



No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
001	SEPTIEMBRE 17 DE 2024	9:00	12:00
Lugar:	BLOQUE 24-218	Sede:	Medellín
Asunto o Tema a Tratar:	CLUASTROS UNIDAD ACADÉMICA DISCUSIÓN EN EL MARCO DE LA FORMULACIÓN DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2025 – 2027.		
Convocada o Liderada por:			
Nombre		Área - Dependencia	
MAURICIO CASTRILLÓN GÓMEZ		DIRECTOR ESCUELA DE CONSTRUCCIÓN	

Objetivo de la Reunión
<p>Atender lo ordenado mediante la resolución No. 863 del 13 de agosto de 2024 de la Rectoría de la Universidad Nacional de Colombia, que convoca a la comunidad universitaria a participar de los claustros y la colegiatura, que hacen parte del proceso de construcción del Plan Global de Desarrollo 2025-2027.</p>
Orden del Día
<ol style="list-style-type: none"> 1. Instalación y presentación por parte del Director Unidad Académica de Construcción 2. Designación del moderador 3. Designación del relator 4. Designación de delegados 5. Objeto del claustro 6. Discusión - Presentación de documentos de trabajo 7. Recolección listas Asistencia 8. Cierre
Asuntos Tratados
<p>1. Instalación y presentación por parte del Director Unidad Académica de Construcción</p> <p>El profesor Mauricio Castrillón Gómez, director de la Escuela de Construcción, da un saludo de bienvenida a los docentes que atendieron al llamado; he informa que algunos docentes participarán en el claustro de manera virtual.</p>



2. Designación del moderador

Se postula y queda designado el profesor Carlos Alberto Mejía. Propone que para ir desarrollando cada una de las preguntas se hagan 5 intervenciones y con un tiempo no máximo a 2 minutos.

3. Designación del relator

El director de la Escuela, propone que la relatora sea Victoria Usuga, secretaria de la Escuela de Construcción.

4. Designación de delegados

El claustro delegó a la profesora Gilda Wolf Amaya y al profesor Juan Camilo Restrepo, como delegados.

Datos de contacto:

Gilda Wolf Amaya: correo gwolf@unal.edu.co. (la docente no maneja equipo celular, pueden llamar a la secretaría de la Escuela 430-94-21)

Juan Camilo Restrepo: correo: jcrestre@unal.edu.co.

5. Objeto del claustro

Participación activa de los profesores de la Escuela de Construcción en la formulación del Plan Global de Desarrollo 2024-2027

6. Discusión - Presentación de documentos de trabajo

PREGUNTAS ORIENTADORAS:

NODO LIDERAZGO

Eje 1: Liderazgo en la educación superior colombiana.

- ¿Qué estrategias puntuales debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para fortalecer su papel como líder e institución de referencia en el Sistema Universitario Estatal?

Se debe partir de lo que existe y consolidar lo existente y esto se hace completando todos



los procesos de armonización curricular tendientes a que nuestros programas continúen en un excelente nivel y que puedan ser pertinentes y cubrir las necesidades y expectativas del medio.

La pregunta de fondo es, ¿cómo desde nuestro pensamiento, nosotros aportamos a que la universidad pueda mantenerse en el pilar de la educación superior en Colombia? Acá debemos pensar en participar en la elaboración de políticas públicas, la universidad tiene que participar en esa construcción, y nosotros desde la escuela a través de nuestro campo de conocimiento tendríamos que participar ese desarrollo de políticas públicas a nivel local, regional y nacional. Debemos preguntarnos ¿Qué está haciendo la Escuela de Construcción, por ejemplo, en la participación de construcción de políticas de desarrollo, de planeación, de construcción de tecnologías para el Departamento de Antioquía o para el municipio de Medellín?

Se debe establecer un escenario clave que posibilite de participación de la Universidad construcción políticas públicas.

