

RELATORÍA REUNIÓN EQUIPO DIRECTIVO FCHE

LUGAR: Sala del Consejo de Facultad

FECHA: 25 de septiembre de 2018

HORA DE INICIO: 8:30 a.m.

HORA DE FINALIZACIÓN: 1:15 p.m.

El Decano propone hacer una evaluación de estos primeros tres meses de trabajo a partir de dos ejes temáticos:

- Necesidades que se han identificado.
- Perspectivas de desarrollo de la Facultad en relación con la Sede.

Diagnóstico de la Facultad

Se vienen realizando muchos proyectos e iniciativas, pero estos se hacen de forma desarticulada o de manera individual.

Se hace necesario pensar el quehacer de la Oficina de Comunicaciones de la Facultad, la cual debe tener mayor concentración en difundir los proyectos que se desarrollan en investigación y extensión. Una opción para esto es el Boletín de la Facultad.

Se evidencia una alta individualización de las actividades e iniciativas docentes que puede ser por una carencia de conexión en los canales colectivos, la perspectiva es recuperar esos conductos, además es importante construir mecanismos para afrontar las relaciones de poder o el aislamiento de algunos docentes.

Se cuenta con cinco Laboratorios de Investigación, pero estos no tienen conexión entre ellos o están vacíos; el laboratorio de Pedagogía Social esta sin director y no se tenía conocimiento. También es importante anotar que la normativa y filosofía desarrollada por la Dirección Nacional de Laboratorios es del corte de las ciencias

naturales; es importante pensar una reforma a los laboratorios y considera la opción de funcionar algunos de ellos.

El Laboratorio de Economía aplicada necesita ser reforzado porque está abandonado. No se tiene conocimiento sobre a qué dependencias están articulados los laboratorios.

Dificultad administrativa con el Laboratorio de Fuentes Históricas, directamente con la coordinación porque solicita monitores que cumplen funciones que son propias de la coordinación. Se solicitó un informe de funciones de los monitores para tener claridades del porqué de la solicitud. Se hace necesario adelantar una revisión de las funciones de la Coordinación del Laboratorio de Fuentes Históricas.

Propuestas

Revisar cómo articular los laboratorios a la normativa del nivel Nacional y de Sede, además de hacer una revisión de la normativa de la Facultad.

En el Laboratorio de Pedagogía Social, que se piense sobre problemas de pedagogía en el aprendizaje. Una de las propuestas de los estudiantes de historia reclama una enseñanza sobre pedagogía que podría darse desde un laboratorio como este.

El CiiS podría ser el espacio para articular los laboratorios de la Facultad, lo que disminuiría costos administrativos y locativos.

La Vicerrectoría Académica está trabajando en una iniciativa para intervenir en el primer año de formación de los estudiantes de la U.N., se ha llamado “Año Cero” o “Estudios Generales” y se trata de un componente general de estudios para todos los pregrados, este es un tema que se debe pensar como Facultad. La idea de los estudios generales tiene que ver con la interdisciplinariedad; más que un estudio general de la cultura es un aprestamiento para el inicio de la formación en distintas disciplinas, antes de la reforma a esto se le conocía como “Ciclo Común”. La idea es repensar cómo ese primer año puede construirse a partir de una inmersión en una gramática.

- ❖ Se hace una aclaración de cómo fue el proceso de aprobación del nuevo examen de admisión en la administración Mantilla, señalando que este fue una imposición antes que una concertación o proceso de construcción colegiada.

Pensar las Maestrías a partir de títulos genéricos, pero con líneas de profundización.

Revisar el proceso de admisión a la Universidad, uno de los problemas es el de los recién admitidos a los cuales se les debería ofertar asignaturas que sirvan para una “exploración vocacional” o “los caminos hacia lo superior”. Sobre esto último el Decano señala que escribió un texto de profundización, el cual está disponible para ser utilizado como insumo.

