> | <p>-Liderar las discusiones de política pública para la investigación, artes y patrimonios.</p> <p>-Liderar políticas de extensión que permitan crear los puentes con las comunidades aprovechando los recursos y la representatividad de la universidad</p> <p>-Simplificar la burocracia y las intermediaciones de los órganos representativos tradicionales</p> | <p>idea tradicional de 16 semanas</p> <p>-Articularse con las necesidades de los territorios</p> <p>-Establecer alianzas público privadas que permitan desarrollar la investigación en tiempo real</p> <p>-Abrirse a las plataformas para ofertar contenidos producidos por la universidad</p> |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento? | <p>-Como Escuela nos sigue costando conectar con el presente y con las nuevas dimensiones de lo público y lo común, quizá por un atavismo difícil de explicar, pero que espero sea superado por el recambio generacional en curso. También necesitamos discutirlo y tratar de superarlo dado el contexto de la gobernanza cultural de tipo empresarial que rige a Medellín y al Área Metropolitana, en el que la institucionalidad pública se viene desdibujando aceleradamente en pro de modelos neoliberales como son las Alianzas Público Privadas para el arte y la cultura, con colores atractivos como el 'fucsia monopolio'. De allí la debilidad e incluso marginalidad de la imagen de la educación superior pública, que ya viene haciendo crisis con el número de inscritos buscando nuevos cupos.</p> | <p>-Fundar un sistema más inclusivo donde se promueva la representación colectiva y el dialogo constante entre los diferentes actores de la comunidad</p> <p>-Poner en crisis la lógica centralista de la Universidad que ha mantenido por mucho tiempo segregados en recursos y oportunidades concretas a las sedes distintas a Bogotá (baste entender que los profesores ocasionales de las facultades de las sedes andinas deben ser pagadas con recursos propios, lo que no sucede en ninguna facultad de la sede Bogotá). Esta estrategia estaría en sintonía con el primer desafío lanzado por el Plan (p. 20):</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora? | | <p>Gestión de talento humano</p> | <p>-Consolidar la dimensión diplomática de la extensión</p> <p>- establecer una plataforma sólida de colaboración entre la universidad y los egresados podría facilitar el desarrollo de proyectos conjuntos que beneficien tanto a la universidad como a la sociedad. Los egresados, al estar inmersos en diferentes campos profesionales, pueden</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>aportar conocimientos actualizados, experiencias laborales, y conexiones con sectores productivos y culturales, lo cual enriquece el entorno académico y genera oportunidades de impacto social.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario? | | | | <p>La Universidad puede fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados mediante la creación de programas y redes de colaboración que no solo mantengan el vínculo con los exalumnos, sino que les ofrezcan beneficios tangibles en su desarrollo profesional y personal. Para lograrlo, es crucial ofrecer servicios claros y concretos que vayan más allá del sentido de pertenencia o gratitud, tales como programas de actualización profesional, mentorías, acceso a recursos académicos, y oportunidades de networking tanto con otros egresados como con estudiantes actuales.</p> <p>Además, establecer una plataforma sólida de colaboración entre la universidad y los egresados podría facilitar el desarrollo de proyectos conjuntos que beneficien tanto a la</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>universidad como a la sociedad. Los egresados, al estar inmersos en diferentes campos profesionales, pueden aportar conocimientos actualizados, experiencias laborales, y conexiones con sectores productivos y culturales, lo cual enriquece el entorno académico y genera oportunidades de impacto social.</p> |
| <p>● ¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?</p> | | <p>Crear un esquema de mayor financiación de los posgrados o de becas que permita que un estudiante pueda dedicar tiempo suficiente a sus estudios de posgrado, sin declinar por problemas económicos. Posibilitar metodologías mixtas en el desarrollo de las asignaturas (presencial y virtual), y módulos intensivos para hacerlos más atractivos a estudiante residentes en otras ciudades. Acentuar algún diferencial en los programas, tales como visitas académicas por parte de profesores internacionales o viajes académicos.</p> | | |