Reconocer el liderazgo de la Universidad Nacional de Colombia en el país. Las comunidades tienen un excelente reconocimiento y respeto por la U. Ahora, creo que nosotros en la Escuela de Construcción, tenemos que seguir haciendo un fortalecimiento, por medio de la investigación, pero la investigación con una finalidad específica, la investigación en temas; por ejemplo, de nuevos sistemas, en nuevas tecnologías, en nuevos materiales, en nuevos modelos de gestión rural. Se debe participar en ello, pero a la vez se tiene existir una articulación con el medio, no con el objetivo de servirles a las inmobiliarias, a los constructores, etcétera; sino de cómo nosotros realmente nos articulamos con el medio para mirar sus necesidades de desarrollo, a transformar el país.

Una estrategia puntual podría ser flexibilidad curricular en los programas de pregrado ya existentes y flexibilidad en la creación de nuevos programas; también se tendría que pensar en el cierre de programas curriculares o programas que ya no son pertinentes.

Apostarle a la creación de un Observatorio de la Construcción, que no existe en el país, y él es necesario para que haga seguimiento y control a los gremios constructores; una especie de veeduría, de curaduría. No es pensar en irse en contra de los sectores constructivos; sino, de cómo apoyar a una Contraloría o a un órgano del gobierno departamental, para que los procesos que desarrollen de manera íntegra.

• **¿Qué mecanismos de articulación con el gobierno nacional son necesarios para avanzar hacia una política de educación superior como derecho fundamental que garantice el acceso universal y sostenible al bien común del conocimiento?**

Lograr la financiación de la U Pública, debe pasar de la teoría a la práctica; es decir desde que tenga que autofinanciar la mitad de los gastos, es muy difícil lograr el objetivo. Si no hay una recomposición de toda la distribución del gasto para la educación del país en todos sus niveles, creo que no todo el mundo no puede ser profesional.



Desde las investigaciones, ellas deben ser la base de los planes de desarrollo. La Universidad debe establecer un banco donde consignen las investigaciones para que sean aplicadas en los territorios. Y no estar sometidos a que sea el candidato de turno el que elabore un plan de desarrollo, sin saber que es lo que debe atender.

La universidad debe establecer como un fondo o un centro donde se recopilen se consignen las investigaciones de las localidades para que la gente de la localidad pueda entender cuáles son las bases de las investigaciones y que hay sobre ese particular territorio. Que trabajen con evidencias reales.

No se puede desconocer la tendencia de la juventud de no querer estudiar. Hay que volver a las correlaciones con otras entidades como el SENA.

La educación en el país debería ser un derecho. Y para poder lograrlo debe haber una mayor responsabilidad del gobierno nacional con la educación del país. Se debe transformar el sistema de educación, que permita que los jóvenes puedan tener acceso.

Financiación, concepción del sistema, calidad de la educación.

Deberíamos tener un centro de pensamiento en la escuela, con todos los vertientes técnicos, económicos y sociales.

Estrategias y mecanismos. La UN, debe ser líder; desde las sedes principales debe haber una articulación con las Secretarías de Educación y que se eleve al Ministerio de Educación.

No puede haber aislamientos de las instituciones como el Icontec, por ejemplo, donde el aporte por la experticia de los docentes de la escuela sea tenido en cuenta.

La U debe participar en la Ley de vivienda.

Eje 2: Autonomía y democratización de la vida universitaria.

• ¿Cómo evolucionar el modelo de representación para mejorar los niveles de participación y a la vez garantizar que las propuestas y pensamientos de la comunidad universitaria se conviertan en una capacidad decisoria y transformadora?

Vencer la apatía, por la falta efectividad en los planes, estrategias y proyectos que plantea la Universidad. La u no ha sabido transformar el modelo de representación al modelo de participación efectiva.

Definir si el tamaño administrativo si es el necesario o requerido por la U.

Pasar de representación a participación pero que no interpele. Crea crisis, en la enseñanza, interpretación. Se debe pensar en la comunidad de hoy, que entienden ellos por representación.

Pensar en una participación que sea de carácter obligatoria; tal vez podría romper la apatía.

Cómo están los estatutos en un modelo participativo si se garantiza una transformación efectiva.

• **¿Cómo se podría mejorar la participación efectiva de todos los estamentos (estudiantes, docentes, administrativos y egresados) en la toma de decisiones y el gobierno universitario?**

Los administrativos deben participar. Se deben definir los mecanismos para la participación de los distintos estamentos.

