

## RELATORÍA CLAUSTRO DE ESTUDIANTES DEL ÁREA CURRICULAR DE ESTADÍSTICA

ESCUELA DE ESTADÍSTICA – FACULTAD DE CIENCIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA, SEDE MEDELLÍN

### PLANO GENERAL

Según el documento se puede deducir que la universidad quiere el desarrollo de las sedes de frontera, qué tanto va a estar limitado y cómo se desea fomentar ese crecimiento, ya que se da a entender que se quiere trabajar en la región pero ¿se piensan abrir más cursos curriculares? O ¿se piensan aprobar programas más afines con la región? Es decir ¿piensan limitarse a los programas de grado ofrecidos por la Universidad Nacional, de ser así; si se piensa cerrar la disponibilidad de pregrados a solo regionales, se estaría limitando el derecho de los estudiantes a ser partícipes a todas las corrientes de pensamiento que esta universidad puede ofrecer.

Se está demasiado enfocado en la parte internacional y se olvida que antes de una competitividad internacional se debe mejorar internamente lo nacional y se deja de lado la inversión en los proyectos de investigación presentando inequidades en la inversión de facultados. La desinformación en los planes, proyectos y planes de la universidad por parte de los estudiantes.

La producción de cinco artículos por profesor es un plan poco realista por obligaciones del docente y el tiempo que implica dicho artículo, para publicar algo de calidad, que sea lo suficientemente competentes para publicarse en una revista indexada y de prestigio.

¿Qué maestros serían los que deben hacer las publicaciones, los que contraten o los estudiantes de maestría?

Debemos encontrar la forma de ofrecer la totalidad del pregrado en las sedes donde se encuentra el programa PEAMA, para así evitar el desarraigo de la población nativa de la región.

Mirar si la mercantilización de la educación permitirá publicar en revistas internacionales indexadas como en las que se propone publicar.

### PEAMA

#### 1.1 Falta de claridad:

Qué interés es el que determina las carreras que son más pertinentes en cada región en cuánto a las necesidades propias de cada región.

Qué sucede con el número de cupos ofertados que se dejarían de ofrecer por el recorte o eliminación de las carreras que se creen no son pertinentes para ofrecer en la región.

#### 1.2 Inconformidad:

No estamos de acuerdo con el cierre de carreras, pues esto va en contra de la libertad de elección en la formación académica formal de individuo.

### 1.3 Propuestas alternativas:

- Permitir la realización y culminación completa de las carreras en la carrera en las que se desea enfatizar en cada sede y continuar con el desarrollo habitual de las demás carreras con el desarrollo habitual de las demás carreras ofertadas en cada sede de presencia Nacional. Esto aumentando y optimizando la planta docente (Numeral 2, sub índice, nuestras propuestas del eje estratégico. (Cap. 7 PGD) )y la infraestructura de estas sedes, se propone que el presupuesto también sea provisto por parte del Estado.(Numeral 1 sub índice Financiación, sostenibilidad, auto sostenibilidad (Cap. 7 PGD)).
- Hacemos énfasis en que se debe solucionar primeramente los problemas internos, para pensar en estrategias de internacionalización pues factores como la planta docente, la infraestructura así como la pluralidad y la inclusión social, repercuten en la calidad tanto de la educación impartida como de la formación integral de los estudiantes que somos el insumo principal de los proyectos de investigación científica de la universidad.

### Cuestiones de carrera

#### Problemáticas y necesidades.

Falta de material bibliográfico. Se solicita un aumento en la cantidad de libros guías de las materias, pues uno (1) o dos (2) son insuficientes para poner a disposición de todo un curso. Sucede entonces que cuando se necesita solicitar prestado un libro quia, éste está ocupado por el profesor del curso.

Sala de computo en mal estado (43-3er piso). Se solicita una reparación de los equipos, así como un mantenimiento periódico de éstos. También se pide reestructurar la sala en cuanto a los escritorios, puesto que no son ergonómica la disposición de estos porque dificultan la visión de lo expuesto en el tablero. Se hace entonces imperante que se cambien estos escritorios por escritorios de diferentes alturas de manera que se dispongan de manera escalonada para facilitar la visión de las exposiciones.

Hay materias que son obligatorias en el plan de estudios, hay muchos estudiantes que se atrasan en la carrera porque hay materias que solo las abren una vez por año, se propone que esas materias que solo las abren todos los semestres y para verificar cupos se haga una previa inscripción de la materia o preinscripción, como sucede en la universidad Distrital. Así como existen optativas que se dictan con menos de 10 personas, se considera que con más razón se deben ofrecer los cursos obligatorios; aunque el número de interesados en el curso no sea grande, en el caso de considerar que sean muy pocos, se puede consensuar el cierre del curso.

Se solicita de la creación de más semilleros de programación fuera del de R, como SAS Excel, SPSS, puesto que tales son pertinentes ya que la carrera está orientada a la parte empresarial, para así entonces atender de mejor manera las necesidades del mercado. Cada semillero debería iniciar desde lo básico para que sea factible o más amable el aprendizaje de los estudiantes de pregrado, con la posibilidad de tener paralelamente una parte de programación avanzada en el respectivo

lenguaje. Estos deben ser orientados por un docente capacitado en el respectivo lenguaje de programación.

Delegados.

Juan Sebastian Pinilla

Cristian Ramiro Abril

Se da por finalizada la relatoría a las 2:00 PM del 14/09/2015.