| <p>● ¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?</p> | <p>No existe un sistema integral en la materia, simplemente mecanismos de acceso y bajo acompañamiento. No tiene enfoque preventivo</p> | <p>La universidad debe proteger a estxs estudiantes con financiación. Esquema de examen de ingreso y de acompañamiento a las y los estudiantes con enfoque diferencial e interseccional que tenga en cuenta aspectos como: proveniencia territorial, género,</p> | <p>Sistema integral que involucre a todos los estamentos.</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | disidencia sexual, condiciones socioeconómicas, neurodiversidades, entre otros aspectos. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan? | Siempre se espera que las y los profesores se mantengan actualizados y abiertos al cambio. | | | Los desafíos del siglo XXI implican gestión integral: tan simple como la gestión de infraestructura. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa? | | | | Esta es una discusión que no debería hacerse sólo al interior de la universidad, sino de manera integral con el SENA, que es la institución de formación de nivel nacional enfocada a esos ciclos propedéuticos. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes? | La tendencia actual es el bilingüismo con el inglés. | La política a fortalecer debe ser multilingüismo, lo que incluye distintas lenguas nativas (no solo “extranjeras”). | | El énfasis en la formación debe ser al inicio de la carrera para ser utilizable. Parametrizar los requisitos de conocimiento de otras lenguas en los posgrados y fomentar una política sostenida de financiación en eventos o publicaciones internacionales. |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad? | | <p>-Versatilidad de los sistemas informáticos que permitan integrar su producción docente con sus actividades de investigación y extensión.</p> <p>-Es necesario que la Universidad flexibilice y amplíe los modos de colaboraciones para situar mejor su representatividad frente a otras instituciones.</p> | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | *Articulación efectiva entre el sistema de investigación docente, incluyendo la posibilidad de que los estudiantes puedan tener créditos por su participación en los semilleros. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia? | | <p>La Universidad debe ampliar su planta docente para hacerle frente a la cobertura territorial que se le está demandando.</p> <p>La universidad debe reincorporar los escenarios de virtualidad que supo tener durante la pandemia del COVID-19, de forma que pueda incrementar la oferta de cursos que se imparten desde las sedes andinas y que pueden ser útiles en las sedes de presencia nacional, incluso de manera simultánea.</p> <p>Para terminar, la Universidad debe fomentar la participación intersedes e interfacultades para la formulación de Megaproyectos, ya sea por Regalías o por convocatoria internacional.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional? | | <p>En la cadena de los distintos niveles formación debería integrarse programas de formación en cultura de emprendimiento e innovación con enfoque social y territorial.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades | <p>“La incorporación de los diferentes sistemas de gestión (SIMEGE-SIGA) en la Universidad ha generado tensiones derivadas de la necesidad de llevar a cabo las funciones misionales en un</p> | | | <p>La consolidación de estas acciones en una dependencia de <i>simplificación y agilización de procesos</i> dentro de la universidad.</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>académicas y misionales de la Universidad?</p> | <p>marco burocrático sin perder de vista la finalidad académica que orienta el que hacer institucional, resultado de esto se ha generado una fisura entre lo administrativo y lo académico, la cual requiere para su reparación de un proceso reflexivo orientado a adaptar la gestión y la administración a los procesos académicos.”</p> <p>Las estrategias administrativas de la universidad se establecen en lógicas que pueden derivar en laberintos difíciles de navegar para miembros nuevos de la comunidad académica y a menudo tienen resultados contrarios a los fines misionales de la universidad.</p> <p>La meta de “Establecer una institucionalidad y una organización internas reflexivas” es apremiante si pretendemos mantener y nutrir la singularidad de facultades, programas, cursos e individuos, una fortaleza y una responsabilidad de la Universidad. Es muy dicente el caso de las artes, que requieren por ejemplo definir qué es una actividad académica en artes para que actividades propias del conocimiento artístico puedan planearse dentro de pasantías, y monitorias. También definir políticas investigativas que se</p> | | | <p>La creación de estrategias de comunicación más robustas y en doble vía entre instancias administrativas y académicas, podría permitir cambios académicos sumamente importantes, como la flexibilización del SIA (las actividades académicas en la actualidad necesitan adaptarse al sistema, sin la posibilidad de que el sistema se adapte a los requerimientos académicos) Dicha dependencia estaría a cargo de conectar las instancias universitarias para agilizar y permitir procesos y para usar gran depósito de información para construir herramientas de diagnóstico, como el tablero de deserción académica desarrollado conjuntamente con la DNPPre, que brinden la información necesaria para la toma de decisiones basadas en datos y el diseño de políticas de intervención efectivas.