Mecanismos de gobernanza abierta.

• **¿Cómo puede la Universidad fortalecer y aprovechar de manera más efectiva su relación con los egresados para beneficio mutuo y de la sociedad?**

No hay una concepción clara de cómo relacionarse con ellos.

El escenario fundamental es con el medio.

Se debería de aprovechar al egresado con el fin que sean un puente entre la Universidad y el medio.

NODO INTEGRACIÓN ACADÉMICA

Eje 3: Trayectorias académicas diversas.

• **¿Cómo se deben reorientar y fortalecer los programas de posgrado para mantener su atractivo y pertinencia y de esta forma mejorar los niveles de admisión y matrícula?**

Incoherencia modelo de admisión vs norma

Terminar con la mala vinculación en relación a los docentes ocasionales, ODS, corporaciones contratistas.

Cambiar modelo de financiación en los posgrados. Base presupuestal de la U. no ser un



negocio. No debe depender de un punto de equilibrio.

Marketing digital. Doctorados y maestrías en investigación y profundización tienen que ser financiadas.

- **¿Qué estrategias se pueden implementar para diversificar y flexibilizar las opciones de ingreso y de egreso de los estudiantes, considerando las diferentes realidades y contextos de los aspirantes?**

Virtualizar las especializaciones.

Sacar los programas de posgrados de la sede Medellín. (Espacios físicos)

- **¿Cómo puede la Universidad actualizar sus programas académicos para responder a los desafíos del siglo XXI, manteniendo al mismo tiempo la calidad y el rigor académico que la caracterizan?**

Generar ciclos propedéuticos.

Insignias digitales. Mercadeo propio

Ofrecer cursos cortos, diplomaturas.

Flexibilizar horarios.

Avanzar en la actualización de los currículos.

- **¿Debe la Universidad abordar discusiones en torno a la flexibilidad curricular para la creación de programas en los niveles tecnológicos y pedagógicos, sin comprometer la calidad educativa?**

Los recursos para la educación deberían estar, distribuidos así: en la gran base de ellos, Formación técnica, otros en Formación tecnológica y otros a nivel profesional; generando así, una pirámide que es lo que una sociedad necesita, porque si no, la sociedad se llena de profesionales; se tendría una pirámide invertida donde habría muchísimo desempleo, con mano de obra profesional formada.

Hay un error en el sistema, en la concepción del sistema en el país, porque un país no aguanta tener un 100% jóvenes profesionales, no aguanta, no sirve de nada, porque no hay quien haga cosas, no hay quien trabaje, entonces de lo que hay que plantear es precisamente transformar, no pensar solamente en avanzar en la educación superior como un derecho, sino en transformar el sistema de educación en el país, que permita que todos los jóvenes puedan tener acceso.



Hay que hacer un trabajo, digamos, de concepción del país, en donde las empresas reconozcan que una persona formada, por ejemplo, como fonoaudiólogo, como fisioterapeuta; puedan vivir lo suficientemente bien, ser dignos y no tener que ser profesionales, porque puede que no quiera ser profesionales. No todo el mundo quiere ser doctor.

• **¿Qué acciones concretas puede implementar la Universidad para mejorar significativamente las competencias en lenguas extranjeras de sus estudiantes y docentes?**

El modelo de dominio de segunda lengua no debe ser obligatoria únicamente para estudiantes; también debería ser para los docentes, que puedan impartir asignaturas en otros idiomas.

Eje 4: Líneas integradas de trabajo académico con proyección nacional e internacional.

• **¿Cómo se pueden articular de manera sinérgica la docencia, la investigación y la extensión para responder a las necesidades del país y aumentar la proyección internacional de la Universidad?**

Implementar estrategias como involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación aplicada y diseñar currículos con componentes investigativos desde los primeros semestres; desarrollar proyectos comunitarios y ofrecer consultorías técnicas a empresas y gobiernos locales; establecer alianzas internacionales para proyectos conjuntos y programas de doble titulación, y fomentar la participación en conferencias y publicaciones de alto impacto; además de promover la colaboración interdisciplinaria y el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y el modelado BIM en la docencia y la investigación. (Paula Usquiano).