Revisión de los planes de estudios de pregrado y posgrado que es una solicitud de los estudiantes, se evidencia una crisis en los aspirantes a posgrado en la Universidad, no es un problema solo de la Facultad. Se podría pensar en tener un apellido para los posgrados, como líneas de profundización o estrategia para ampliar la oferta de posgrados.

La propuesta, en términos generales, es buscar proyectos transversales y reorientar las funciones de las personas contratadas. Con las personas vinculadas pueden asignarse otras funciones.

Área Curricular de Ciencias Humanas y Sociales

Debilidades

Centralismo de la Universidad en el nivel Nacional, Sede y Facultad. Se requiere una mayor autonomía de los procesos de Área Curricular (oferta, códigos, programación de cursos, etc.) la oficina de la Dirección Académica en ocasiones representa una barrera para el desarrollo de estas actividades.

Exceso de normas y falta de claridad para el manejo de las mismas. Se debe hacer una revisión de la normativa de la Facultad para determinar qué tan apegada y articulada está al nivel Sede y Nacional.

Falta un diagnóstico de la situación actual de los posgrados de la Facultad. No existen estudios que determinen bajo qué criterios se abren nuevos posgrados, tampoco hay claridad sobre qué demanda, en términos académicos y profesionales, la ciudad, la región y el país. Necesaria una revisión de los costos o la posibilidad de becas, además de preguntar ¿cuál es la responsabilidad de la Facultad frente a la situación actual de los posgrados?

Falencias en algunos directores de tesis que no se está realizando un acompañamiento real a los estudiantes. La oferta no es clara, porque los planes de estudio de los posgrados no se presentan con antelación, solo hay nombres de cursos sin difusión de los contenidos. Es necesario revisar la oferta académica que es demasiado flexible, por lo que no contamos con diagnósticos precisos.

Sería bueno pensar en especificidades: regionales, de líneas de investigación, públicos, horarios.

Ejemplo: los programas de profundización podrían pensarse en temas como pos-acuerdo, tierras, género, memoria, etc., pero eso implica construcción colectiva y mecanismos de discusión desde los claustros para construir las cortes específicas. Lo anterior se dificulta por el alto grado de atomización que existen en los docentes de la Facultad.

Mallas curriculares sin revisión reciente y demasiado flexibles. Mirar cómo están operando y funcionando sus contenidos antes de cualquier proceso de re-acreditación. Volver a la discusión sobre los pre-requisitos y co-requisitos. Revisar los perfiles de los egresados de los pregrados, los cuales no son acordes a los contenidos de las mallas curriculares.

Hay que revisar las prácticas para los estudiantes de Historia, porque son ofertas que no se ajustan al perfil formativo.

- ❖ Sobre este diagnóstico se señala que es necesario acordar plazos para terminar su realización y construir propuestas de trabajo transversales.

Sobre el funcionamiento de la Facultad

Reconstrucción de una ética docente, de respeto por las normas de la Universidad, del reconocimiento del otro entre los colegas y con los estudiantes. Mejorar el acompañamiento a los estudiantes de pregrado y posgrado.

Las actividades de los posgrados deben ser democratizadas.

Rigurosidad con los PTA, los informes anules y las evaluaciones docentes. La asignación de cursos debe pasar por la evaluación docente. Las evaluaciones deben incluir un componente académico que vaya más allá de una mera lectura administrativa.

Presupuesto para apoyo a los semilleros de investigación y las tesis de los diferentes niveles formativos, que vaya dirigido de manera directa a los estudiantes. Además del fortalecimiento de los posgrados.

Revisar la asignación de los directores de tesis y el tema de los co-directores, entendiendo que estos se pueden solicitar cuando no existe un profesor de la Facultad con experiencia en el tema de investigación.

La Oficina de Comunicaciones se debe revisar, no existe un liderazgo porque no es propositiva, se reduce al cumplimiento de las tareas de difusión que se le asignan.

Necesario revisar la página de posgrados, la divulgación de la producción académica de la Facultad.

Limitación en el desarrollo de las labores administrativas, se requiere una revisión del cuerpo de secretarías, conformación de los comités, y miembros de los mismos.