</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>compadezcan del campo de conocimiento y sus particularidades. Dicha singularidad del campo necesita ser tomada en cuenta a la hora de tomar decisiones como la reforma de posgrados, donde el conocimiento específico no podía adaptarse a los diseños administrativos.</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social? | | | | <p>Mayor incidencia en políticas de Minciencias, posicionarse como un actor más influyente en las discusiones sobre creación u financiación de conocimiento. En caso de que el propuesto modelo híbrido administrativo sea exitoso, ofrecerlo a otras instituciones como un producto desarrollado por la universidad. Educación para la vida, extensión cursos diplomados etc orientados a la sociedad. Establecer otras formas de vinculación menos pesadas diferentes a los convenios.</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez | <p>Los programas de Artes Plásticas de la sede Bogotá y Medellín aun siendo programas homólogos, históricamente han tenido un desarrollo autónomo, paralelo e independiente y en algunas ocasiones se han acompañado.</p> | <p>Es ideal poder establecer relaciones académicas colaborativas entre las dos sedes Andinas que enriquezcan ambos programas conservando la autonomía.</p> <p>Con respecto a PEAMA Fortalecer las relaciones con las sedes de</p> | <p>Tener fortalecido una relación académica entre los programas y que los estudiantes y docentes puedan hacer movilidad académica con trámites administrativos claros flexibles y homologables.</p> | <p>Fomento de Proyectos Interdisciplinarios y Transversales: Crear programas y proyectos académicos y de investigación que promuevan la participación activa de todas las sedes, aprovechando las fortalezas y capacidades de cada una</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?</p> | <p>Con relación a los programas de PEAMA, no parecieran tener las suficientes garantías para que los estudiantes de las sedes regionales puedan cursar sus carreras con un acompañamiento sólido y consistente, que reconozca sus necesidades y valore el contexto de procedencia o hacer un esfuerzo para el proceso de retorno.</p> <p>Hay un currículo centralizado que ignora el conocimiento de las regiones.</p> <p>Falta de infraestructura, brechas tecnológicas, diferencias en los recursos de cada sede.</p> | <p>región integrando en el currículo los saberes propios de cada lugar.</p> <p>Que se fortalezca la infraestructura en las regiones.</p> <p>La conectividad.</p> | <p>Fortalecer los programas y poderlos implementar en las regiones.</p> <p>Que las regiones tengan sus propias plantas docentes. Y autonomía administrativa.</p> | <p>de las regiones. Esto incentivaría la colaboración y el uso eficiente de los recursos distribuidos.</p> <p>Optimización de Recursos Compartidos: Implementar mecanismos que permitan la distribución equitativa de recursos financieros, tecnológicos y humanos entre sedes, mediante un modelo de gestión que priorice las áreas más necesitadas, garantizando el acceso a las mismas oportunidades y fomentando un desarrollo más equitativo.</p> <p>Fortalecimiento de Redes Académicas y Administrativas: Establecer redes de trabajo colaborativo, tanto en lo académico como en lo administrativo, que faciliten el intercambio de buenas prácticas, experiencias y saberes entre las sedes. Esto contribuiría a minimizar las brechas en infraestructura y capacidades técnicas.</p> <p>Flexibilidad en la Gestión Autónoma: Mantener el reconocimiento de las particularidades regionales, pero bajo una estructura de gobernanza que fomente la toma de decisiones</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>coordinada entre las sedes, con políticas que permitan flexibilidad en la implementación de soluciones adaptadas a cada contexto.</p> <p>Desarrollo de Infraestructura Tecnológica Integrada: Invertir en tecnologías que permitan una mejor conexión e interacción entre sedes, facilitando la realización de proyectos a distancia, optimizando los procesos administrativos y reduciendo las distancias geográficas mediante plataformas de colaboración digital.</p> <p>Evaluación Continua y Participativa del Esquema Intersedes: Establecer mecanismos de evaluación periódica del esquema intersedes, con la participación de representantes de todas las sedes, lo que permitiría ajustar las estrategias conforme se identifiquen áreas de mejora en la integración y colaboración.</p> <p>Estas medidas deben estar orientadas a promover un sentido de comunidad y cohesión entre las sedes, manteniendo siempre un balance entre la autonomía</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | | regional y el fortalecimiento del proyecto nacional universitario. |