Acercar más a los estudiantes de pre y posgrados la oficina de la ORI - Relaciones Internacionales de la sede. que se conozca más sobre las actividades que se programan permanentemente y visibilizar los logros alcanzados. La Unal tiene múltiples convenios a nivel internacional; se trata de hacer más visible esa información e identificar desde cada unidad o grupos de investigación, los escenarios de participación. Incluso algunas actividades se podrían incorporar en el calendario académico para mostrar resultados alcanzados en un periodo determinado. Me parece importante difundir con mayor rigor esos casos de éxito en donde la Unal ha participado. La Región tiene realidades y problemáticas que se pueden trabajar conjuntamente entre países y plantear alternativas de solución; casos como prácticas en línea con la sostenibilidad; sistemas constructivos; experiencias de trabajo y acompañamiento a comunidades vulnerables desde lo urbano; etc (Henry Quesada)



La universidad debería considerar la oportunidad de tener un núcleo permanente de proyectos directos con el estado (como condición natural por ser el consultor de mayor relevancia para este), estos proyectos estarían orientados en el apoyo a comunidades y apoyo técnico en proyectos (redefiniendo la extensión solidaria y no solidaria de nuestra Universidad). (Carlos Mejía)

• **¿Cómo puede la Universidad adaptar su oferta académica y sus proyectos de investigación y extensión para responder de forma pertinente a las necesidades específicas de las regiones donde tiene presencia?**

Primero, es esencial realizar diagnósticos regionales para identificar las necesidades y oportunidades locales, lo que permitirá diseñar programas académicos y proyectos de investigación alineados con estas realidades. Además, se deben fomentar alianzas con actores locales, como gobiernos, empresas y comunidades, para desarrollar proyectos de extensión que tengan un impacto directo en el desarrollo regional. La flexibilidad curricular es también crucial, permitiendo la inclusión de contenidos y metodologías que respondan a los contextos específicos de cada región. Asimismo, la universidad debe promover la participación activa de los estudiantes en proyectos de investigación y extensión, integrando el aprendizaje con la práctica en el territorio. Finalmente, es importante utilizar tecnologías emergentes y enfoques interdisciplinarios para abordar problemas complejos de manera integral, asegurando que las soluciones propuestas sean sostenibles y pertinentes para las comunidades locales. Nuestros territorios son verdaderos laboratorios que nos dejan enseñanzas importantes de cómo han ido superando (aunque a veces agudizando) diversas dificultades, que en cada caso las comunidades con sus herramientas van intentando resolver.

Tenemos muchos escenarios de participación, como facultad y como Escuela; obviamente a un nivel superior como Universidad. Nos debemos aproximar más a las comunidades y regiones. Solo por poner un ejemplo, algunos textos mencionan que la producción de vivienda nueva representa el 50% de la generación de nuevos hogares; como resuelven la necesidad de vivienda las familias que no pueden acceder a la compra "formal" de vivienda?; como desde la Escuela de Construcción de podría acompañar de manera eficiente la ejecución de viviendas para minimizar la vulnerabilidad en los barrios de ladera y en los asentamientos informales urbanos?; entro otros muchas posibilidades de participación (HenryQ.)

La universidad debe tener la capacidad de adaptar sus programas de acuerdo a las necesidades específicas de las comunidades a través de educación no formal, programas de pregrado y especializaciones. Las capacitaciones y asistencias técnicas a comunidades deben estar resuelta por parte del estado con el fin de mejorar la presencia de la Universidad en el territorio. (Carlos Mejía)



- **¿Cómo puede la Universidad fomentar una cultura de emprendimiento e innovación entre sus estudiantes y egresados, que responda a las necesidades de desarrollo regional y nacional?.**

Es fundamental integrar asignaturas específicas sobre estos temas en todos los programas académicos, crear laboratorios de innovación y centros de emprendimiento, ofrecer programas de incubación y aceleración, organizar hackathons y competencias, establecer alianzas con la industria, promover una mentalidad emprendedora a través de campañas de sensibilización y formación continua, y crear fondos de inversión y becas específicas para proyectos innovadores. Estas estrategias no solo impulsarán el emprendimiento y la innovación, sino que también contribuirán al desarrollo económico y social de la región y del país.

