

ACTA DE CLASTRO DE PROFESORES DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA

FECHA: septiembre 12 de 2018

HORA DE INICIO: 9:00 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 4:00 A.M.

LUGAR: Bloque 43, Aula 306

Se anexa lista de los docentes Asistentes

ORDEN DEL DÍA

Tema único: Plan de Desarrollo

DESARROLLO DEL CLAUSTRO:

¿Es la educación superior pública un bien público o un bien privado?

La educación es un bien público de apropiación colectiva donde la instrucción pública se combina con instituciones privadas pero que bajo parámetros éticos y morales debe propender por la formación de individuos orgullosos de sí mismos, ciudadanos capaces con habilidades técnicas y capacidad analítica.

¿Cómo puede la Universidad contribuir a la identidad de la Nación en su diversidad?

La formación impartida debe inculcar el conocimiento histórico de nuestra realidad y profundizar en consensos de proyección (ideales) sobre la base de prioridades con realizaciones de corto plazo. Definir actividades de cada unidad de la universidad que consolide el proyecto cultura y colectivo de Nación.

¿Cómo puede la Universidad promover y fomentar el acceso a la cultura a los colombianos?

Los retos de superación de las contingencias históricas deben promover bajo parámetros éticos y morales la convergencia de propósitos nacionales como ideal común de orientación.

¿Cuál es el valor agregado que genera la Universidad Pública?

En Universidad nacional el saber profundo debe promover el valor de lo público y el análisis crítico., siendo “sector afín” de clústeres productivos estratégicos, generando tecnologías, formando escuela nacional de pensamiento, fomentando la investigación.

¿Por qué vale la pena sostener y fortalecer la educación superior pública?

Porque la Universidad con su presencia nacional está en la posibilidad de fortalecer la conformación de la unidad nacional a partir de retos de desarrollo del conocimiento y de consenso sobre prioridades de desarrollo.

¿Por qué apostarle a la financiación de la educación superior vía oferta?

La universidad nacional es instrumentos del estado para construir ciudadanía en colectivos culturalmente heterogéneos y desigualmente distribuidos en cuanto al acceso de posibilidades de vida material como de participación y de innovación.

¿Por qué es la Universidad el proyecto cultural y colectivo de nación?

Porque es el mayor patrimonio del conocimiento, del pensamiento crítico y de la promoción de cultura con consciencia de la necesidad de construir un proyecto unitario y de generar sendas de desarrollo social y económico.

Somos una universidad del siglo XVIII, con mentalidad del siglo XIX, presupuesto del siglo XX y exigencias del siglo XXI.

Énfasis estratégico 1. Transitando desde una institución centrada en la enseñanza a una organización de aprendizaje profundo

La misión de la universidad es promover el desarrollo de la educación superior. El estado no ha comprendido todavía su misión estratégica ni identificado a la universidad como un instrumento estratégico por su calidad académica, por su presencia en el territorio, por investigación realizada y por realizar, para ayudar a formar individuos a gusto consigo mismo, dotados de capacidad de análisis y de habilidades técnica para ser ciudadanos autónomos que a su vez contribuyan a construir y valorar lo público y el proyecto de nación unitaria.

Movilidad e internacionalización: tendencias globales y así mismo formar estudiantes para que sean ciudadanos del mundo

La movilidad se ha entendido principalmente en función de los profesores visitantes, pero es necesario ir más allá para construir indicadores robustos que muestren no solo el número de profesores visitantes, sino los resultados de esta en términos de la producción académica, la contraprestación ofrecida por las instituciones a las que estos pertenecen, la creación de redes, y la transferencia tecnológica.

En primer lugar, es necesario fortalecer las relaciones entre las Sedes e, incluso, entre las Facultades de una misma Sede, pues en la práctica somos pequeñas universidades aisladas; pero manteniendo la independencia investigativa en torno a los problemas regionales. Esto permitirá simplificar en número, pero fortalecer en impacto los centros, institutos, grupos de investigación y laboratorios, los cuales deben ser el resultado de un conjunto de actividades que se realizan y que los agrupan, para lograr una mayor eficiencia en la asignación de recursos.

Otro factor a considerar son las alternativas de movilidad resultantes de los egresados, por lo que es necesario seguir mejorando en el contacto con estos, entender que la relación con estos no termina cuando estos obtienen su título.