Articulación entre pregrados y posgrados

Fortalecimiento de los claustros en términos de ideas y proyectos, han perdido el sentido de construcción colectiva.

La remuneración salarial de las contratistas de posgrados es inequitativa.

Tres observaciones generales

1. ¿Cuál es la tradición e innovación que se va enriquecer? Esto con relación a la propuesta de la Decanatura actual.
 2. Se debe empezar la realización de nuestro Plan de Acción.
 3. ¿Cuál es el papel del CiiS y su relación con la Facultad?
- ❖ Sobre el diagnóstico del Área Curricular de Ciencias Humanas y Sociales se considera importante resaltar como tarea urgente, la reactivación de las líneas de profundización en las mallas curriculares de pregrado y posgrado, como elemento prioritario para enfrentar la crisis de los posgrados.

Área Curricular de Economía

El trabajo del Área Curricular de Economía se proyecta a partir del siguiente objetivo: fortalecer y visibilizar el esfuerzo académico e investigativo de la Facultad.

Existen dos procesos de re-acreditación en el departamento de economía, que es débil en la visibilización de su producción académica, tema que es señalado por los pares evaluadores.

Propuesta

Se identificaron tres ejes de acción que permitan potenciar el trabajo académico e investigativo del Área Curricular, tanto pregrados como posgrados, a saber: el problema agrario en términos de producción, el análisis de las condiciones laborales, para su mejoramiento y el estudio de los mercados en clave de las dinámicas sectoriales. Así se abordan los niveles de formación microeconómicos, macroeconómicos y mesoeconómicos, y se intenta responder a la pregunta por ¿cuáles son las dinámicas en las que se ha conformado nuestra economía?

En términos del perfil del economista, que debe ser revisado y adaptado a la realidad social, su formación le otorga capacidades que le permiten contribuir al contexto social que es una fortaleza como profesionales.

Se requiere del fortalecimiento de la malla curricular enfocada a la investigación y la articulación de los posgrados y el pregrado. Las salidas de estudiantes o la visita de estudiantes o docentes se deben programar en función de la necesidad de los grupos de investigación, los pregrados y posgrados.

Vicedecanatura Académica

Tres ejes de trabajo:

- Diagnóstico sobre docencia (personal de planta).
- Diagnóstico apoyo a la docencia (monitores y docentes ocasionales).
- Diagnóstico de planes de trabajo (dedicación docente).

Diligenciar el PTA es una labor y compromiso docente; no es solo una tarea administrativa.

En el Claustro de Profesores del Departamento de Estudios Filosóficos y Culturales se habló de un plan maestro de las “Agendas del conocimiento”, construidas de manera previa a la administración Mantilla. Algunos profesores de este departamento participaron de la construcción de la “Agenda de Conocimiento de Artes y Culturas”, desde la Vicedecanatura Académica se considera que se debería propender por esa iniciativa que puede ser orientadora, es una ruta de trabajo.

Se debe adelantar la discusión sobre la dedicación docente y los PTA, señalando que es una orientación de la Dirección Académica, la cual considera que cada docente debe dictar un curso de fundamentación en pregrado, una electiva de pregrado y participar en un curso de posgrado.

Sobre la crítica situación de los posgrados, aclarar que es de magnitud nacional.

Propuesta

Reunión con todos los profesores de la Facultad, para contarles la realidad de los posgrados y las situaciones de funcionamiento de la Facultad, con miras a la construcción de comisiones de trabajo que presenten propuestas y estrategias y que profundicen en el diagnóstico de la situación actual.

- ❖ Se reitera la urgencia de tomar acciones para afrontar la crisis de los posgrados.

Vicedecanatura de Investigación y Extensión

Extensión

Se responde a la demanda, no es un área propositiva. Se suele aceptar lo que se demanda por cuestiones financieras.

Se depende del Estado, este es el principal demandante, lo que implica que cuando se está en ley de garantías no se cuenta con recursos. La extensión se ha vuelto la “caja menor” de muchos procesos de la Facultad; quienes se ven más beneficiados financieramente son los docentes y egresados y no la facultad en sí.