La Universidad realiza una labor académica y de formación muy valiosa para la sociedad. Considero que debe visibilizar aún más los logros alcanzados en cada área. Cada proyecto representa una oportunidad de emprendimiento: Las asignaturas podrían generar fases de formulación y desarrollo de emprendimiento e innovación; es bajar a una escala académica esos conceptos y permitir que los estudiantes y profesores trabajen conjuntamente en desarrollar iniciativas que impacten positivamente a través del aporte, acompañamiento y alternativas de solución a problemáticas sociales. Un ejemplo desde la Escuela de Construcción, propuestas para el mejoramiento de vivienda; sistemas constructivos económicos y seguros; diseños de estrategias pedagógicas para dejar capacidades instaladas en las comunidades; etc (HenryQ.)

Se hace necesario considerar que los trabajos de grado para pregrado, las prácticas profesionales y los cursos de posgrado como tres elementos diferentes pero importantes en el proceso formativo de nuestros estudiantes; todo esto, transversalizado por el emprendimiento, las TICS y la innovación empresarial. (Carlos Mejía)

Eje 5: Administración al servicio de la vida académica.

- **¿Qué cambios se requieren en los procesos administrativos y de gestión para que estos apoyen y faciliten de manera más eficiente las actividades académicas y misionales de la Universidad?**

Es importante pensar y repensar el objetivo misional del estamento administrativo en la Universidad. ¿Los aspectos administrativos en la educación están al servicio de la academia? o ¿es al contrario? Cada vez el aparato y procesos administrativos son mayores en la universidad y la academia se ve envuelta entre resolver los aspectos administrativos y académicos. (Carlos Mejía)



- **¿Qué estrategias innovadoras puede desarrollar la Universidad para diversificar sus fuentes de financiación y asegurar su sostenibilidad financiera a largo plazo, sin comprometer su carácter público y su misión social?**

Creación de programas de fundraising y filantropía, estableciendo alianzas con exalumnos y empresas para captar fondos y donaciones; implementar programas de educación continua y formación profesional que generen ingresos adicionales; fomentar la transferencia de tecnología y la comercialización de investigaciones a través de patentes y licencias; desarrollar proyectos de colaboración público-privada que permitan acceder a fondos y recursos compartidos; y promover el uso de plataformas de micromecenazgo para financiar proyectos específicos. Estas estrategias permitirán a la universidad mantener su carácter público y su misión social, al tiempo que diversifican sus fuentes de ingresos y aseguran su sostenibilidad financiera. Es importante gestionar e impulsar proyectos específicos y estratégicos de carácter estatal para ser desarrollados por parte de la Universidad con el fin de garantizar: 1. La consultoría permanente al estado. 2. Recursos frescos para la extensión solidaria. 3. Consolidar el papel real de la Universidad Nacional e Colombia como la universidad de la Nación. (Carlos Mejía)

NODO DIVERSIDAD

Eje 6: Unidiversidad.

- **¿De qué manera se puede lograr una mayor integración y colaboración entre las diferentes sedes para potenciar el proyecto compartido de universidad y el cierre de brechas entre las sedes, y que a su vez reconozca la autonomía y las particularidades regionales de cada sede?**

Se podría empezar por descentralizar recursos, servicios y proteger la autonomía administrativa para cada sede. Cambiar la figura de Vicerrectores por Rectores de Sede por rectores (regionales o de sede). (Carlos Mejía)

- **¿Cómo construir e implementar una estrategia de articulación y trabajo colaborativo a través del relacionamiento entre las sedes Andinas y de Presencia Nacional, que conlleve a consolidar los procesos de formación en los niveles de pregrado y posgrado, fortalecer la investigación y la extensión, y mejorar la transferencia de innovación tecnológica y social en las Sedes de Presencia Nacional?**

Se debe reconocer la importancia de las sedes de presencia nacional para la universidad y para las comunidades donde se asientan, en este sentido, estas sedes deberían tener programas propios de pregrado especializados según su contexto, de tal manera que estos programas puedan ser flexibles y ofertados no de manera permanente. Inicialmente, se pueden hacer pilotos ofertando programas de las mismas sedes andinas pero desarrollados en las sedes de presencia nacional. (Carlos Mejía)



Eje 7: Reconocimiento para la igualdad.