Debe incentivarse una mayor presencia regional con transferencia tecnológica. Puede ser más productivo llevar profesores a las regiones que traer estudiantes a las ciudades capitales, dentro de un marco de investigación acción participativa.

Hacia una comunidad saludable, incluyente y transformativa: gestión de estrategias de bienestar e integración de los diferentes estamentos.

El bienestar universitario se ha entendido como una integración social y académica, pero se debe ir más allá para alcanzar un verdadero concepto de bienestar.

Entender una realidad compleja de comunidades colombianas heterogéneas en circunstancias de atraso y marginalidad, así como sectores líderes y competitivos para los cuales la Universidad Nacional es un instrumento estratégico de nación para lograr procesos de unidad de esfuerzos, de construcción de futuro a través de la educación superior.

La educación superior permite construir voluntades comunes (consensos) bajo modalidades de representación social y canales de participación.

El factor condiciones: escenarios que permitan experimentar distintas formas de aprender (teórica y práctica), crear redes académicas y visibilizar el conocimiento.

Hoy día no es suficiente con tener grupos de investigación, es necesaria la conformación de redes de investigación, la participación en estancias de investigación y la formulación proyectos de cooperación internacional como fuentes de acceso de recursos internacionales para la investigación; sin embargo, estas nuevas oportunidades no vienen sin riesgo alguno, siendo uno de los principales el que los temas de investigación estén atadas a agendas e intereses particulares que pueden o no coincidir con los de la Universidad Nacional.

Existe una gran rigidez institucional para la suscripción de convenios marcos y específicos. Se necesita una mayor autonomía para diligenciar y crear redes, esto debería ser competencia del Vicerrector de Sede como representante del Rector.

Si se parte de la premisa de que la internacionalización no solo se da con el movimiento físico de docentes sino a través de las publicaciones, y que uno de los factores que determina la movilidad es la visibilidad del conocimiento, este último puede lograrse mediante la publicación de documentos de trabajo y proyectos en curso no finalizados (literatura gris) así como la realización de seminarios periódicos y coloquios de pregrado donde se muestren los avances logrados y los resultados preliminares, y concursos de mejores trabajos.

La lúdica, ausente en la formación y la educación, puede ser una respuesta de como incentivar a los estudiantes a cursos y actividades extracurriculares, que permita el acercamiento entre los estudiantes por fuera del aula de clase.

Los laboratorios, con buenas prácticas para servicios de extensión, deben empezar a jugar un papel protagónico en el campo de la experimentación social para dinamizar las nuevas formas de aprendizaje, encuentro y transferencia de conocimiento.

De forma alternativa o complementaría a la escritura de artículos como forma de divulgación del conocimiento, los posters son una forma de presentación de ideas.

Tan importante como saber escribir como forma de comunicación de las ideas es la capacidad argumentativa oral. De ahí la importancia de participar en actividades extracurriculares como la Sociedad de debates.

Transformación académica: hay que evaluar el modelo académico y pedagógico de la Universidad

Hoy día la normativa de la Universidad exige un cierto porcentaje de asistencia como requisito para no cancelar una asignatura por falta de asistencia. Además, un gran porcentaje de las asignaturas son dictada en horas diurnas. Esto es paradójico, pues una gran parte de los estudiantes, como consecuencia de su perfil socioeconómico, debe trabajar para pagar sus estudios. Si bien es cierto un salto a la virtualidad completa debe ser analizada con lupa, si pueden establecerse mecanismos y utilizar herramientas que permitan un cierto grado de semipresencialidad. Es en este sentido que la Tics juegan un papel fundamental.

Debe profundizarse sobre la flexibilidad de los programas curriculares, tales que incorporen cursos de epistemología, seminarios y cátedras de investigación, prácticas extramurales que motiven a los estudiantes para la acción, al tiempo que se revisa que tanto incorporan en sus contenidos lo impuesto por la hegemonía académica internacional y cuanto contenido del conocimiento propio.

Un fenómeno presente es la superespecialización del conocimiento, donde cada vez se sabe más y más de menos y menos, en vez de programas curriculares que propendan por la transdisciplinariedad.