Se tienen problemas para tener directores de proyectos, además la demanda de proyectos de extensión es la misma desde hace mucho tiempo en términos temáticos.

Debilidad en la formación continua.

Investigación

No hay una política clara para los semilleros de investigación ni en la Facultad, ni en la Sede y tampoco en el nivel Nacional, se enuncia que esto es un problema de la administración de Mantilla que desdibujó la investigación, no se tiene claro qué hacer con ellos y no se sabe qué política de investigación e innovación se debe seguir como directriz. Hay una atomización de los grupos de Investigación.

Transversal

La desinformación, desinterés y apatía desde los docentes por el ingreso de su información al sistema HERMES, además se aproxima una necesidad de diligenciamiento de los CvIac con la nueva reforma y lo más probable es que esta apatía continúe.

El CiiS y los laboratorios están desarticulados y no se tiene claro cómo vincularlos a la Vicedecanatura de Investigación Y Extensión.

Centro Editorial

Se considera un gran logro de esta Facultad por la continuidad de su funcionamiento y la impronta particular de su producción académica.

Problemas

Las revistas estaban completamente individualizadas, una atomización.

Existe una inequidad salarial para los asistentes de las revistas.

El Centro Editorial carece de un presupuesto propio para su funcionamiento.

Los archivos del Centro Editorial no tienen un consecutivo.

No se sabe dónde está el archivo físico.

Acciones

Se construyó una política articulada de trabajo para las revistas, estas vienen haciendo reuniones de encuentro y coordinación cada quince días a las que asisten los directores de las revistas, los asistentes y editores, y la Coordinadora de las Revistas de la Facultad.

Se les asigno un espacio en la Sala de Proyectos de la Facultad (46-305) en donde vienen trabajando de manera articulada.

Se está buscando que todas las revistas de la Facultad ingresen en el sistema de Publindex, respetando la autonomía de algunas revistas estudiantiles que se niegan a esto.

Se hizo el relanzamiento de las revistas de la Facultad en el marco de la Fiesta del Libro y La Cultural, con la participación del equipo del Centro Editorial y los directores, asistentes y editores de las revistas.

Propuestas

En términos del Plan Global se plantea la construcción de una propuesta para la asignación de recursos específicos para el funcionamiento del Centro Editorial.

Se va a tomar acciones para la nivelación salarial de los equipos de trabajo de las revistas.

Se construyó una nueva propuesta de manuales de edición para las revistas con el apoyo de la diseñadora de la Facultad, la cual busca facilitar el proceso editorial y de imprenta. La idea es que los libros tengan una identidad en la caja y la caratula acorde al contenido.

Procesos editoriales en curso:

Se encontró profesores con 3 aprobaciones de publicación.

Dirección de Bienestar

Debilidades

Debilidades con el archivo, no se tiene memoria de lo que se ha hecho.

Las funciones de la Dirección de Bienestar no son claras, mientras que el programa de Bienestar de la Sede funciona de forma articulada y con crecimiento.

No existen programas de bienestar para los estudiantes de posgrado ni a nivel de Facultad ni como Sede.

Se requiere conocer con mayor detalle cuáles son nuestros estudiantes, sus características y necesidades.

Propuesta

Ejecución de las cuatro líneas de trabajo de Bienestar de Sede, porque hasta ahora en la Facultad solo se ha enfocado a los apoyos económicos y alimentarios. La idea ahora es traer todas esas líneas que tiene Sede a la Facultad, pero dándoles una impronta particular. Una forma de hacer esto es a través de la dinamización de dos cátedras, una sobre asuntos de género y otra sobre ética, las cuales se construyan desde la Facultad y se pongan a disposición de la Sede.

- ❖ Sobre este punto se plantean la posibilidad de desarrollar estos temas desde cátedras ya existentes como la Luis Antonio Restrepo Arango.

También se considera importante incorporar la propuesta del observatorio de asuntos de género dentro de las políticas de la Facultad.

Construir propuestas de bienestar para los estudiantes de posgrado.