|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Fecha | Hora de Inicio | | Hora de Fin |
| 01 | 06/11/2024 | 9:00 am | | 13:30 |
| Lugar: | Bloque 25 - 301 | | Sede: | Medellín |
| Asunto o Tema a Tratar: | Claustro Estudiantes de Construcción | | | |
| Convocada o Liderada por: | | | | |
| Nombre | | Área - Dependencia | | |
| Escuela de Construcción | | Área curricular de Construcción | | |

|  |
| --- |
| Objetivo de la Reunión |
|  |
| Orden del Día |
| 1. Designación Moderador/a, relator/a y delegados/as. |
| Asuntos Tratados |
| 1. Se hace la designación de los diferentes roles para el claustro de estudiante:  M**oderadora:** Laura Machado.  **Relator:** Sebastián Rodríguez Gómez.  **Delegados:**  Juan Sebastián Vargas Contreras  Juan David Zuleta Mira  2. Se realiza la elección de las tres mesas que abordarán los nodos correspondientes.  3. Discusión de preguntas y formulación de propuestas del primer eje de cada nodo.  5. Socialización Propuestas de **primer eje** de los nodos 1, 2 y 3. (Propuestas adicionales, Disensos y elaboración de Consensos)  Se hace un paréntesis para recalcar la necesidad que tenemos en el pregrado de construcción de reunirnos para discutir temas de preocupación en relación  6. Discusión de preguntas y formulación de propuestas del Segundo eje de cada nodo.  7. Socialización Propuestas del **segundo eje** de los nodos 1, 2 y 3. (Propuestas adicionales, Disensos y elaboración de Consensos)  8. Los integrantes de la mesa del Nodo 1 se reparten en las mesas de los nodos 2 y 3.  9. Discusión de preguntas y formulación de propuestas del tercer eje de los nodos 2 y 3.  10. Socialización Propuestas del **tercer eje** de los nodos 1, 2 y 3. (Propuestas adicionales, Disensos y elaboración de Consensos)  Incentivar a la Universidad Nacional de Colombia como ente pionero en el manejo de los recursos estatales y nexos internacionales.  esconocimiento de recursos.  Deberíamos ser ejemplo de cómo nosotros incluimos en nuestra experiencia académica esa disposición de los recursos.  Mejorar las relaciones con los entes privados y ONG, empresas privada. Fortalecer esas interacciones, globalizando más la universidad desde el punto de vista del ente privado. tener un impacto a interior de la universidad.  Promover más cultura investigativa a nivel de escuela, que se extienda a la facultad y finalmente a la sede.  Reconocer asesora o inidciada en los proyectos d nuevas leyes de educación superior del país y eso en relación con las demás IES. A nivel nacional, en vía a la investigación, la universidad debe ser un ente guía en órdenes cientificos, tecnologicos, culturales y artisticos a través de la investigación.  Inferir y aportar en la formulación de políticas públicas, que se abra la participación de las diferentes sedes en ese respecto.  La riqueza al haber una diversidad de sedes, transito intercede entre estudiantes. Proponer la necesidad de generar vinculos interdisciplinarios desde los programas de pregrado, planteado como opcion de asistir y/o visitar otras sedes del país.  claridad de la universidad en el uso de recursos, los estudiantes no están al tante de l uso de recursos en la universidad, claridad de la actualidad financiera en los proyectos. Reporte más puntuales por proyecto o por escuela. Al hacer los reportes por facultad o sede no se tiene detalle del uso de recursos economicos de la universidad. Una comunicación más didactica, más accesible a los reportes. ¿sabemos cómo se usan los recursos en la universidad?  Socialización eje 1 Nodo 1  La propuesta no permite garantizar que las SPN tengan participación  Las SPN saben sus necesidades, ellas deben decidir sobre los programas curriculares que requieren en sus territorios.  Los programas curriculares deben ser personalizados para cada sede, para responder los desafios de cada región,  Se discute sobre si los programas curriculares deben ser personalizados para la sede en la que se ofrecen (se toma como ejemplo el programa de construcción).  Las SPN deben tener mayor autonomía en la toma de decisiones.  Socialización Eje 1 Nodo 2  No se tiene apoyo desde la institución para la obtención de prácticas profesionales  Hace falta comunicar información sobre los posgrados que se ofrecen en la universidad  La universidad no está pensada para personas que tengan trabajo y estudien, se debe cambiar la mentalidad y abrir la mente para considerar a los estudiantes que también trabajan.  La propuesta se extiende a una mayor flexibilidad para los estudiantes que tengan otras obligaciones u ocupaciones (trabajo, deporte, familia)  Homologar experiencia laboral por créditos académicos.  combinar clases académicas con prácticas labora  les con entes gubernamentales, hacer que el trabajo práctico de algunas materias sea con entes gubernamentales.  Buscar la opción de validar algunas materias en caso de que el estudiante ya tenga los conocimientos de la asignatura.  debe haber más visibilidad de los mecanismos disponibles para la homologación de materias.  La universidad fomentar la obtención de prácticas académicas para los mejores promedios de cada programa curricular. Una mayor conexión de la universidad con el sector privado. Existe una brecha de comunicación desde la universidad hacia la empresa privada.  Programas curriculares basados en competencias profesionales.  Se toma como referencia el pensum de Construcción  Se tienen muchas materias que se consideran inútiles para el perfil profesional y los campos de acción actuales de los egresados.  La actualización del pensum no se hizo con la consulta de los estudiantes.  Existe mucha desinformación respecto a la actualización del pensum.  Falta apoyo de la universidad para gestionar salidas de campo a obras en la carrera de construcción.  Para actualizar el pensum se debe tener en cuenta (lo que quieren los estudiantes, lo que necesita el medio, la capacidad de infraestructura de la universidad)  Los directores hacen lo que se les da la gana con cada carrera en relación a las materias y los contenidos de asignatura.  Se presenta dificultad para utilizar el laboratorio de CNT para la investigación. los horarios libres son limitados  Calidad de las clases: Algunos profesores no dictan los contenidos que se presentan en el SIA, Se muestra indignación por las clases que son únicamente exposiciones por parte de los estudiantes.  Socialización Eje 1 Nodo 3  Duda sobre las residencias universitarias: Tener residencias estudiantiles facilitaria la colaboración y traslado intersedes.  Socialización Eje 2 Nodo 1: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Compromisos Previos | | | |
| Actividad | Fecha Prevista fin | Responsable | Avance |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nuevos Compromisos | | | |
| Actividad | Fecha Prevista fin | Responsable | Avance |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Anexos |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Asistentes o Ver Lista de Asistencia | | |
| Nombre | Área y Cargo | Firma |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Responsable Elaboración del Acta: |  |
| Nombre y Firma del Responsable o Líder de la Reunión: |  |