| <p>● ¿Qué acciones específicas debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para promover la Equidad de Género, la inclusión de géneros étnicos y con capacidades humanas diversos en todos los aspectos de la vida universitaria?</p> | <p>-Las violencias sexuales y las desigualdades asociadas al género, al sexo y a las diferencias étnicas están afectando al conjunto de la comunidad universitaria y distorsionan la vida académica al inscribirla en relaciones asimétricas de poder.</p> <p>los estudiantes, docentes y administrativos han denunciado y alertado sobre las graves consecuencias que tienen sobre las personas que las padecen en los campus. Sin embargo, a pesar de la magnitud y profundidad del problema, la dirección de la Universidad no ha logrado desplegar una política amplia e integral que permita su atención y resolución.</p> <p>-Para los asuntos de género hay colectivos y protocolo de atención de VBG</p> <p>-Para etnicidad hay ley de cuotas.</p> <p>-Para PEAMA hay puntajes más bajos</p> <p>-Sin embargo, hace falta mayor trabajo y empeño en una</p> | <p>-Tener una comunidad totalmente educada alrededor de los temas de igualdad.</p> <p>-Es ideal tener una atención rápida, clara y concreta.</p> <p>-Tener una política interseccional más consolidada.</p> <p>-Tener más pedagogía en términos de etnicidad, clase, neurodiversidad, etarismo y capacitismo.</p> <p>-Mejorar la infraestructura para abordar los temas de capacitismo.</p> <p>-Políticas de acceso en los exámenes de admisión diferenciados.</p> <p>-Es urgente garantizar la paridad en la representación de la población universitaria.</p> <p>cerrar las brechas de género en el estamento profesoral en la universidad, que en la actualidad está en 70 % mujeres o personas que se identifican como mujeres y 30 % hombres o personas que se reconocen como hombres.</p> <p>Y los estudiantes están en proporción de 60% mujeres y 40% hombres.</p> | <p>-Tener una comunidad totalmente educada y activa en los temas de igualdad e inclusión.</p> <p>-Tener las sedes adecuadas en su infraestructura para personas con discapacidad física motora. Y otras necesidades.</p> <p>-Tener democratizado los sistemas de información, acceso a páginas web, etc, en lenguajes inclusivos. Lenguajes de señas, o sonoros para personas con discapacidad visual o auditiva.</p> <p>-Dar respuestas a los procesos legales de VBG de manera ágil y concreta.</p> <p>-La brecha de género en el cuerpo docente y estudiantil debe estar ya cerrada, la paridad debe estar garantizada.</p> | <p>-En cuanto a etnicidad: Dar valor a las lenguas nativas. Mediante proyectos que aboguen por la preservación de lenguas y saberes nativos.</p> <p>-En términos de capacitismo, adecuar las sedes según necesidades.</p> <p>-Atención rápida y efectiva en denuncias por VBG</p> <p>-Proponer más encuentros y espacios de dialogo. Donde sea posible entender la diversidad desde distintos lugares, no solo en términos de sexualidad y género.</p> <p>-Pensar propuestas diferenciadas según los conocimientos diversos. Compartir nuestra diversidad con los otros, preguntarnos porque creemos que somos diversos, ¿En qué nos diferenciamos y de quién?</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | política interseccional y diversa que abogue por los derechos humanos de toda la comunidad universitaria | | | |
| <p>● ¿Cómo podemos proponer un sistema de bienestar universitario que atienda la diversidad de las necesidades de cada una de las sedes, desde un enfoque de equidad y diferencial de derechos</p> | <p>Hay un buen programa de actividades deportivas y culturales que ayuda con la de prevención de enfermedades mentales y físicas, sin embargo, hace falta recursos económicos para fortalecer los programas de acompañamiento residencial, alimentario y de transporte para acompañar mejor a los estudiantes de escaso recursos.</p> <p>En la actualidad hay política diferencial, pero hace falta mayor apoyo económico a los programas de bienestar</p> | <p>Trabajar para que Bienestar Universitario se vuelva otro eje misional de la Universidad como una política pública con ayuda del Gobierno</p> | <p>-Que sea un eje misional financiado, que un estudiante que sus necesidades económicas pueda recibir asistencia integral de Bienestar.</p> <p>-Que haya una política interseccional de bienestar.</p> <p>-Trabajar en investigaciones que tributen a Cuestiones de bienestar.</p> | <p>-Ampliar los servicios de apoyo a los estudiantes, es decir tener mayor cobertura para la alimentación buscando alianzas con empresas privadas que permitan disminuir los costos actuales de alimentación y así ampliar las coberturas a los estudiantes.</p> <p>-Hacer alianzas con las Alcaldías o Área Metropolitana y/o Metro para buscar subsidios de transporte público para estudiantes.</p> <p>Mejorar la situación de seguridad en los alrededores de la Universidad que procure una llegada y salida tranquila a la y de la sede especialmente en los horarios extendidos y que las autoridades locales como Comando de Policía y Fiscalía se articulen.</p> <p>-Que las rutas intercampus y de la estación de metro sean más frecuentes y que haya un integrado con la Estación Suramericana.</p> |