Debe revisarse la articulación de los pregrados con las maestrías, y entre estas con los doctorados, de tal manera que el estudiante pueda ir avanzando mediante “ciclos propedéuticos”. Igualmente, pensarse el papel de las especializaciones y de los programas de educación continua y permanente dentro de formas suplementarias para la adquisición de competencias que se puedan certificar.

Debe replantearse el modelo de examen de admisión, dada la existencia de un examen del Estado. Miden lo mismo, si es necesario un examen propio, cual es el costo de dicho proceso, no podría dedicarse a otras actividades que generen mayor valor, son solo algunos de los interrogantes que parecen sin respuesta.

Se necesita una política de Semilleros de investigación.

Desarrollar competencias lingüísticas, mediante la intensificación de la lectura en segunda lengua; y ofimáticas.

Mejoramiento continuo e innovación: la Universidad, la educación y la academia deben estar en constante transformación y adaptación

Es necesario pensar cual debe ser el rol de la universidad: Adaptación Vs. Innovación Vs. Descubrimiento

No hay construcción de nación hasta que todos estemos comprometidos.

Énfasis estratégico 2. Avanzando en el futuro próximo hacia la innovación social y la innovación tecnológica y el emprendimiento con valor creado

La falta de financiación por parte del Estado ha llevado a que las Facultades compitan por la captación de recursos, y han encontrado en la innovación una forma de generación de valor y la estrategia de cambios que de esta se deriva. Queda la duda sobre lo conveniente que es la producción privada en un ambiente de bien público, la privatización de lo público, por lo que es necesario una mayor transparencia en la propiedad intelectual.

Mejorar la comunicación de los servicios de la biblioteca como los de vigilancia tecnológica, pues estos todavía son desconocidos por los docentes. Así mismo, las bases de datos de la universidad están subutilizadas.

Pueden aprovecharse economías de escala al utilizar las bases de datos levantadas en proyectos propios para la generación de nuevo conocimiento.

Un concepto que cada vez va a tener una mayor relevancia es el “prototipos sociales”.

Énfasis estratégico 3. Construyendo, desde el conocimiento, una sociedad flexible que se transforma y adapta permanentemente

Mantener programas como el PEAMA, los proyectos de extensión solidaria, profundizar sobre el concepto de nueva ruralidad, aprovechas que está de moda el pacífico.

Énfasis estratégico 4. Transformación hacia una organización sistémica, autopoética y efectiva

La burocracia, la falta de flexibilidad de la administración y la excesiva centralización entorpece la movilidad, las prácticas académicas y de investigación, y los procesos académico administrativos. Es conveniente, sino necesario, que en dicho cambio de la estructura administrativa hacia un gobierno abierto las sedes tengan autonomía.

Debe ponerse especial cuidado en los mecanismos de transmisión de información, para que esta fluya adecuadamente y llegue a los destinatarios reales con oportunidad.

Ahora bien, para identificar la forma específica de los cambios necesarios, debe contratarse una consultoría externa con una entidad especializada que permita una mirada integral.

Tres problemas genéricos o estructurales:

- El problema de la desigualdad que conlleva al problema agrario (hacer de la tierra un factor productivo, un objeto de apropiación simbólica por parte de la población (“al experimentar la Colombia natural me sentí feliz de estar vivo” un inglés en Colombia).
- Mejorar la calidad del empleo (hacer de nuestro capital humano nuestro principal recurso, no los recursos naturales, innovar, empoderar) y
- La dinámica sectorial.

Aun actuando en nombre del Estado la UNAL debe enfrentar la precariedad de ese Estado que la educación como un campo de competencia de empresas prestadoras del servicio. Su imposibilidad de regular la educación ha generado la tendencia a disminuir la calidad en tanto presiona por aumentar la cobertura, con el agravante de una planta docente congelada, lo que termina traducándose en realizar más con el mismo recurso docente.

La interlocución con el Estado no se redujo a los temas del posacuerdo y la construcción de la paz. La Escuela Permanente de Pensamiento Universitario, a través de instrumentos como las cátedras, focos, centros y observatorios, analiza las problemáticas de la sociedad y busca incidir en materia de política pública.

Elaboró: Bernardo Zapata Bonnett

Fecha: 27 de agosto de 2018

BERNARDO ZAPATA BONNETT

Director

Departamento de Economía