

Claustro de ingeniería Civil desarrollado el día 14 de septiembre de 2014

Se realizó la lectura del plan de desarrollo de la universidad Nacional de Colombia sede Medellín con el fin de resaltar e interpretar y por ultimo hacer propuestas al mejoramiento del mismo.

1. ¿Cómo describen ustedes el ADN de la Universidad Nacional de Colombia?

Identificación de alternativas y tratamiento del tema por parte de los presentes.

El ADN está conformado en la integración en los factores como: Valores, investigación, participación pública y privada. La universidad tiene la intención de formar individuos para que estos retribuyan al progreso de la sociedad.

Los grupos de investigación son un aporte significativo al pilar que tiene la UNAL de ser pionero en investigación. Aumentar los cupos para el ingreso a estos grupos, y la diversidad en las temáticas que se centra cada uno.

Aumentar el sentido de pertenencia de los estudiantes en relación a la UNAL. La falta de sentido de pertenencia con la universidad provoca inhibición en la toma de decisiones. Mejorar los vínculos académicos y de investigación con las diferentes sedes de la UNAL por dependencias, abierto al cambio y mejoramiento continuo.

Los estudiantes de la Universidad Nacional se caracterizan por la formación técnica y una contribución a la sociedad en la que se desarrolla, siendo más sensible a las problemáticas en sociales.

ESTRATEGIAS

- A la Pregunta de interés. ¿Cómo hacer más fuerte los vínculos entre las sedes de la universidad Nacional?

Esta relación fuerte se logra fortaleciendo los Vínculos académicos y de investigación entre las sedes de la universidad.

- La desinformación de los eventos donde se tomara decisiones. sugerencias Sindy, crear filtros de interés por carrera.

Causas: La emisión de correos masivos de eventos de no interés, pueden provocar desinterés.

- Crear la información masiva previa de la realización de eventos, para garantizar la asistencia.
- Aporte económico significativo a grupos que tienen un proyecto de investigación desarrollado y su viabilidad

Temas tratados, segunda intervención en la lectura.

- Comparación de la calidad de la Universidad con otras universidades.
- Interpretación del gráfico donde hacen el paralelo de la universidad con las del mundo. Se percibe un estancamiento en el progreso de la calidad de la educación, también se percata que es necesario actualizar las encuestas.
- Estándares de los países.
Colombia ha descendido y calidad y una de las causas se puede presentar por la desarticulación entre la educación secundaria con la superior. Debe existir un puente que relacione la continuidad de esta transición.
- Comparación posiciones
- Participación de **Julián**. La interferencia de fondos privados pueden crear filtros para los temas de conocimiento, desechando los conocimientos que no representen interés económico. (Historia, antropología etc).

¿Cómo desde la Universidad nacional de Colombia se puede contribuir a la competitividad nacional?

Mariana. Los indicadores están bajando en relación a ciencia, propone:
Los aportes de apoyos privados son necesarios para el desarrollo de la ciencia. Cambiar la precesión de que estos aportes privados a la ciencia no son beneficiosos. Facilitar los procesos administrativos para la participación de estos aportes.

Mayor disposición del personal.

¿Qué rol debe jugar la Universidad Nacional de Colombiana la consolidación del sistema Nacional de Ciencia, tecnología, innovación y competitividad?

Ser innovador y proponer la innovación no olvidar incentivar la humanidad y el ser íntegro con los valores con los que inculca al estudiante de la UNAL. Recordar el slogan, "Trabajo y Rectitud".

¿Mediante que estrategias la universidad puede fortalecer los sistemas regionales de ciencia y tecnología?

- Permitir los ingresos privados para fortalecer la parte de investigación dado que los aportes públicos no dan abasto.
- Permitir aliados estratégicos claves para que realicen aporte financiero y apoyo tecnológico para aprender, en consecuencia los participantes reciben beneficios mutuos.
- Aliados estratégicos de acuerdo a los intereses de cada pregrado que le permitan a los estudiantes la investigación y el aprendizaje de su propia área.

Tercera intervención en la lectura del plan de desarrollo.

- En relación a la Proyección de la calidad y mejoramiento de la calidad de la educación con respecto al tiempo. Se resalta cierta preocupación si no se aumenta en la inversión a la universidad pública.
- **Gasto en educación superior e investigación y desarrollo.**
- **Mariana.** Reinterpretación en el ADN de la universidad Nacional para que existan los aportes privados (Mencionó el caso del edificio de la EAFIT)

Tendencias que afectan a la educación superior.

¿Cómo estas tendencias afectan positiva o negativamente a un país como Colombia? ¿En qué aspectos nos afectan?

Se afectaría negativamente si se toca con doble moral.

No es clara la pregunta, es muy abierta y no se puede abordarla completamente.

Cuarta sección de preguntas.

¿Qué amenazas y oportunidades representa el plan Nacional de desarrollo para la educación superior en Colombia?

- Continuidad en la investigación, la oferta laboral, garantías.
- Como abordar una estrategia para los lugares de difícil acceso para el desarrollo para la educación superior en Colombia.
- Generar alianzas entre los ministerios de transporte, hacienda y de infraestructura para que desarrollen obras en fines de mejorar la calidad de vida y aumentar la oportunidades para ser más competitivos en el ámbito internacional.

Intervención de Lina.

- Problemas con la solicitud de materias y la asignación, beneficios de las cátedras llenar en alguna medida las demandas. (No hay cupos, evidencia la carencia de planta docente, espacio y en el tema de dinero).
- Ser coherente con la obligación de los profesores de dedicación en relación a la cantidad de cursos que imparten en la universidad.
- Mejorar la calidad y cantidad de cursos ofertados para mejorar la competitividad de la universidad.
- Mejorar la planta docente y el control.
- Buscar nuevas formas en evaluar al docente.
- Ser más objetivos en las formas de evaluación al docente, sin caer en diferencias personales.
- Proceso de evaluación continuo al docente para que este no descuide a la pedagogía.
- Paradigmas:
 - Problemas en la expansión de la planta física, personal idóneo de planta.
 - Actualizar y revisar contenidos de asignaturas.
 - Control y evaluación constante a servidores del servicio público en la universidad.

Fase pos acuerdos de paz.

Dejado en la voluntad del ciudadano, tecnificar gratuitamente a personas dedicadas al campo para que sean más competitivos.

Que se exija un puntaje mínimo en las pruebas saber pro como requisitos para la graduación.

¿Se debe focalizar el conocimiento?

No, porque se busca hacer integración del conocimiento.

Julián: Proponer el bilingüismo para que deje ser una gran falencia, Alternativa: propuestas continuas de formación en el idioma en Ingles, otra forma de mejorar, es mejorar la calidad de cursos impartidos como son: francés, alemán, portugués. Solo de esta manera se tendrá el acceso a la información de calidad que está presente en otro idioma.

Se propone que en cada materia que este un componente bilingüe facilitando la competencia.

¿Considera conveniente que la universidad Nacional de Colombia restrinja la aprobación de comisiones **remuneradas** de estudios de doctorado en el exterior, para el personal académico, a determinados países, a instituciones de específicas y en temas pertinentes para la universidad?

- Se interpreta la remuneración como que le se asigne el pago mensual o que se le dé una beca pero no pago mensual. Que se le den las garantías de continuar.

Se planteó la posibilidad de seguir en lectura del plan de desarrollo.