- **¿Qué acciones específicas debería implementar la Universidad Nacional de Colombia para promover la equidad de género, la inclusión de grupos étnicos y con capacidades humanas diversas, en todos los aspectos de la vida universitaria?**

Implementar acciones específicas como la creación de programas de sensibilización y formación continua sobre equidad de género y diversidad, establecer políticas claras contra la discriminación y el acoso, y fomentar la participación activa de mujeres y grupos étnicos en roles de liderazgo. Además, es crucial promover la inclusión de personas con capacidades diversas mediante la adaptación de infraestructuras y la provisión de recursos y apoyos necesarios.

- **¿Qué estrategias de fomento, promoción y protección de las diferencias NO jerarquizadas en el sistema de sexo y género, la identidad étnica y las capacidades humanas se deben establecer entre integrantes de la comunidad universitaria para generar una transformación cultural hacia el reconocimiento de las diversidades y una construcción de equidad en espacios de cuidado?.**

Implementar estrategias como la creación de programas de sensibilización y formación continua sobre diversidad y equidad, establecer políticas claras contra la discriminación y el acoso, y fomentar la participación activa de mujeres, grupos étnicos y personas con capacidades diversas en roles de liderazgo. Además, es crucial adaptar infraestructuras y proporcionar recursos necesarios para la inclusión de personas con capacidades diversas, organizar eventos y actividades que celebren la diversidad cultural y étnica, y establecer alianzas con organizaciones que trabajen en pro de la equidad y la inclusión. Estas acciones contribuirán a una cultura universitaria más inclusiva y equitativa.

Eje 8: Bienestar para la vida universitaria.

- **¿Cómo podemos proponer un Sistema de Bienestar Universitario que atienda la diversidad de las necesidades y demandas de cada una de las sedes, desde un enfoque de equidad y diferencial de derechos?**

Para proponer un sistema de bienestar como se plantea, es necesario garantizar los recursos logísticos, económicos, locativos y profesionales para atender a la comunidad universitaria. De lo contrario, es utopía. (Carlos Mejía)

- **¿Cómo se puede mejorar y ampliar el sistema de bienestar universitario para atender de manera integral las necesidades de la comunidad universitaria en todas las sedes?.**

Mejorando las capacidades, iniciemos por el presupuesto. (Carlos Mejía)



Compromisos Previos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Nuevos Compromisos			
Actividad	Fecha Prevista fin	Responsable	Avance

Anexos
Formato de control de asistencia.

Asistentes o Ver Lista de Asistencia		
Nombre	Área y Cargo	Firma
<p>El control de asistencia al Claustro se realizó por medio del código QR. Únicamente una docente lo diligenció en el formato físico.</p> <p>ASISTENTES: Gilda Wolf Amaya Mauricio Castrillón Gómez Carlos Alberto Mejía Barrera Jhon Muñoz Echavarría Edgar Adolfo Cano Restrepo Carlos Andrés Rúa Machado Henry Hernán Carvajal Jaramillo Yhan Paul Arias Jaramillo Carlos Mauricio Bedoya Montoya John Jairo Agudelo Ricardo Benavides Uribe Andrés Berrio Álzate Sebastián Rudas Jaramillo Juan Camilo Restrepo Gutiérrez Gustavo Gómez Posada Henry Quesada Gómez</p>	<p>Docentes adscritos a la Escuela de Construcción</p>	

Responsable Elaboración del Acta:	Victoria Usuga H., secretaria de la Escuela de Construcción
Nombre y Firma del Responsable o Líder de la Reunión:	MAURICIO CASTRILLÓN GÓMEZ Director Escuela de Construcción

