

**Acta de Reunión o Evento Institucional**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE COLOMBIA**

No	Fecha	Hora de Inicio	Hora de Fin
	Septiembre 17 de 2024	9:00 a.m	12: 05 m
Lugar:	Sala de reuniones EPUR	Sede:	Medellín
Asunto o Tema a Tratar:	CLAUSTROS UNIDAD ACADÉMICA DISCUSIÓN EN EL MARCO DE LA FORMULACIÓN DEL PLAN GLOBAL DE DESARROLLO 2025 – 2027.		
Convocada o Liderada por:			
Nombre		Área - Dependencia	
Suly María Quinchía Roldán		Dirección Escuela Planur	

<b>Objetivo de la Reunión</b>
Discusión Plan de Desarrollo
<b>Orden del Día</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Instalación y presentación por parte de la Directora de la Unidad Académica de la Escuela de Planeación Urbano-Regional</li><li>2. Designación del moderador</li><li>3. Designación del relator</li><li>4. Designación de delegados</li><li>5. Objeto del claustro</li><li>6. Discusión - Presentación de documentos de trabajo</li><li>7. Recolección listas Asistencia</li><li>8. Cierre</li></ol>
<b>Asuntos Tratados</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Se hace la instalación de la reunión.</li><li>2. Se define a la profesora Suly María Quinchía como moderadora.</li><li>3. Se define al profesor Elkin Muñoz como relator.</li><li>4. Se define como delegados a los profesores Armando Arteaga y Suly María Quinchía.</li></ol> <p>5, 6 Se inicia con la presentación de los documentos de trabajo para la discusión nodo liderazgo, se da una discusión previa frente al documento general del plan de desarrollo (documento de trabajo) en donde hay una preocupación por las posiciones políticas que se están presentando en la justificación y problematización de las que se parten. Se menciona la preocupación por el proceso constituyente con el que no está de acuerdo y que aparece como central dentro del plan.</p> <p>La preocupación central está en el proceso de elección y lo que puede implicar que democráticamente se realicen estas elecciones.</p> <p>De dónde surgen los nodos cómo se priorizan es otra de las dudas que surgen y comparten los profesores. Respecto a las preguntas se discute lo siguiente:</p>



## **NODO LIDERAZGO.**

### **Eje 1: Liderazgo en la educación superior colombiana.**

Los profesores coinciden en que no se entiende bien de qué liderazgo se está hablando, pero se hace necesario la organización interna para poder ejercer ese liderazgo.

Es necesario reconocer qué tiene la Universidad en cada territorio donde tiene presencia para ejercer ese liderazgo, que se tiene en Leticia, Medellín, Manizales, Palmira, entre otras.

El liderazgo de la Universidad no debe centrarse en temas de política pública, sino identificar los elementos que en cada territorio de presencia de la Universidad se tiene para ejercer ese liderazgo académico y no político.

### **Eje 2. Autonomía y democratización de la vida universitaria.**

Se discute el tema de la autonomía cuando se está articulando tanto al cuando se está articulando al gobierno nacional. Adicionalmente, esa autonomía y democratización se ve limitada cuando se toma el campus de Bogotá como el referente para diagnosticar las dinámicas de gobierno universitario, cuando en otros campus hay otras condiciones de gobierno diversas.

Cuando los procesos son liderados desde Bogotá es que se observan desde el campus Medellín dificultades en el gobierno universitario.

## **NODO INTEGRACIÓN ACADÉMICA**

### **Eje 3. Trayectorias académicas diversas.**

Parte de la flexibilización pasa por la virtualidad que se necesita en el contexto actual y las necesidades del medio. Esto implicaría tener presente los requerimientos técnicos para este tipo de educación y metodologías. La pandemia generó unas dinámicas de innovación pedagógica que posteriormente se han perdido y deberían retomarse para responder a las necesidades de flexibilidad y retos del siglo XXI. Se debe reconocer que hay una competencia en el mercado, los programas se deben promocionar, mostrar en redes sociales y entender el medio en el que nos encontramos.

### **Eje 4. Líneas integradas de trabajo académico con proyección nacional e internacional.**

En general hay una sensación en los profesores que las preguntas planteadas para la discusión no generan en sí un diálogo amplio sobre las temáticas propuestas, sino, que generan discusión de las preguntas en sí de por qué fueron construidas así, qué quieren decir realmente y las dificultades en general de la formulación de las preguntas. El mismo documento tiene dificultades en su coherencia, hay acciones que parecen no estar relacionadas con los ejes en donde están ubicados.

### **Eje 5. Administración al servicio de la vida académica.**

Se requiere minimizar y simplificar los procedimientos administrativos. Asimismo, se requiere un mayor apoyo a los procesos académicos en términos administrativos como la dirección de proyectos, formalización de los mismos.

En este eje también se hace necesario un diálogo entre los sistemas de gestión de la Universidad.